



Universidade Federal
de Campina Grande

RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO DA UFCG

ANO BASE: 2014

Março de 2015

Reitor

José Edilson de Amorim

Vice-Reitor

Vicemário Simões

Pró-Reitor de Gestão Administrativo-Financeira

Vânia Sueli Guimarães Rocha

Pró-Reitor de Ensino

Luciano Barosi de Lemos

Pró-Reitor de Pós-Graduação

Benemar Alencar de Souza

Pró-Reitor de Pesquisa e Extensão

Rosilene Dias Montenegro

Pró-Reitor de Assuntos Comunitários

Edimilson Lúcio de Sousa Júnior

Secretária de Planejamento e Avaliação Institucional

Vicemário Simões

Secretário de Recursos Humanos

Homero Gustavo Correia Rodrigues

Prefeito Universitário

Mario de Sousa Araújo Neto

APRESENTAÇÃO

O objetivo deste documento é apresentar o Relatório Anual 2014 da Comissão Própria de Avaliação – CPA – da Universidade Federal de Campina Grande, em atenção ao disposto na Lei 10.861, de 14 de abril de 2004. Esta Lei instituiu o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior – SINAES. O SINAES tem como base promover a melhoria da qualidade do ensino superior, orientar a expansão da sua oferta, além de suscitar o aprofundamento do compromisso das instituições de ensino superior, aprofundando os seus compromissos e as suas responsabilidades sociais.

A UFCG, nesse contexto, consciente do importante instrumento da avaliação institucional, para alcançar a qualidade educacional, encara a avaliação como um processo e um compromisso permanente que possibilita a identificação de indicadores que subsidiarão o planejamento e a condução das práticas educativas e de gestão.

De acordo com a Resolução Nº 06/2010, do Conselho Pleno Universitário, a composição da CPA da UFCG apresenta a seguinte composição: quatro representantes de docentes, três representantes dos técnico-administrativos, três representantes de discentes e um representante da sociedade civil. É bem verdade que em função da sua estrutura multicampi, a CPA não tem atuado nos modelo preceituado pela legislação interna. Para que a CPA cumprisse o seu importante papel, dirigente da Instituição – Professor José Edilson de Amorim, designou por meio de Portaria os seguintes professores para conduzirem, na condição de membros temporários a CPA da UFCG: José Luiz Ferreira, Antonio José da Silva e Alana Candeia de Mélo.

Os membros da Comissão trabalharam desde o primeiro semestre do ano de 2014, fazendo um trabalho de sensibilização em todos os Campi da Universidade, reelaboraram o instrumento de avaliação, conduziram o processo de avaliação e, por fim, sistematizaram os dados coletados por meio dos questionários e elaboraram este Relatório Parcial, referente ao ano de 2014.

O Relatório estrutura-se em nos seguintes itens: dados de identificação da UFCG, breve histórico da UFCG, aspectos legais da CPA, metodologia do trabalho da CPA, apresentação dos resultados levantados no processo de autoavaliação, considerações finais e anexos.

DADOS DE IDENTIFICAÇÃO DA UFCG

NOME DA IFES: Universidade Federal de Campina Grande

CÓDIGO: 2564

MANTENEDORA/CNPJ: Universidade Federal de Campina Grande – 05.055128/0001-76

ORGANIZAÇÃO ACADÊMICA: Universidade

CATEGORIA ADMINISTRATIVA: Pública Federal

DIRIGENTE: José Edilson de Amorim

DOCUMENTO DE CRIAÇÃO: Lei Nº. 10.419 de 09 de abril de 2002, publicada no DOU de 10 de abril de 2002

ATO REGULATÓRIO: Recredenciamento

NÚMERO DO DOCUMENTO: Portaria MEC Nº 40, de 22 de janeiro de 2013

ENDEREÇO DA SEDE: Rua Aprígio Veloso, nº 882, Bairro Bodocongó, Campina Grande – PB / CEP: 58.429-900

TELEFONE: (83) 2101 1467

E-MAIL: reitor@ufcg.edu.br

SÍTIO ELETRÔNICO: www.ufcg.edu.br

NÚMERO DE CURSOS MANTIDOS: 96

CAMPI FORA DE SEDE:

- Centro de Formação de Professores (Cajazeiras)
- Centro de Educação e Saúde (Cuité)
- Centro de Saúde e Tecnologia Rural (Patos)
- Centro de Tecnologia Agroalimentar (Pombal)
- Centro de Ciências Jurídicas e Sociais (Sousa)
- Centro de Desenvolvimento Sustentável do Semiárido (Sumé)

CAMPI DA SEDE:

- Centro de Ciências e Tecnologia
- Centro de Humanidades
- Centro de Ciências Biológicas e da Saúde
- Centro de Engenharia Elétrica e Informática
- Centro de Tecnologia e Recursos Naturais

BREVE HISTÓRICO DA UFCG

A Universidade Federal de Campina Grande foi criada pela Lei Nº. 10.419 de 09 de abril de 2002. Sua criação ocorreu a partir do desmembramento da Universidade Federal da Paraíba, reconhecida como uma instituição de ensino superior com excelente padrão de qualidade expresso em termos de ensino, pesquisa, extensão e produção acadêmico-científica.

Sendo fruto de um desmembramento, a Universidade Federal de Campina Grande passou por um período de transição para possibilitar, a partir de ações planejadas, a adoção de um perfil particular que, respeitando a estrutura já existente, pudesse também assumir uma feição nova que justificasse o desmembramento de que é fruto, o que constituiu um grande desafio.

O primeiro momento de existência dessa Instituição foi marcado, principalmente, pela luta em prol da sua implantação, pois o desmembramento ocorreu em data impossível para a destinação de dotação orçamentária própria para essa nova estrutura administrativa. Assim, a Universidade Federal de Campina Grande, durante todo o ano de 2002, esteve dependente, financeiramente, da Universidade Federal da Paraíba, para dar continuidade a suas atividades acadêmicas e a suas ações de gestão administrativa. Da mesma forma, permaneceu utilizando o arcabouço normativo da universidade da qual se originou pelo tempo necessário à elaboração do seu próprio Estatuto, Regimento Geral e demais documentos normativos indispensáveis ao pleno seu funcionamento.

Superadas as dificuldades mais graves deste primeiro momento, a Universidade Federal de Campina Grande passa a ter condições de construir, coletivamente, a sua nova feição acadêmico-administrativa, com destaque para suas características acadêmicas mais intrínsecas, pois, embora, com esta nomenclatura, tenha surgido em 2002, tem sua origem na década de 1950, quando foram criadas, na cidade, a Escola Politécnica de Campina Grande (1952) e a Faculdade de Ciências Econômicas (1955), momento em que a educação superior dava os primeiros passos na Paraíba. Este período histórico foi responsável pela construção de uma identidade própria que motivou o desmembramento que resultou na UFCG.

Depois de sua criação, a UFCG vem consolidando uma tradição de excelência acadêmica no ensino, na pesquisa e na extensão que a coloca a serviço do progresso científico e tecnológico, do equacionamento dos problemas sociais e da promoção do desenvolvimento humano, sem divergir da vocação que encontra respaldo nos princípios da responsabilidade pública e do compromisso social.

Em 2002, esta universidade já contava com uma estrutura *multicampi*, com unidades acadêmicas e estruturas administrativas nas cidades de Campina Grande, Patos, Sousa e Cajazeiras, oferecendo 29 cursos de graduação e 8 programas de pós-graduação, com 13 mestrados e 9 doutorados; e ofertava 1.570 vagas de ingresso em seu processo vestibular.

O *campus* de Campina Grande, sede da Reitoria, abrigava, então, o Centro de Humanidades (CH), o Centro de Ciências Biológicas e da Saúde (CCBS) e o Centro de Ciências e Tecnologia (CCT), a partir deste último, logo em seguida à criação da UFCG, foram criados mais dois novos centros: Centro de Engenharia Elétrica e Informática (CEEI) e o Centro de Tecnologia e Recursos Naturais (CTRN). No *campus* de Patos já existia o Centro de Saúde e Tecnologia Rural (CSTR); no *campus* de Sousa, o Centro de Ciências Jurídicas e Sociais (CCJS); e, no *campus* de Cajazeiras o Centro de Formação de Professores (CFP).

Em 2004, com recursos institucionais, foi criado mais 1 (um) curso de graduação: o de Ciências Contábeis, no Centro de Ciências Jurídicas e Sociais, no *campus* de Sousa. No ano seguinte, em 2005, também com recursos institucionais, foram criados mais 2 (dois) cursos de graduação: Enfermagem, no Centro de Formação de Professores, no *campus* de Cajazeiras, e Engenharia de Produção, no Centro de Ciências e Tecnologia, no *campus* de Campina Grande.

Em 2006, com a criação do *Campus* de Cuité, que passou a abrigar o Centro de Educação e Saúde (CES), fruto da adesão da Universidade Federal de Campina Grande ao Programa de Expansão do MEC, foram criados mais 4 (quatro) cursos de graduação: Licenciatura em Biologia (diurno e noturno), Licenciatura em Química (diurno e noturno), Licenciatura em Matemática (diurno e noturno) e Licenciatura em Física (diurno e noturno). Ainda em 2006, com recursos institucionais, foi criado o curso de graduação em Ciências Biológicas, no Centro de Saúde e Tecnologia Rural, *campus* de Patos.

Em 2007, com recursos institucionais, foi criado o segundo curso de Medicina da Instituição, desta vez, no Centro de Formação de Professores, *campus* de Cajazeiras. Em 2008, dando continuidade à implantação do *Campus* de Cuité, foram criados mais 2 (dois) cursos de graduação: Enfermagem (diurno) e Farmácia (diurno). Ainda em 2008, com a criação do Centro de Ciências e Tecnologia Agroalimentar, no *campus* de Pombal, foram criados mais 3 (três) cursos de graduação: Agronomia, Engenharia Ambiental e Engenharia de Alimentos.

Em 2009, em decorrência da adesão da Universidade Federal de Campina Grande ao Programa de Apoio a Planos de Reestruturação e Expansão das Universidades Federais – REUNI, foram criados outros 10 (dez) cursos de graduação, assim distribuídos:

CAMPUS DE CAMPINA GRANDE

- Enfermagem (diurno);
- Música (diurno);
- Filosofia (noturno);
- Geografia (noturno);
- Engenharia de Petróleo e Dutos (diurno);
- Licenciatura em Física (diurno);
- Engenharia de Alimentos (diurno).

CAMPUS DE CAMPUS DE SOUSA

- Administração (noturno).

CAMPUS DE PATOS

- Odontologia (diurno).

CAMPUS DE CUITÉ

- Nutrição (diurno).

Também no ano de 2009, dando continuidade ao processo de Expansão, foi criado o Centro de Desenvolvimento Sustentável do Semiárido (CDSA), em *campus* universitário situado na cidade de Sumé, com os seguintes cursos de graduação:

- Engenharia de Biosistemas (diurno);
- Engenharia de Produção (diurno);
- Engenharia de Biotecnologia e Bioprocessos (diurno);
- Licenciatura em Ciências Sociais (noturno);
- Licenciatura em Educação do Campo (diurno/noturno).

Em 2010, continuando o cumprimento de metas do Programa REUNI e do Programa Expansão, foram criados mais 9 (nove) cursos de graduação, assim distribuídos:

CAMPUS DE CAMPINA GRANDE

- Psicologia (noturno)
- Arquitetura e Urbanismo (diurno)
- Estatística (diurno)
- Comunicação social (diurno e noturno)

- Geografia (diurno)

CAMPUS DE SUMÉ

- Curso Superior de Tecnologia em Gestão Pública (noturno)
- Curso Superior de Tecnologia em Agroecologia (diurno)

CAMPUS DE PATOS

1. Ciências Biológicas (diurno).

CAMPUS DE SOUSA

2. Serviço Social (diurno).

Finalmente, em 2014, tiveram início as atividades do curso de Engenharia Civil, implantado no Centro de Ciências e Tecnologia Agroalimentar.

Com este novo formato, a Universidade Federal de Campina Grande, possui 7 câmpus universitários, 11 centros de ensino, 77 cursos de graduação, 25 programas de pós-graduação, com 21 mestrados acadêmicos, 2 mestrados profissionalizantes, 2 mestrados em REDE (PROFMAT E PROFLETRAS), e 11 doutorados, 17.640 alunos ativos na graduação, 1.884 alunos ativos na pós-graduação e oferece 4.715 vagas de ingresso em seus cursos de graduação.

Ao longo da história das unidades que ora compõem a Universidade Federal de Campina Grande, a inclusão social e o desenvolvimento econômico da região sempre foram pontos marcantes nos projetos e nas ações institucionais, o que foi determinante para o destaque que a Instituição vem alcançando no cenário acadêmico nacional.

MISSÃO

A Universidade Federal de Campina Grande tem por missão a sua inserção no desenvolvimento regional socialmente comprometido, sem perder de vista o contato com o mundo contemporâneo, em seu contexto global, preservando fundamentos e princípios como a manutenção do espaço onde a ética, a coerência e a democracia são os balizamentos para as atividades de ensino, de pesquisa e de extensão.

São desígnios da Universidade Federal de Campina Grande produzir e socializar o conhecimento nos diversos campos do saber, de modo a contribuir para formar cidadãos capazes de atuar na construção da democracia e da justiça social, além de propiciar a formação de profissionais qualificados e aptos ao mundo do trabalho.

Para tanto, a UFCG tem como referenciais que embasam o cumprimento da sua Missão:

- Respeito à pessoa enquanto indivíduo, cidadão, membro da Instituição e da comunidade externa;
- Respeito à diversidade de pensamento, assegurando a pluralidade de opiniões;
- Convivência na diversidade, de tal modo que sejam respeitadas as diferenças e as divergências;
- Disseminação de todas as formas de conhecimento pertinentes à Instituição, democratizando continuamente o acesso;
- Produção e inovação de conhecimentos científicos e tecnológicos que respondam a demandas sociais;
- Compromisso com a sua missão e os seus objetivos, privilegiando-a em detrimento de interesses particulares individuais ou de grupo.
- Meritocracia

FINALIDADES

A Universidade Federal de Campina Grande, sem perder de vista as dimensões políticas, culturais e socioeconômicas que arrematam o seu compromisso com o processo histórico e, tendo em vista a aptidão para desenvolver atividades de ensino, de pesquisa e de extensão a partir do desenvolvimento de processos que visam às transformações aspiradas pela sociedade, tem, no Estatuto em seu artigo 11º, as suas finalidades assim definidas:

- I – promover a educação continuada, crítica e profissional do Homem;
- II – manter interação com a sociedade, com suas diversas organizações e com o mundo do trabalho;
- III – estabelecer formas de cooperação com os Poderes Públicos, Instituições Federais de Ensino - IFE -, órgãos científicos, culturais e educacionais brasileiros ou estrangeiros;
- IV – promover a paz, a solidariedade, a defesa dos direitos humanos e a preservação do meio ambiente;
- V – ministrar o ensino, visando à formação de pessoas capacitadas ao exercício da investigação, do magistério e demais campos do trabalho, incluindo-se as áreas políticas e sociais;
- VI – desenvolver e difundir, de modo teórico e prático, o conhecimento resultante do ensino, da pesquisa e da extensão, nas suas múltiplas áreas;

VII – gerar, transmitir e disseminar o conhecimento em padrões elevados de qualidade;

VIII – ampliar o acesso da população à Educação Superior e formar profissionais nas diversas áreas do conhecimento;

IX – prestar assistência acadêmica através da extensão e desempenhar outras atividades na área de sua competência;

X – envidar esforços para que o conhecimento produzido na Instituição seja capaz de se transformar em políticas públicas de superação das desigualdades.

ÁREAS DE ATUAÇÃO ACADÊMICA

A Universidade Federal de Campina Grande se caracteriza por sua atuação *multicampi*, no Estado da Paraíba, em diversas áreas de conhecimento, atuando, prioritariamente, a partir da sua vocação regional, por meio da oferta de cursos de graduação, de pós-graduação e do desenvolvimento de ações voltadas à pesquisa e à extensão em todos os seus *campi*.

Para concretizar sua missão e seus objetivos, a Universidade Federal de Campina Grande atua nas atividades acadêmicas de ensino, pesquisa, extensão e prestação de serviços, consolidando-se como instituição capaz de interagir na busca de soluções para o desenvolvimento da região e da sociedade brasileira, com atuação nas seguintes áreas de conhecimento: Ciências Exatas e Tecnológicas, Ciências Biológicas, Ciências da Saúde, Ciências Agrárias, Ciências Sociais Aplicadas, Ciências Humanas, Engenharias, Linguística, Letras e Artes.

Fortalecendo as funções acadêmicas, científicas e sociais, a Universidade Federal de Campina Grande propicia e disponibiliza ao ser humano, por meio de seus cursos de graduação e de seus programas de pós-graduação, condições de atuar como força transformadora da realidade local, regional e nacional, assumindo o compromisso de contribuir para uma sociedade justa, ambientalmente responsável, acolhedora da diversidade e livre de todas as formas de opressão ou discriminação.

2.5 VISÃO

Situada no Estado da Paraíba, a UFCG busca ser reconhecida como instituição pública *multicampi*, de excelência nacional e internacional em Ensino, Pesquisa e Extensão, consolidando a sua atuação de forma integrada com a sociedade e comprometida com o

desenvolvimento sustentável, com a promoção da democracia, da cidadania, dos direitos humanos, da justiça social e da ética ambiental e profissional.

METODOLOGIA DE TRABALHO DA CPA

A Resolução 03/2005 disciplina o funcionamento da Comissão Própria de Avaliação da Universidade Federal de Campina Grande. Nesta Resolução são definidas as atribuições e os princípios da CPA.

No Art. 6º constam as **atribuições da Comissão Própria de Avaliação**:

I – implementar os procedimentos de avaliação do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior – SINAES, atentando para as necessidades e para as peculiaridades da UFCG;

II – conduzir os processos internos de avaliação, constituindo Sub-Comissões de Avaliação Institucional no âmbito de cada Centro, a partir de discussão com cada CEPE ou Conselho de Centro (COC);

III – sistematizar e prestar informações solicitadas pelo INEP;

IV – analisar relatórios, elaborar pareceres e os encaminhar às instâncias competentes;

V – formular propostas de desenvolvimento institucional com fulcro nas análises produzidas pelo processo interno de avaliação;

VI – acompanhar, quando houver, os protocolos de ajustamento de conduta institucional firmados entre o MEC e a UFCG.

No Art. 7º são elencados os **princípios de avaliação** a ser conduzida pela Comissão Própria de Avaliação:

I – implementação e aperfeiçoamento dos procedimentos de avaliação;

II – uniformidade de metodologia e clareza na utilização de indicadores que permitam comparações entre os cursos e programas;

III – respeito às transformações permanentes da Instituição, às diferenças entre os Centros e às características peculiares de cada curso e de cada área de conhecimento;

IV. legitimação política e pedagógica dos processos de avaliação, com o envolvimento de discentes, docentes, pessoal técnico-administrativo, da representação sindical e da sociedade civil nos procedimentos de avaliação e na utilização dos seus resultados;

V – legitimação técnica, a partir de metodologia adequada, visando à assimilação das informações pela comunidade universitária;

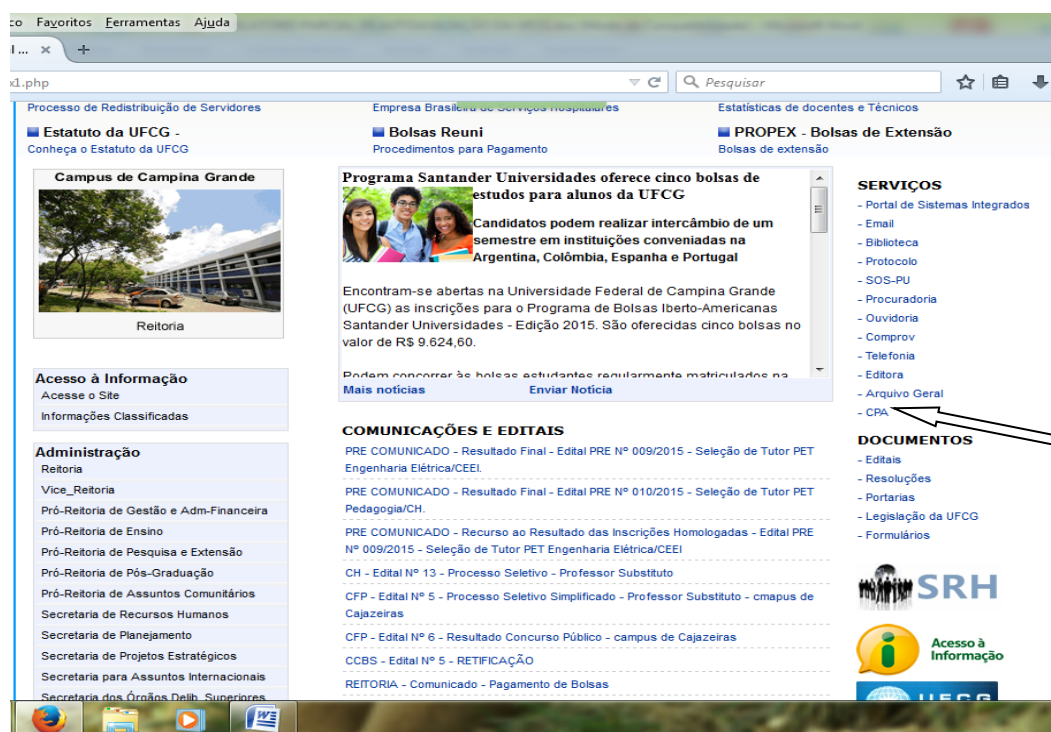
VI – caráter pedagogicamente construtivo com o estímulo à autocrítica, ao planejamento e ao desenvolvimento institucional;

VII – publicidade com ampla divulgação de todas as etapas do processo de avaliação;

VIII – continuidade com vistas à comparação das informações coletadas e à melhoria do processo avaliativo.

Com base nas atribuições e princípios acima expostos, a CPA, temporariamente designada, realizou os seguintes procedimentos:

1. Reuniões quinzenais para sistematização das avaliações anteriores;
2. Suporte aos Cursos que receberam comissões de reconhecimento ou renovação de reconhecimento;
3. Discussão sobre o instrumento de autoavaliação;
4. Construção de um novo instrumento de avaliação (Anexos);
5. Acompanhamento no sistema online (figura abaixo);



6. Antecedendo a esse processo de colocar online o instrumento de autoavaliação para os três segmentos – professores, discentes e técnico-administrativos – foram realizados encontros nos Campi da UFCG (Campina Grande, Patos, Sousa, Pombal, Cajazeiras e Cuité), com a finalidade de sensibilizarmos a comunidade para a importância da autoavaliação (Fotos abaixo).



CCBS – Campina Grande



CSTR – Patos



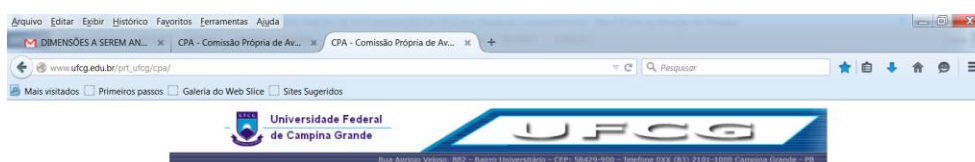
CFP – Cajazeiras



Como mostram as fotos, a frequência dos três segmentos, apesar da ampla divulgação e da antecedência, com o envolvimento dos Diretores de Centro ainda foi muito reduzida. A sensibilização era feita por meio de uma palestra sobre o tema “*Avaliação das instituições de ensino superior brasileiras e o papel da CPA*”. Para reflexão dos ouvintes, no final eram lançadas duas perguntas: por que a formação das CPAs setoriais? por que a autoavaliação dos cursos de graduação?

Após o período de sensibilização nos Campi da UFCG, a CPA passou a dedicar-se na reformulação dos instrumentos de autoavaliação. Praticamente durante a segunda metade do ano de 2014 foi dedicado a essa atividade, trabalhando direto com o Sistema de Informação

da Universidade, bem como com a Assessoria de Comunicação para dar maior publicidade ao período em que os questionários estariam disponibilizados para serem respondidos por alunos, professores e técnico-administrativos. Na página http://www.ufcg.edu.br/prt_ufcg/cpa/ estiveram disponíveis desde a última semana de janeiro até o dia 06 de março do corrente ano (Veja a chamada).



CPA - Comissão Própria de Avaliação

Prezado(a)s Professor(a), Servidor Técnico-Administrativo e Aluno(a):

A CPA - Comissão Própria de Avaliação, no intuito de desenvolver o processo de avaliação institucional recomendado pela Lei Nº 10.861/2014, do Sistema Nacional de Avaliação do Ensino Superior - SINAES, convida V. Sa. para, de livre e espontânea vontade, nos ajudar a avaliar nossa instituição. Nesse sentido, gostaríamos de sua colaboração para responder ao questionário que segue, motivo pelo qual deixamos nossos antecipados agradecimentos.

A Comissão



Apesar da ampla divulgação, a avaliação só contabilizou apenas 2433 respondentes, entre os três segmentos. A seguir serão sistematizados os resultados dos questionários

SISTEMATIZAÇÃO DOS RESULTADOS DOS QUESTIONÁRIOS

SEGMENTO PROFESSORES

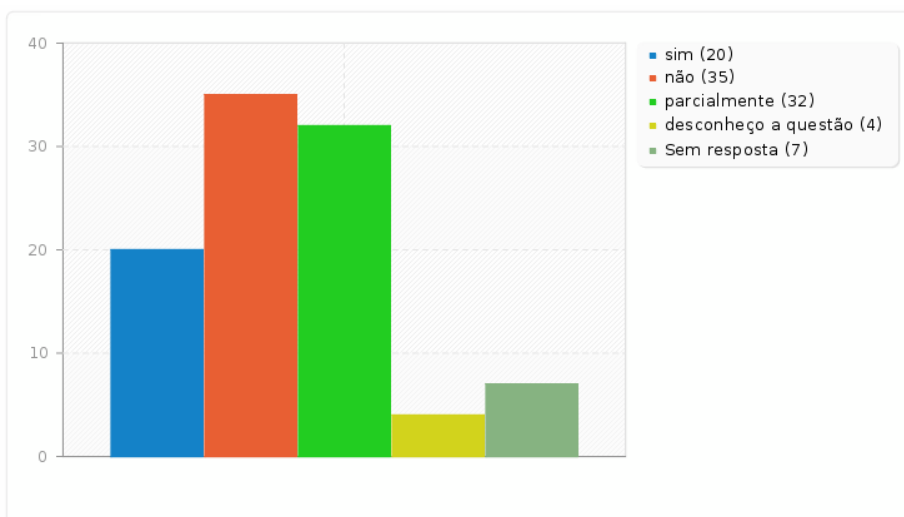
O questionário do Professor foi composto por 129 questões contemplando as dimensões do SINAES. Para leitura e análise dos questionários respondidos estabelecemos como critérios: 1) conhecimento do PDI; 2) Políticas institucionais – ensino, pesquisa e extensão; 3) Infraestrutura e 4) Planejamento Institucional.

Número de registros nesta consulta: 468

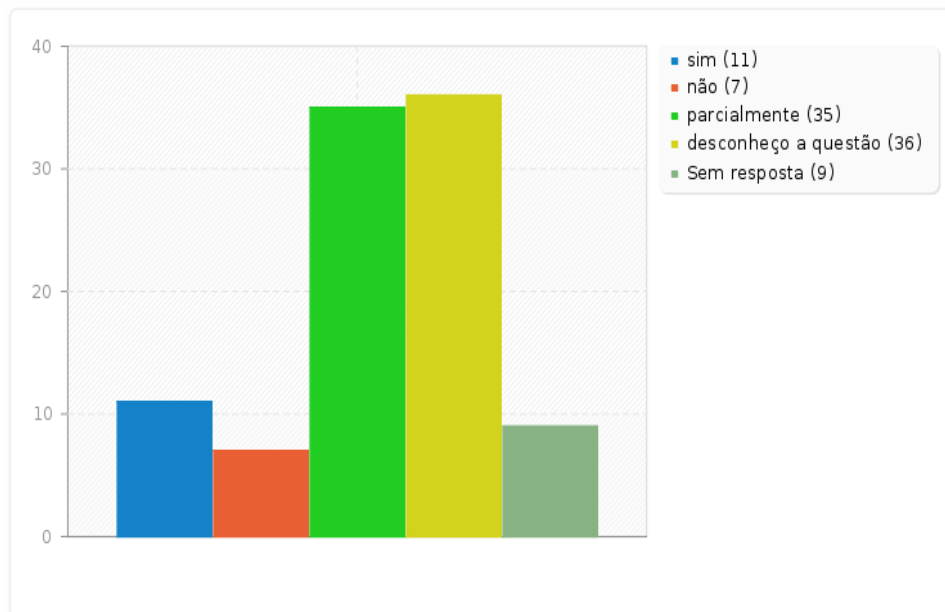
Total de registros no questionário: 468

| Resposta | Porcentagem |
|---|-------------|
| UNIDADE SEDE - CAMPUS - CAMPINA GRANDE (A1) | 40.82% |
| CAMPUS DE CAJAZEIRAS (A2) | 1.02% |
| CAMPUS DE SOUSA (A5) | 13.27% |
| CAMPUS DE PATOS (A4) | 11.22% |
| CAMPUS DE CUITÉ (A3) | 10.20% |
| CAMPUS DE POMBAL (A7) | 3.06% |
| CAMPUS DE SUMÉ (A6) | 14.29% |
| Sem resposta | 6.12% |

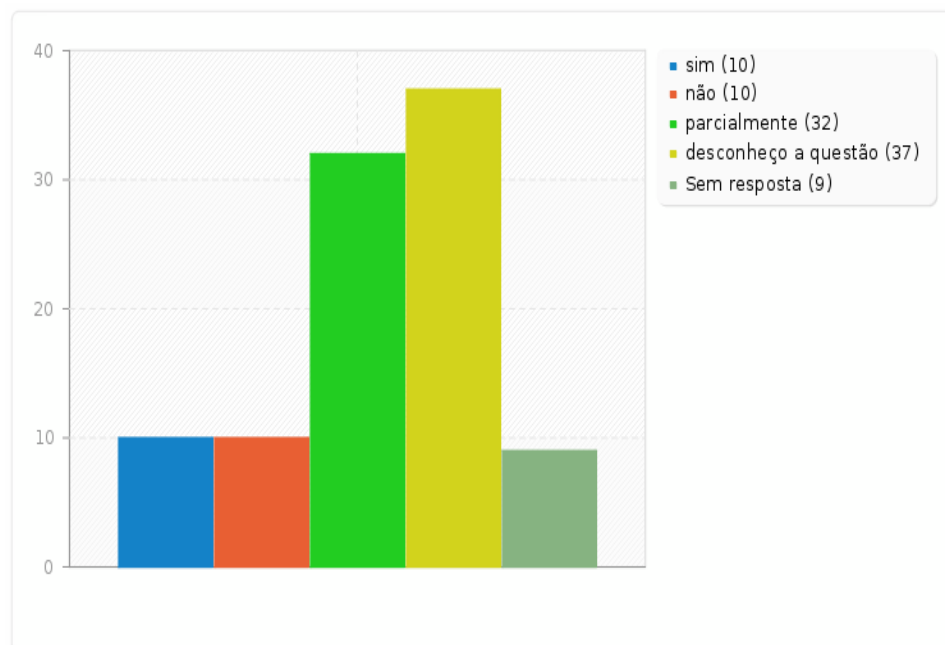
Você conhece o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) da UFCG?



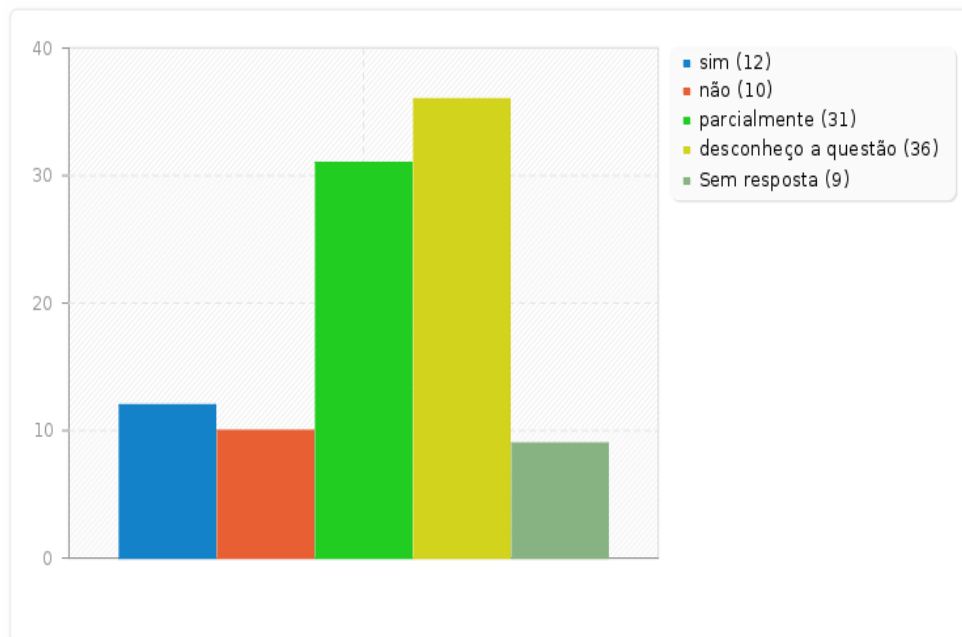
A UFCG tem práticas consolidadas e institucionalizadas de articulação entre o PDI e as políticas de ensino?



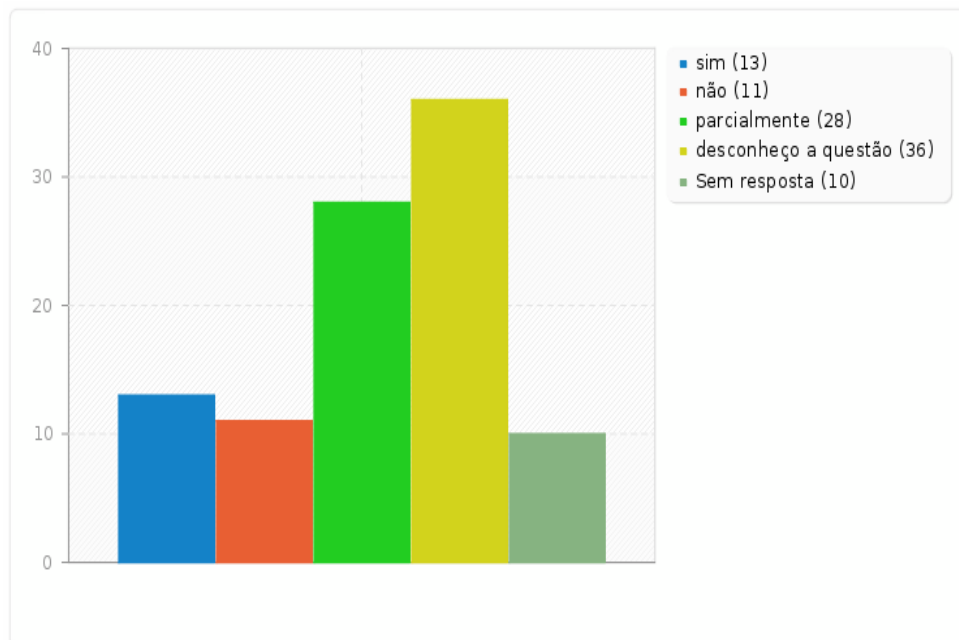
A UFCG tem práticas consolidadas e institucionalizadas de articulação entre o PDI e as políticas de pesquisa?



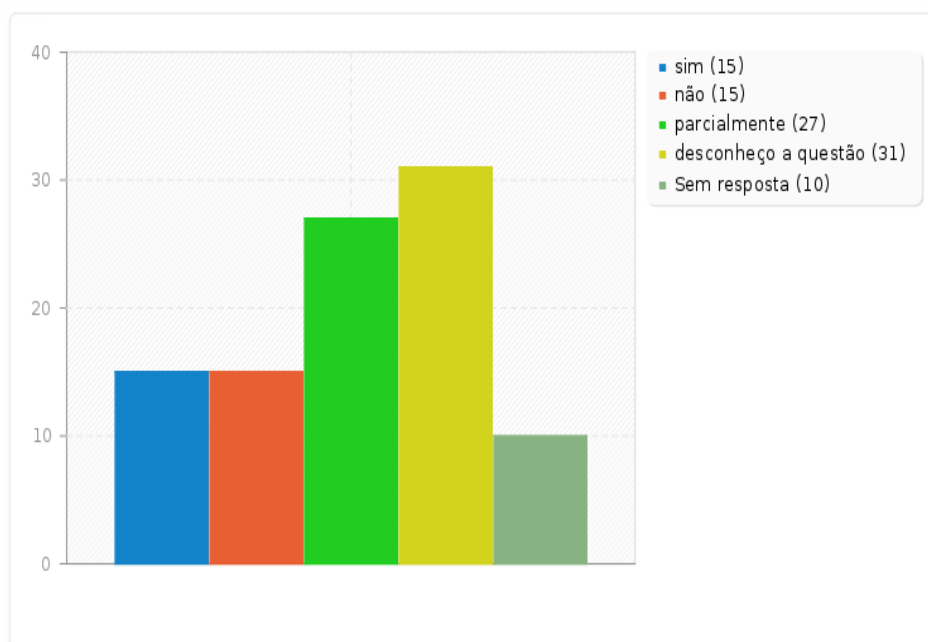
A UFCG tem práticas consolidadas e institucionalizadas de articulação entre o PDI e as políticas de extensão?



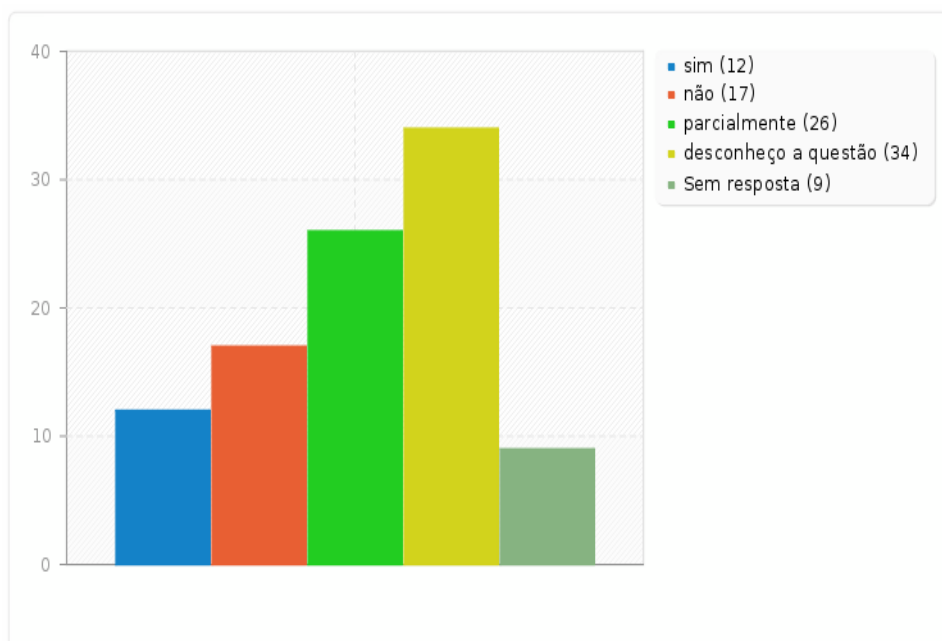
A UFCG tem práticas consolidadas e institucionalizadas de articulação entre o PDI e as políticas de gestão acadêmica?



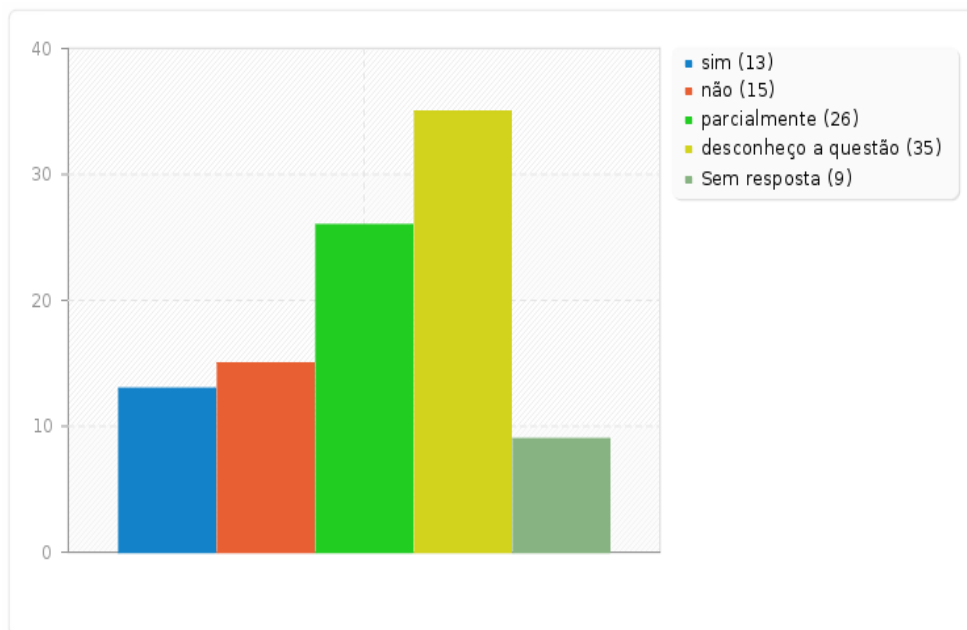
A UFCG tem práticas consolidadas e institucionalizadas de articulação entre o PDI e as políticas de pesquisa?



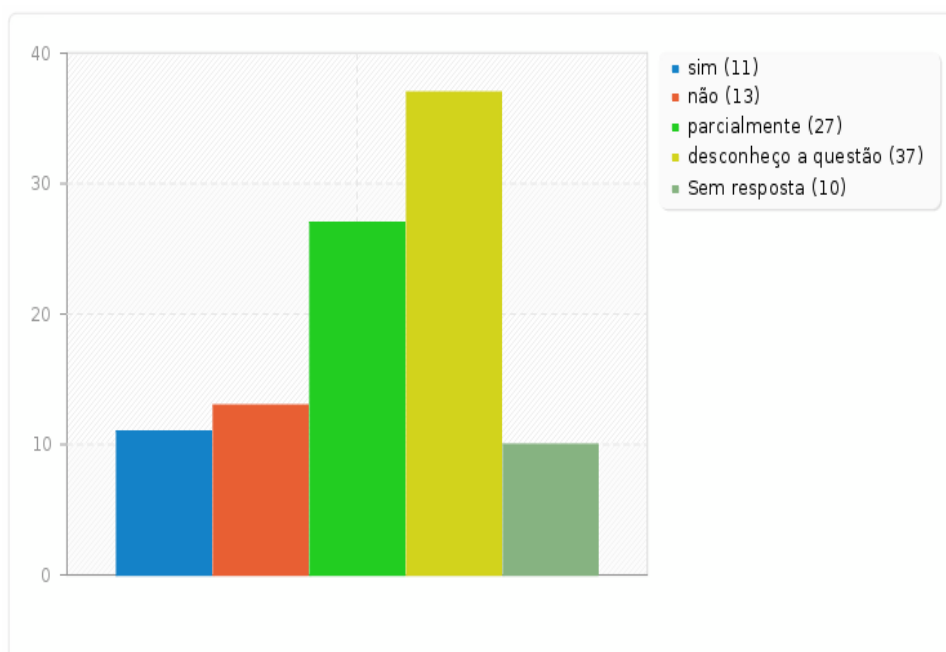
A expansão da UFCG e as demais propostas do PDI estão coerentes com a realidade da pesquisa da Instituição?



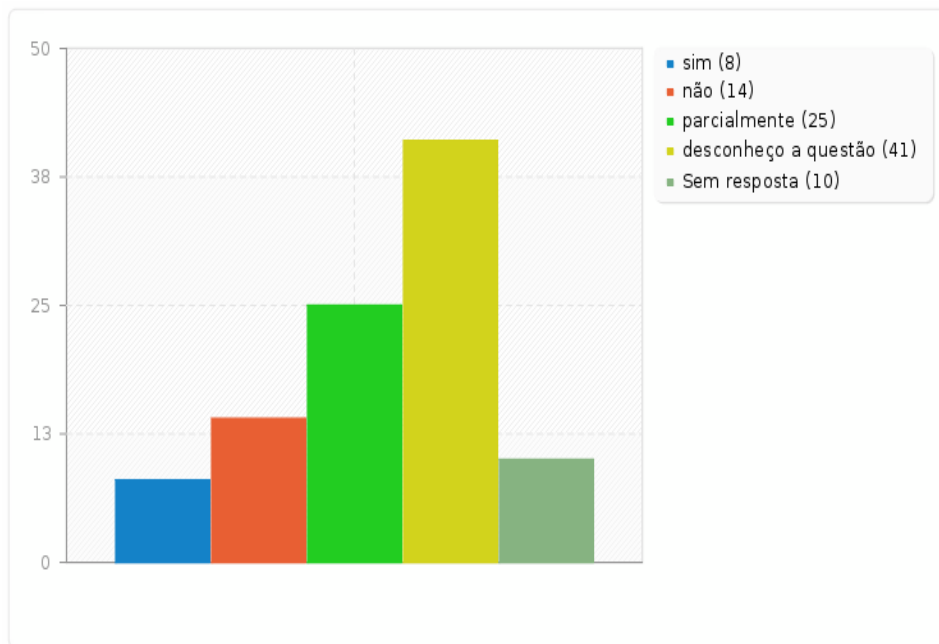
A expansão da UFCG e as demais propostas do PDI estão coerentes com a realidade da extensão da Instituição?



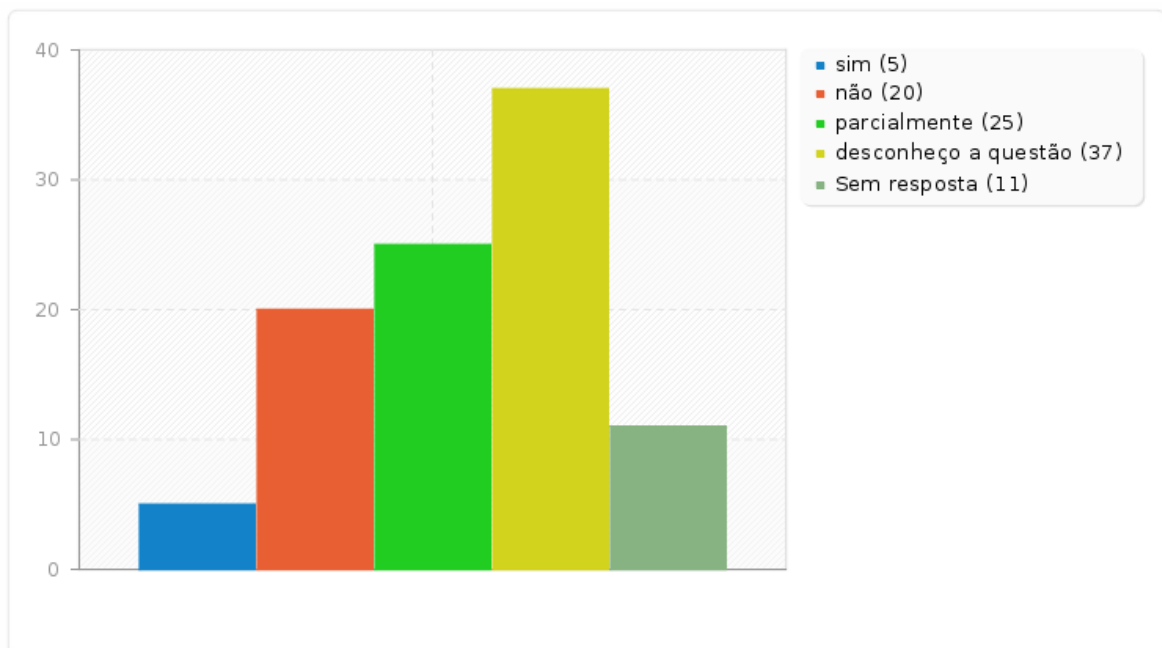
A expansão da UFCG e as demais propostas do PDI estão coerentes com a realidade da gestão da Instituição?



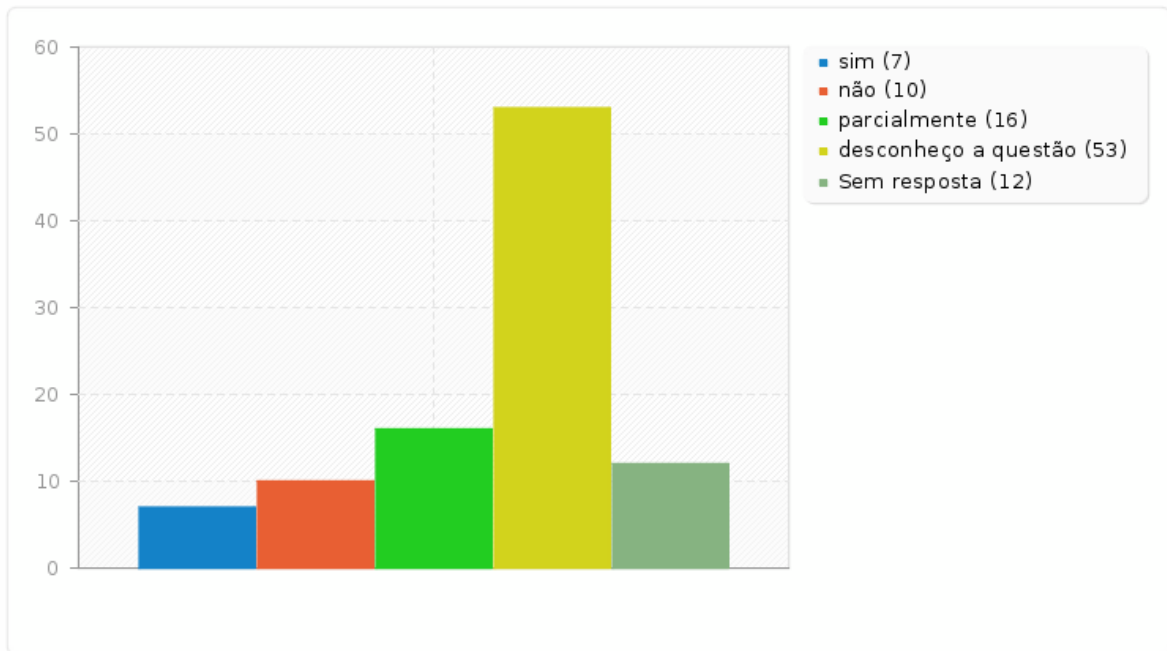
A expansão da UFCG e as demais propostas do PDI estão coerentes com a realidade da avaliação institucional da Instituição?



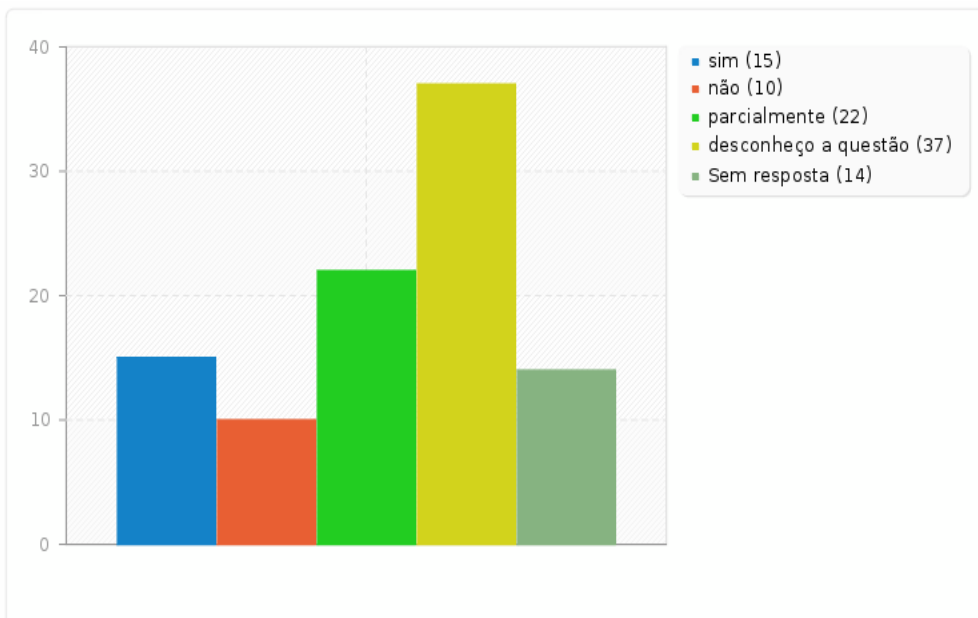
O PDI tem sido utilizado como referência para a criação de programas e a elaboração de projetos?



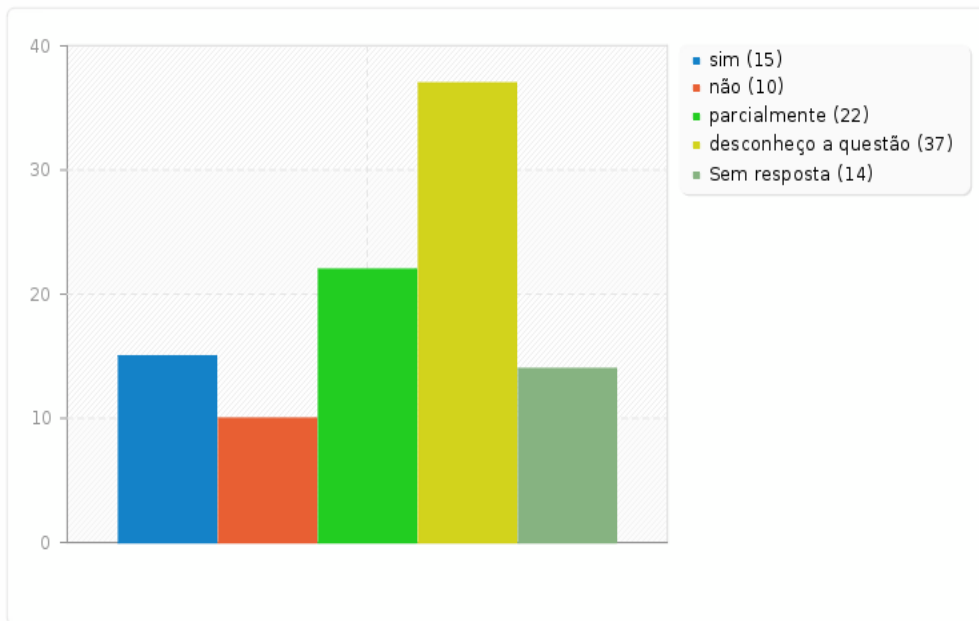
Há ações voltadas para a expansão do ensino de graduação, na modalidade a distância, no PDI?



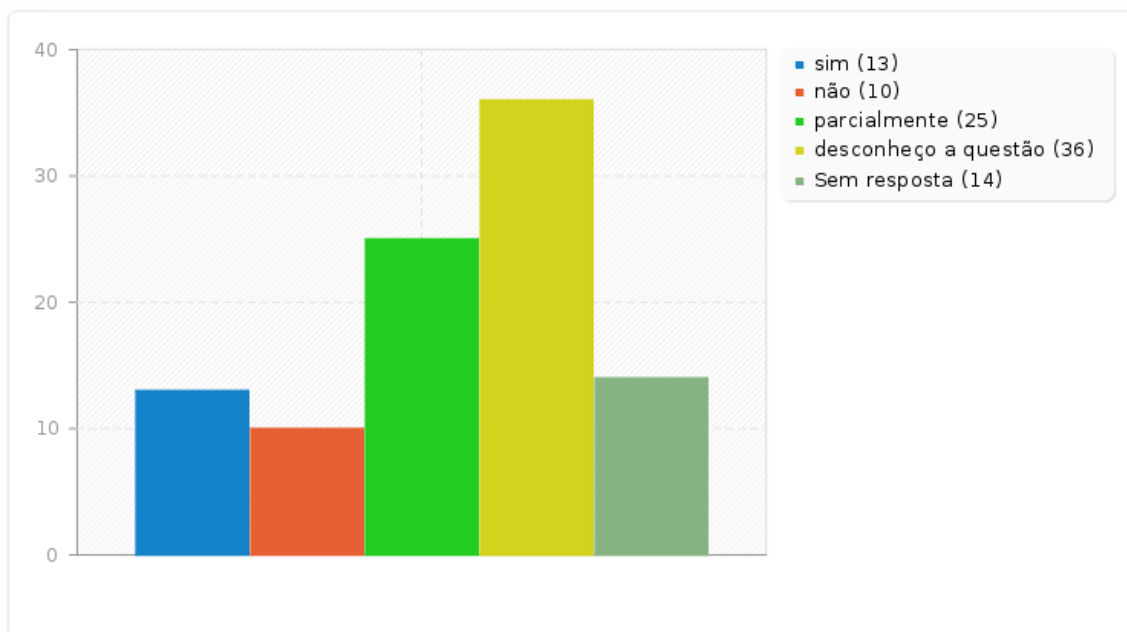
Existe articulação entre o PDI com os Projetos Pedagógicos dos Cursos?



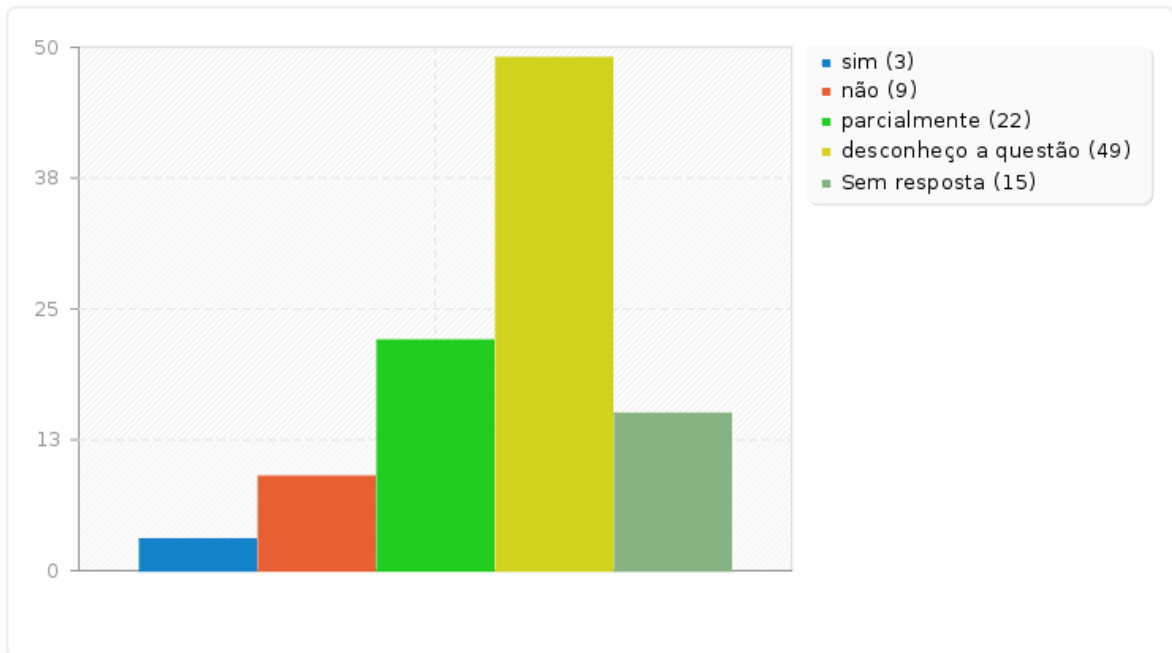
Existe articulação entre o PDI com os Projetos Pedagógicos dos Cursos?



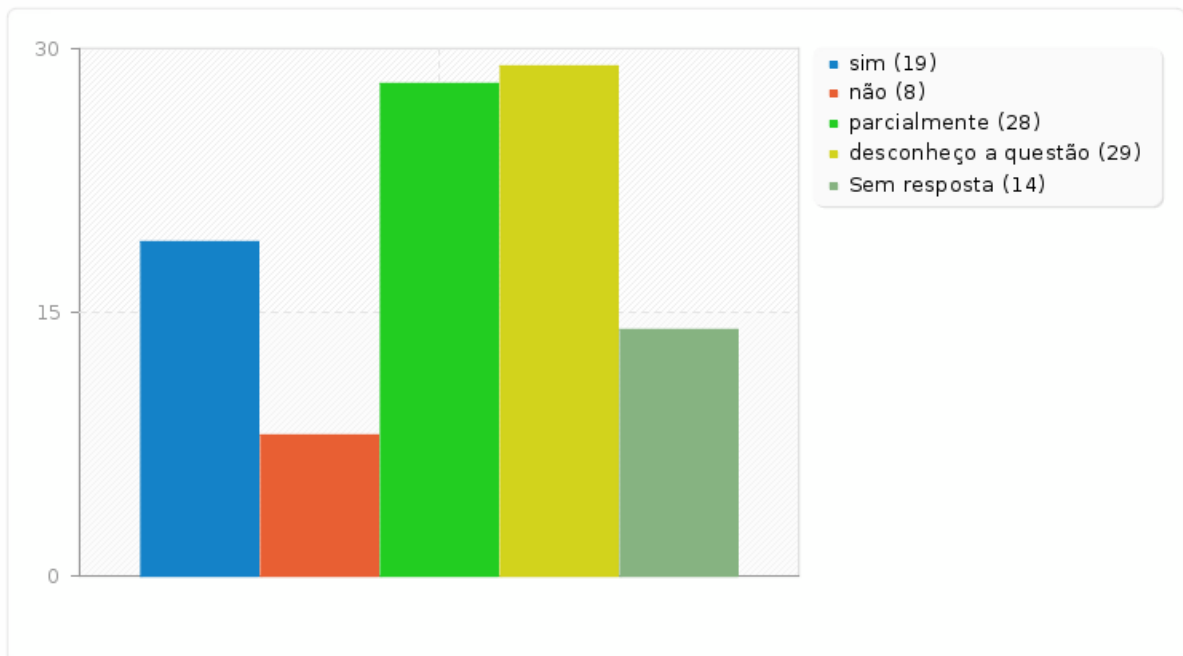
As políticas para o ensino propostas no PDI estão presentes nos Projetos Pedagógicos dos Cursos?



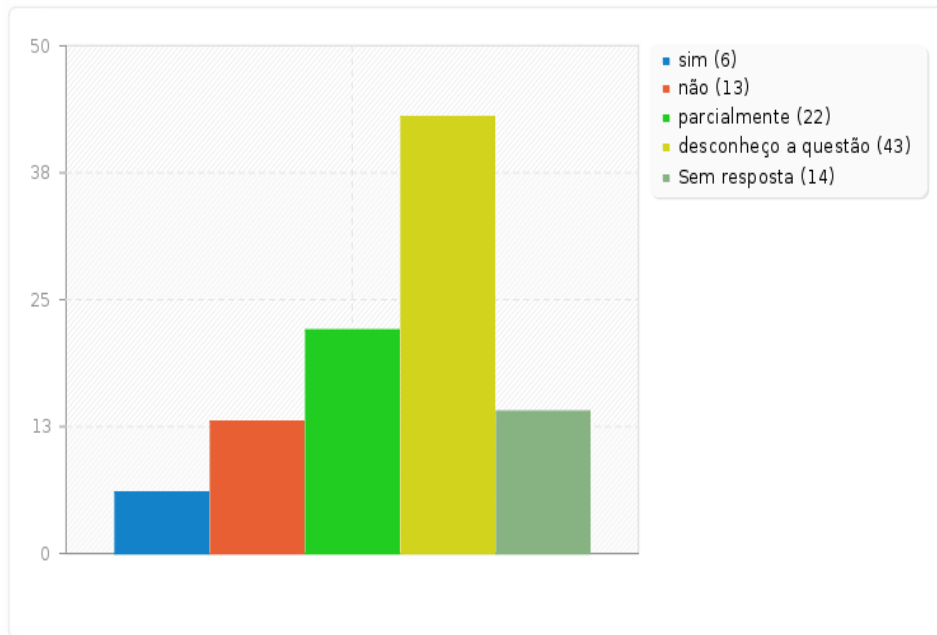
As políticas para o ensino propostas no PDI estão presentes nos Projetos Pedagógicos dos Cursos?



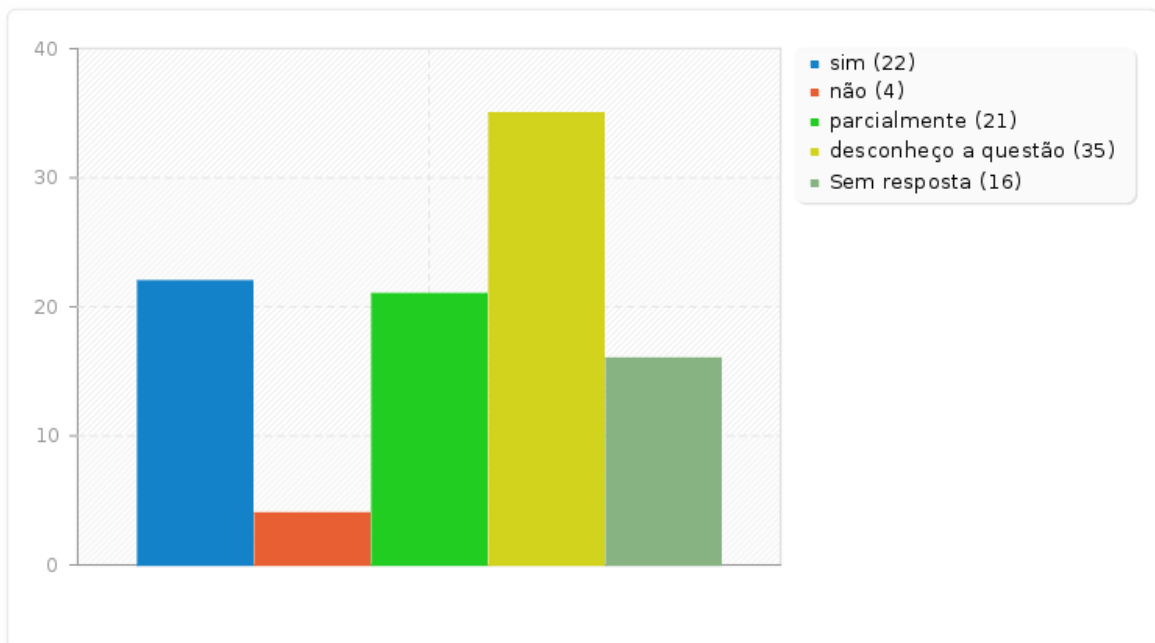
Existe uma vinculação entre a especialização promovida pela pós-graduação lato sensu e a formação acadêmica com as demandas regionais?



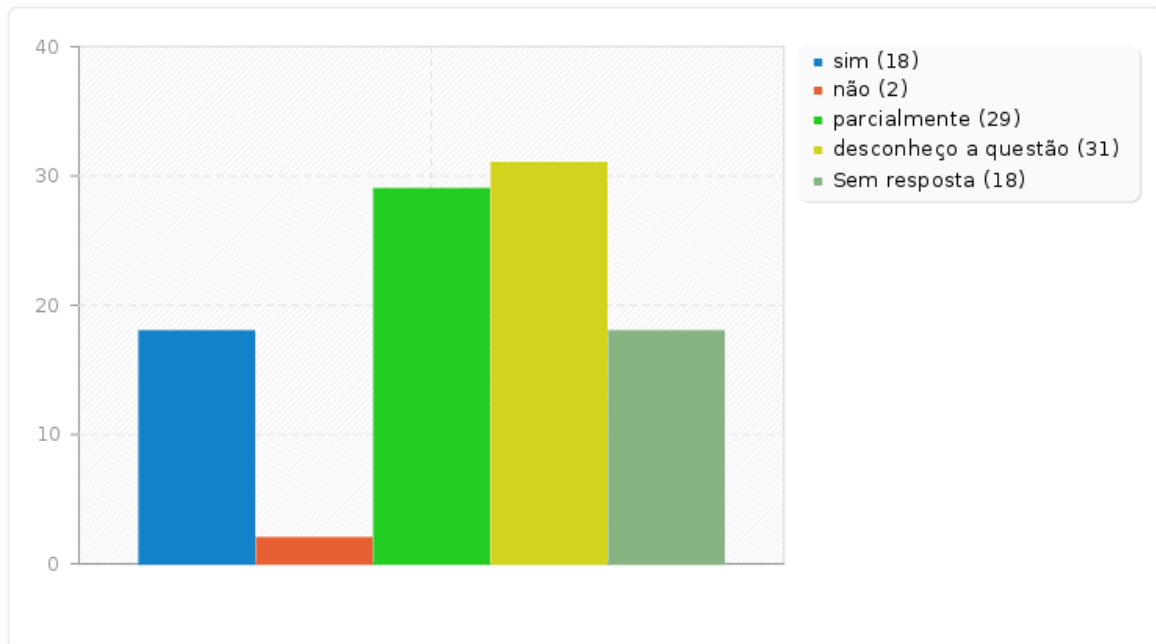
As políticas propostas no PDI para o ensino de pós-graduação stricto sensu estão sendo implementadas?



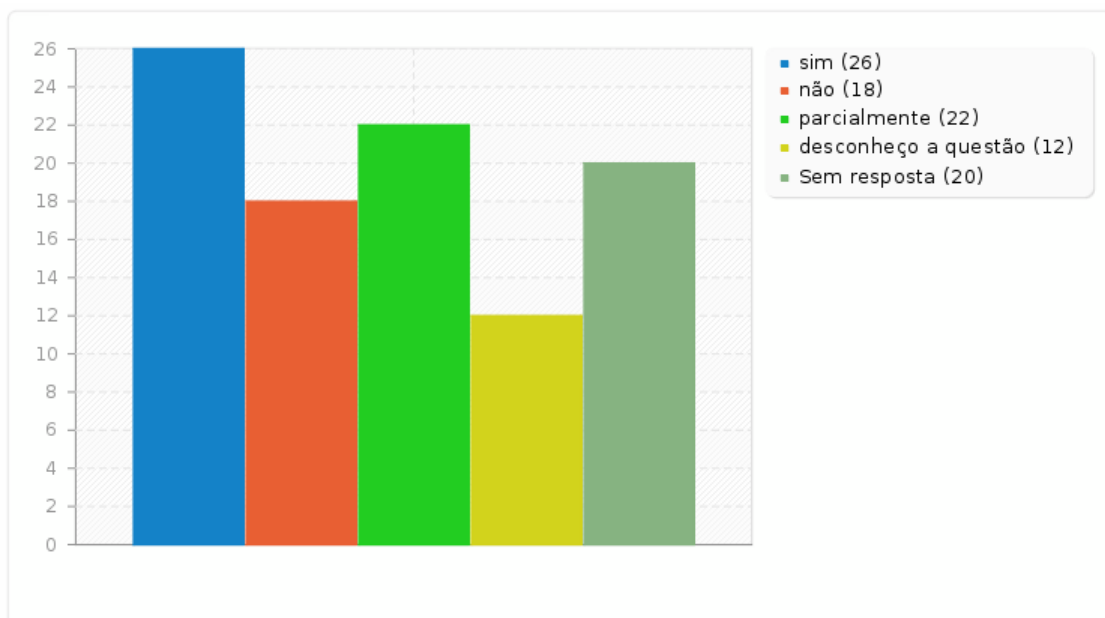
As atividades de prática de investigação, de iniciação científica e de pesquisa são coerentes com as políticas expressas no PDI?



As políticas propostas no PDI para iniciação científica e para a pesquisa estão sendo implementadas?

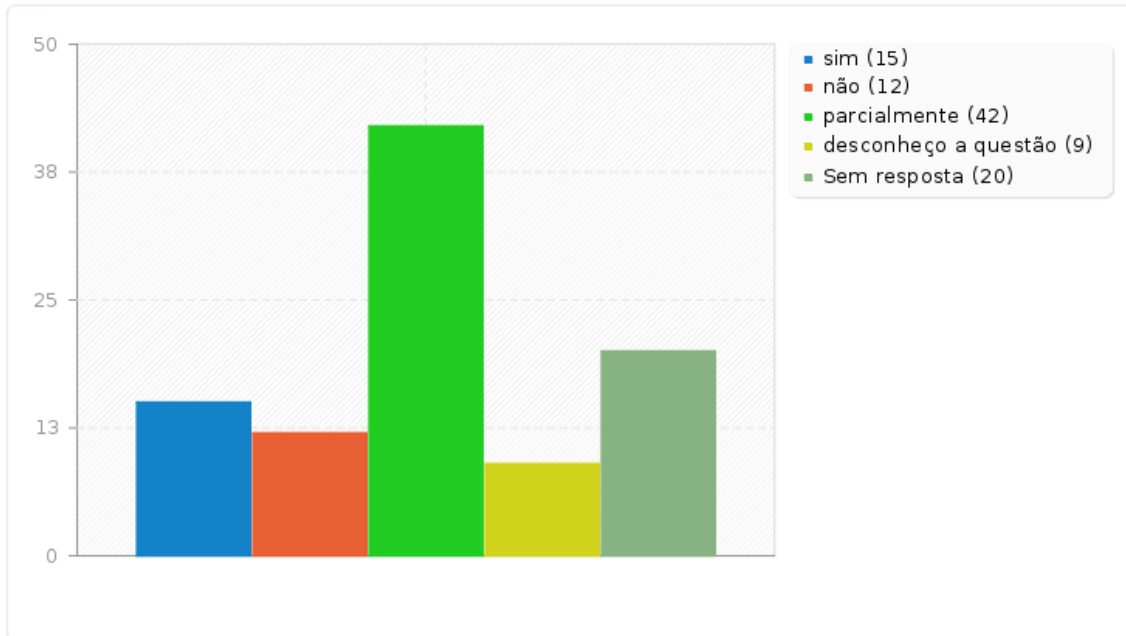


Há mecanismos de incentivo à participação de docentes e discentes em intercâmbios científicos/tecnológico com outras instituições reconhecidas nacionalmente e/ou internacionalmente?

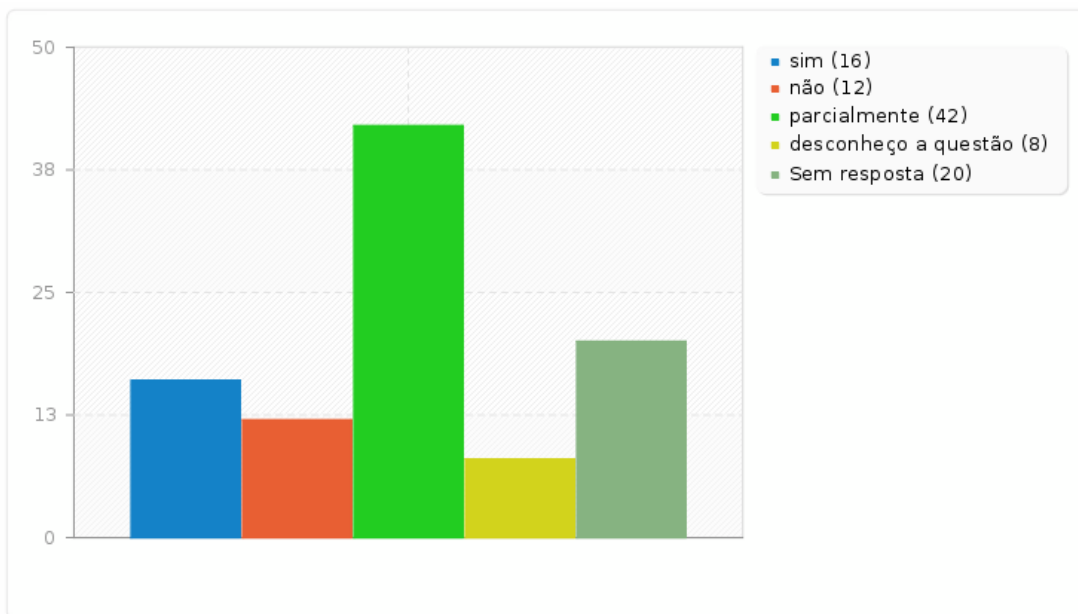


Há mecanismos para a divulgação da produção científica da UFCG?

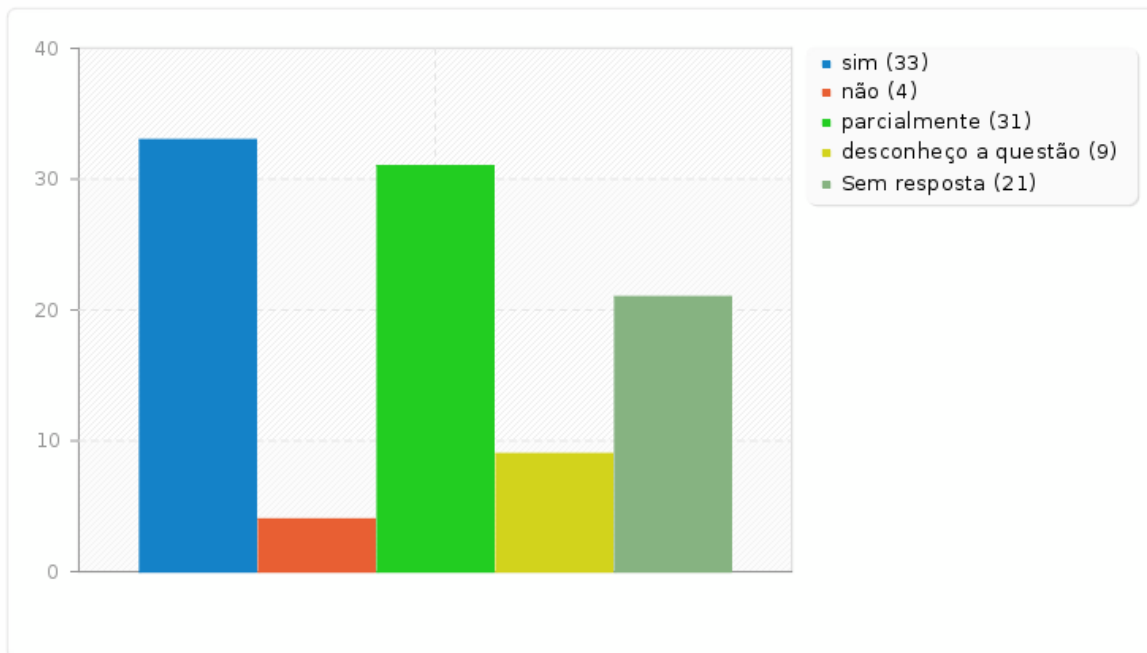
Há mecanismos para a divulgação da produção científica da UFCG?



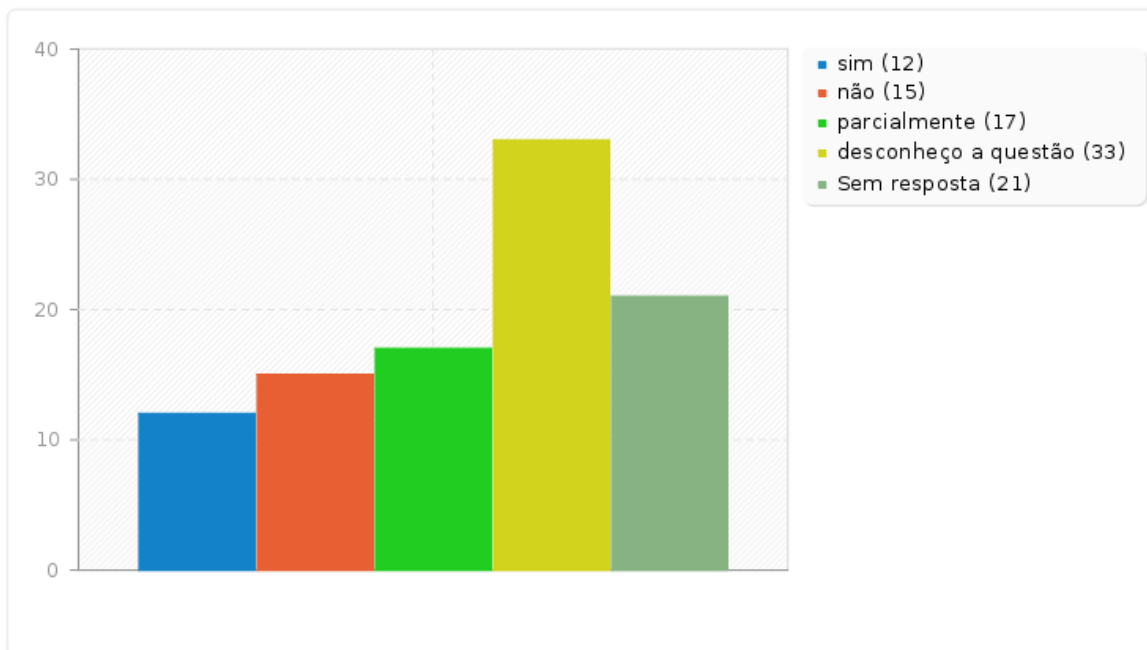
Existe uma vinculação das atividades de extensão com a pesquisa desenvolvida na UFCG?



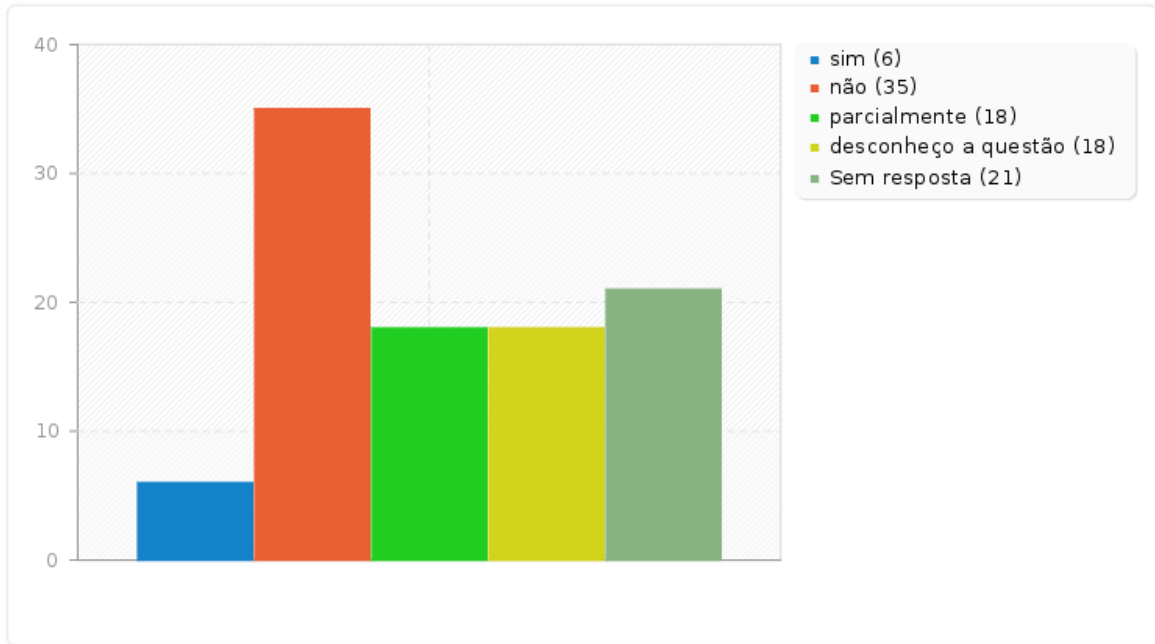
A atividade de extensão tem provocado benefícios sociais, econômicos e culturais para as comunidades interna e externa?



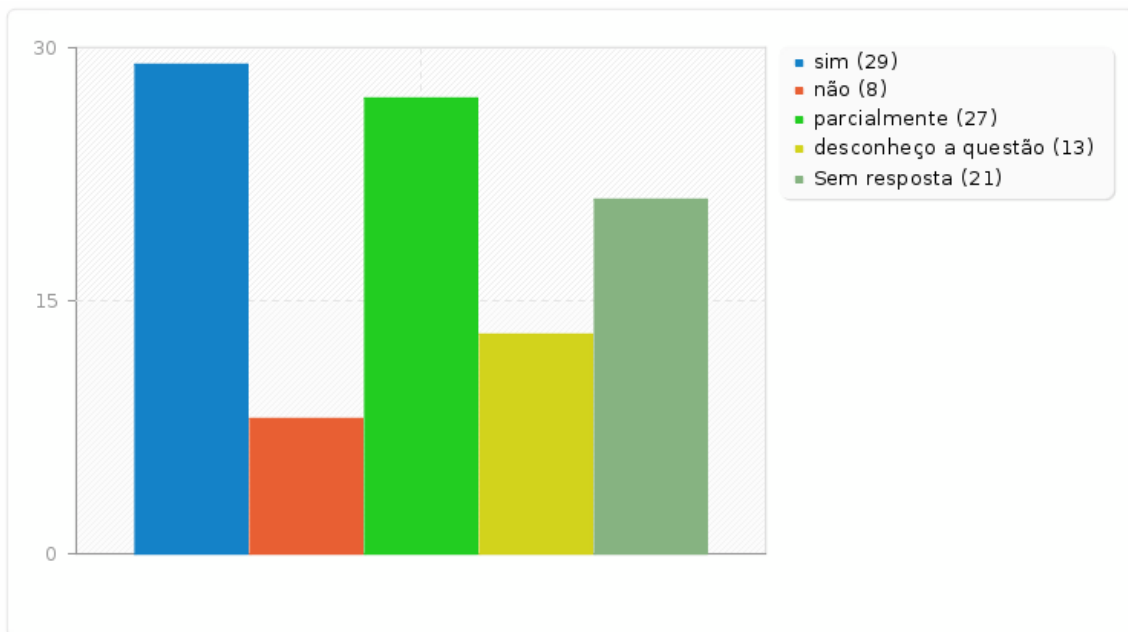
Há iniciativas e/ou projetos voltados para pessoas com necessidades especiais?



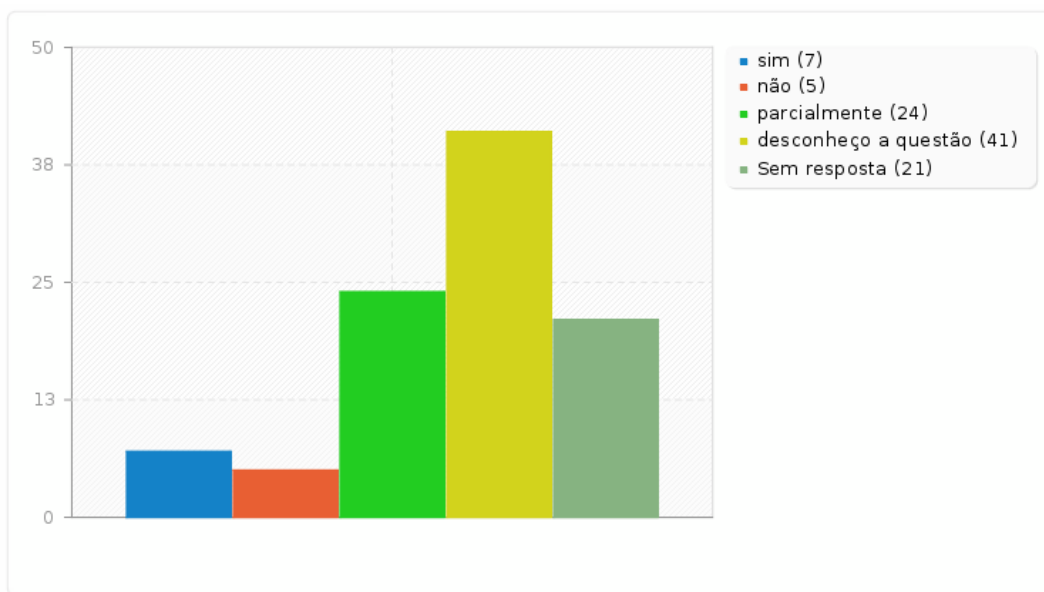
Há programa de nivelamento com dedicação prioritária a estudantes egressos do ensino público?



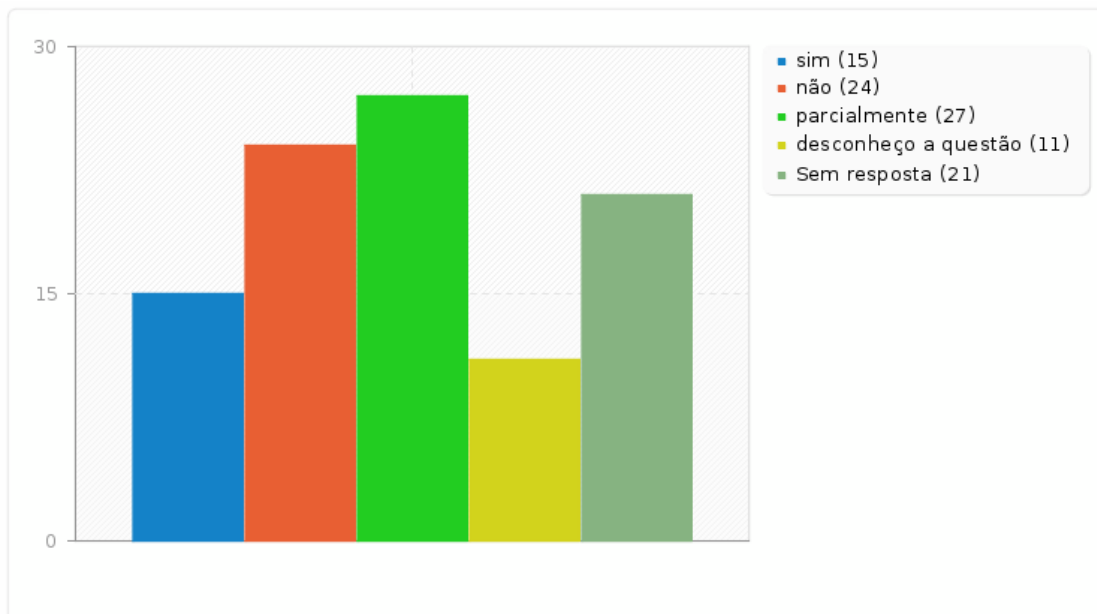
Há projetos de extensão com impactos de melhoria na sociedade no que diz respeito à defesa da comunicação, da cultura, dos direitos humanos e justiça, da educação, do meio ambiente, da saúde, da tecnologia, da produção e do trabalho?



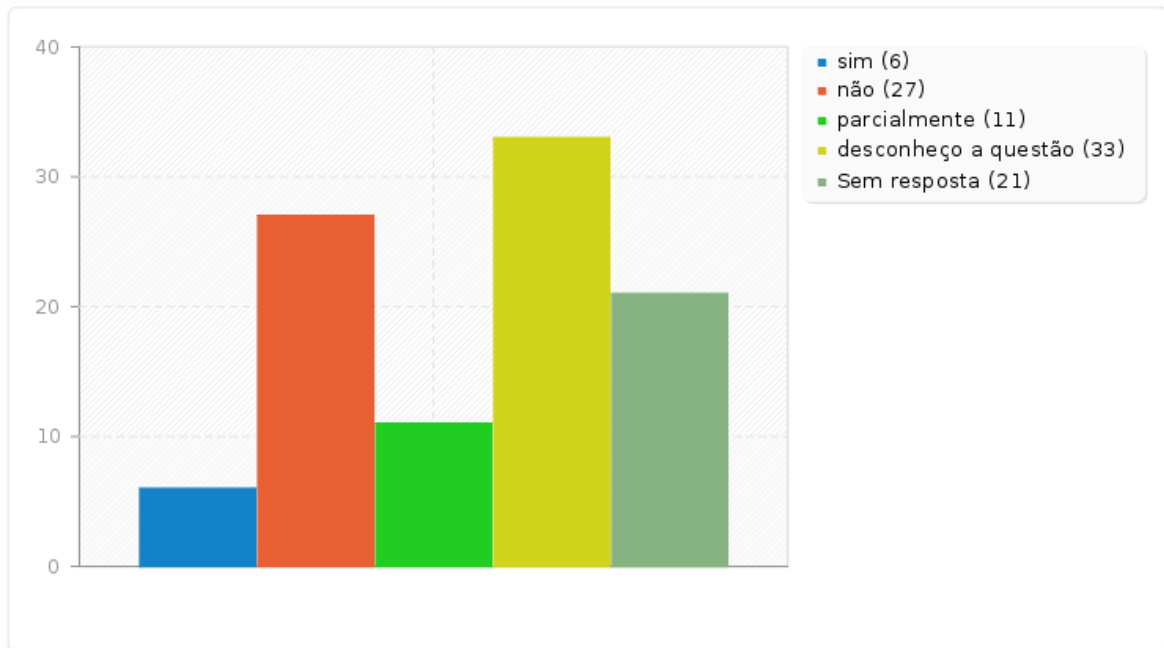
O PDI da UFCG prevê ações voltadas para o cumprimento do Plano de Carreira Docente?



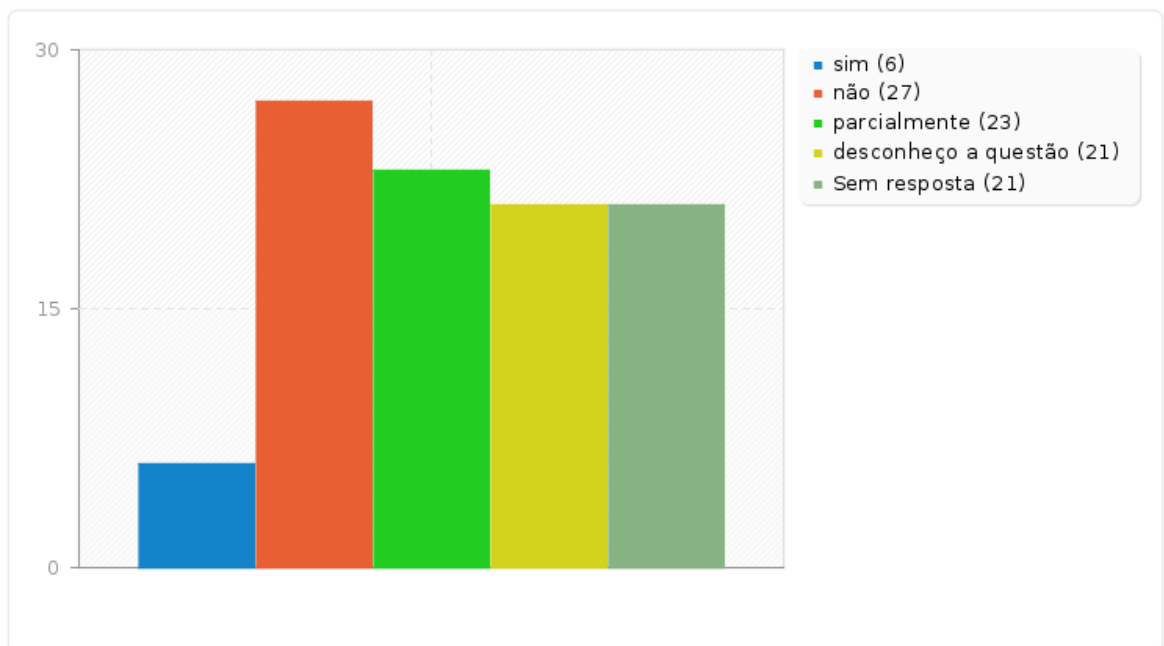
A UFCG tem políticas de acompanhamento do trabalho docente?



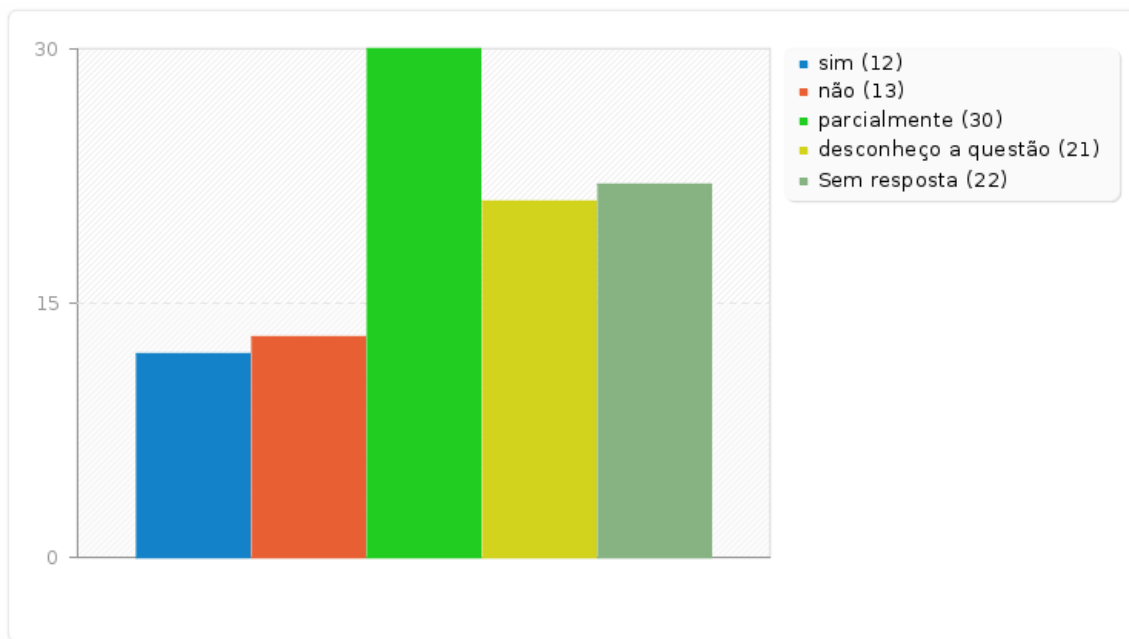
A UFCG tem mecanismos que permitam medir o grau de satisfação dos servidores técnico-administrativos com as suas condições de trabalho?



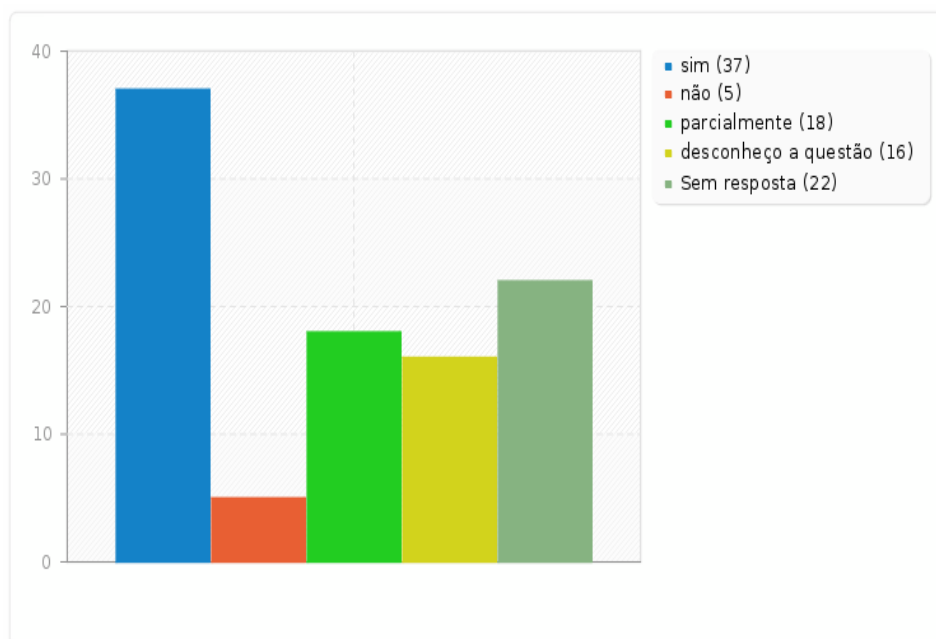
A UFCG tem mecanismos de integração entre os membros da comunidade acadêmica?



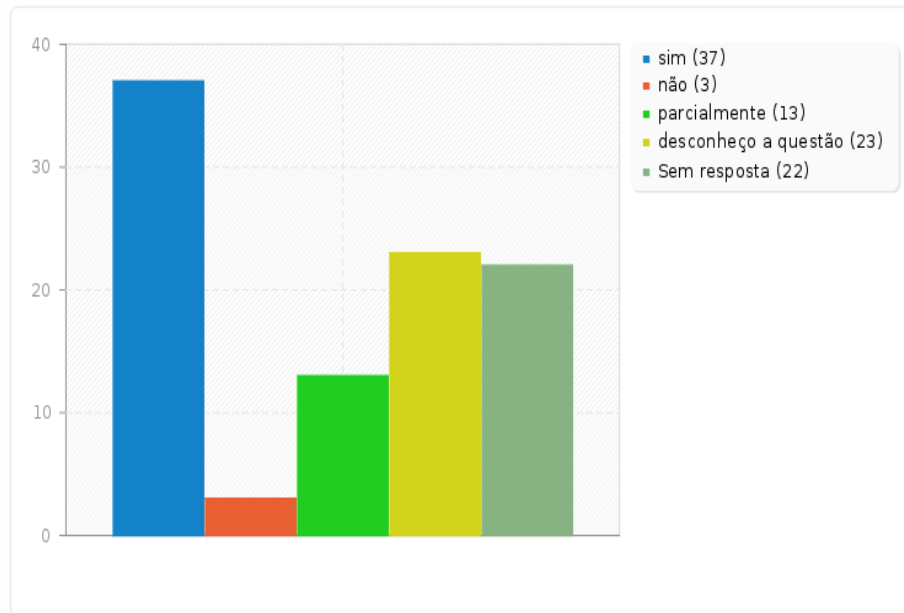
A UFCG tem uma gestão institucional coerente com as políticas expressas nos documentos oficiais da Instituição?



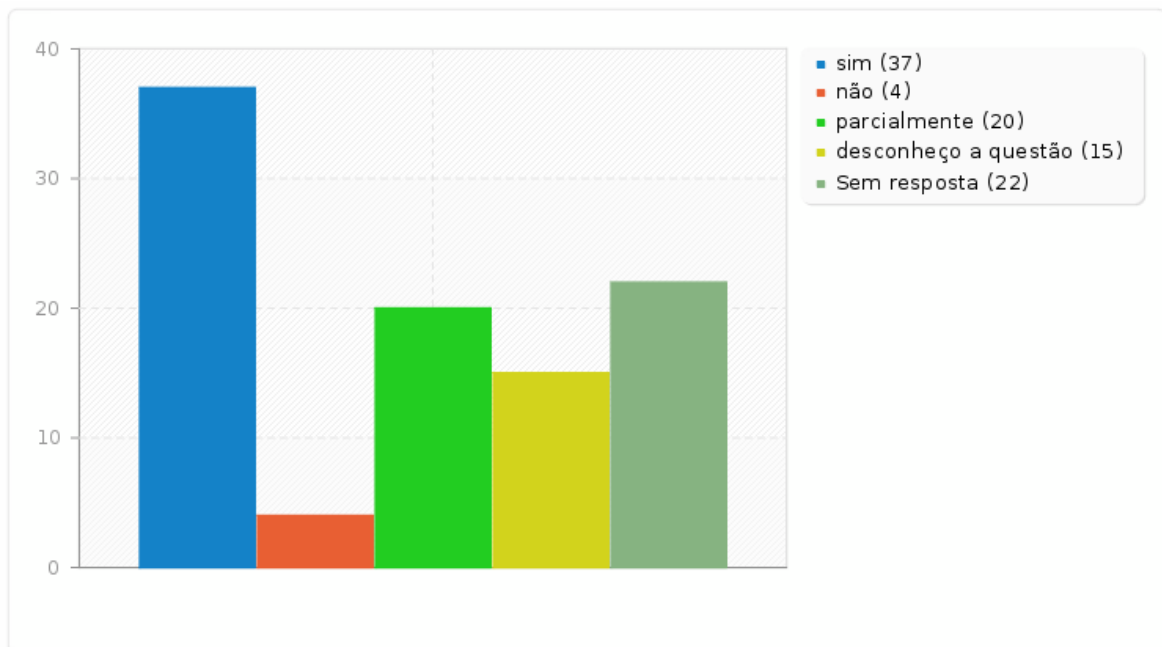
O funcionamento, representação e autonomia dos Conselhos Superiores respeitam os documentos oficiais da Instituição?



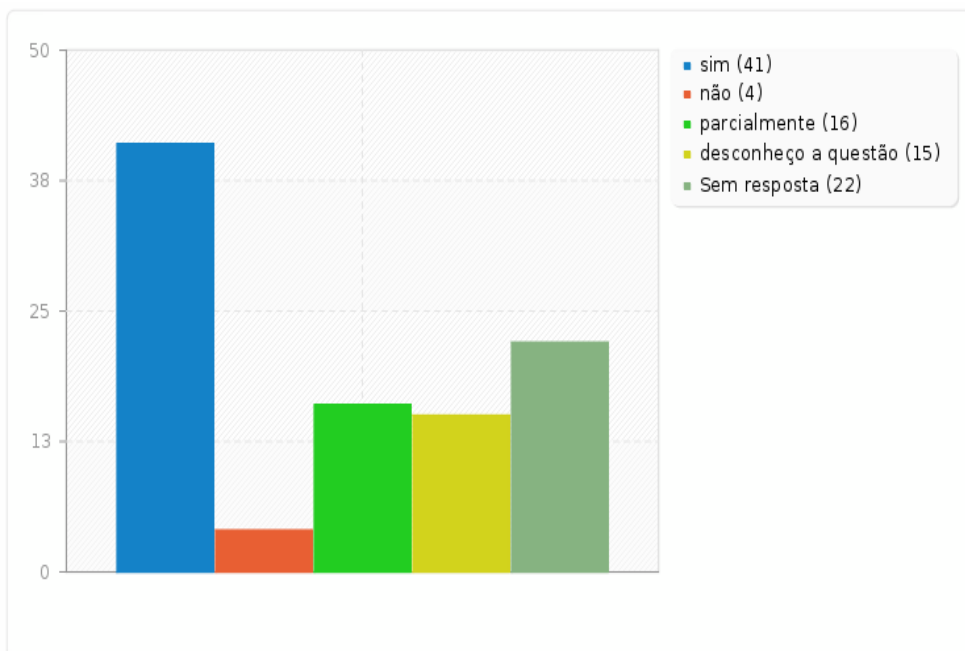
São observados os dispositivos estatutários referentes à composição e critérios de indicação e recondução dos membros dos Conselhos Superiores?



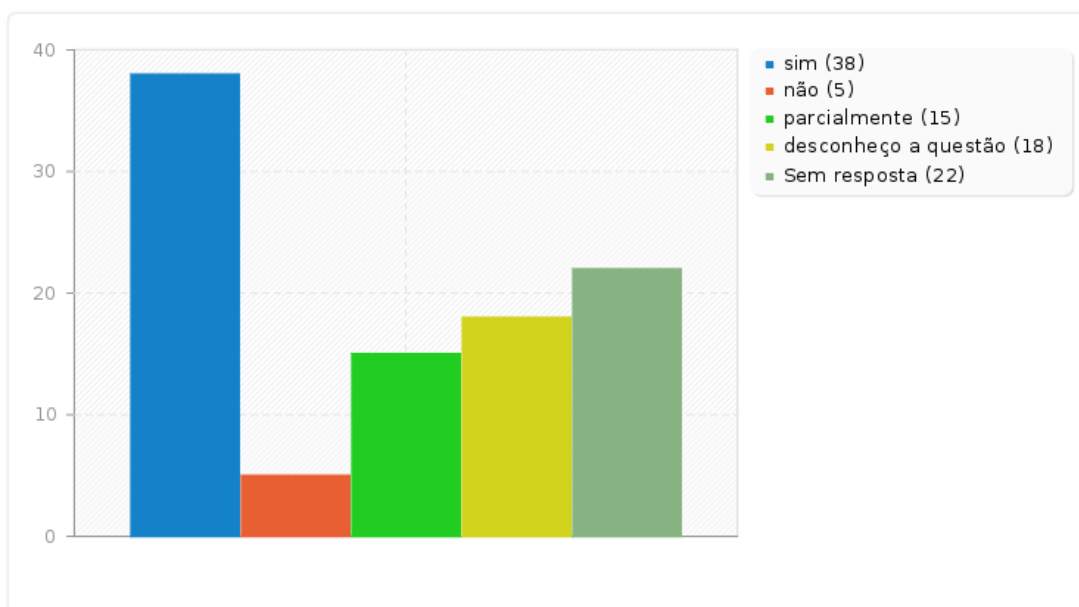
As decisões dos Conselhos Superiores são respeitadas e implementadas pelos respectivos órgãos de gestão?



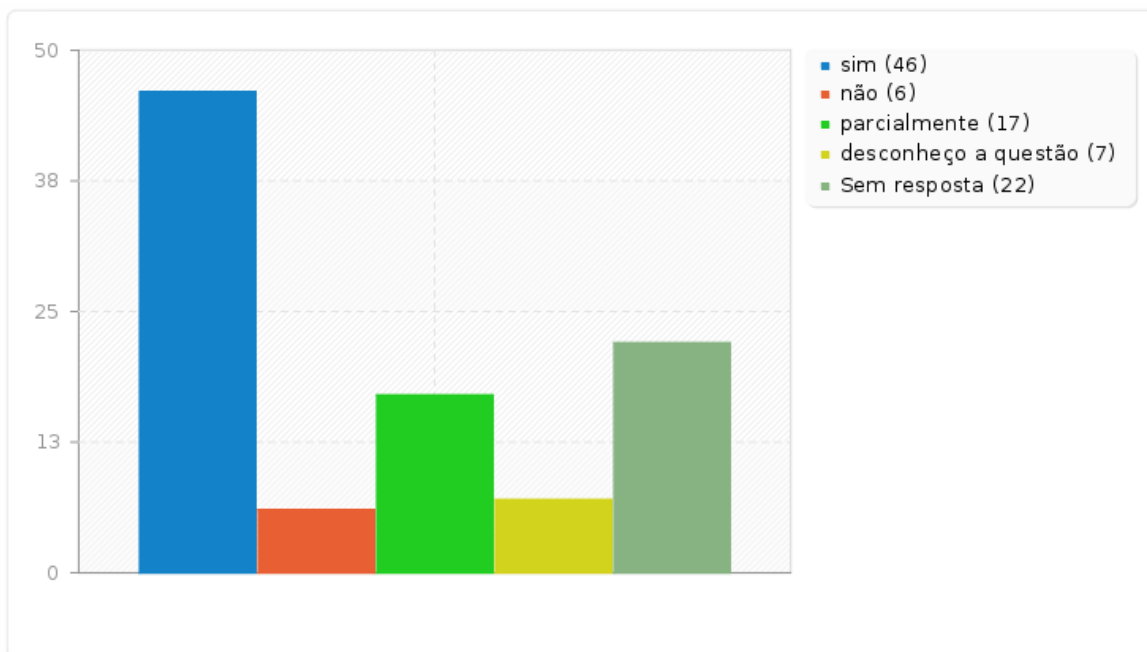
O funcionamento, representação e autonomia dos Conselhos de Centro respeitam os documentos oficiais da Instituição?



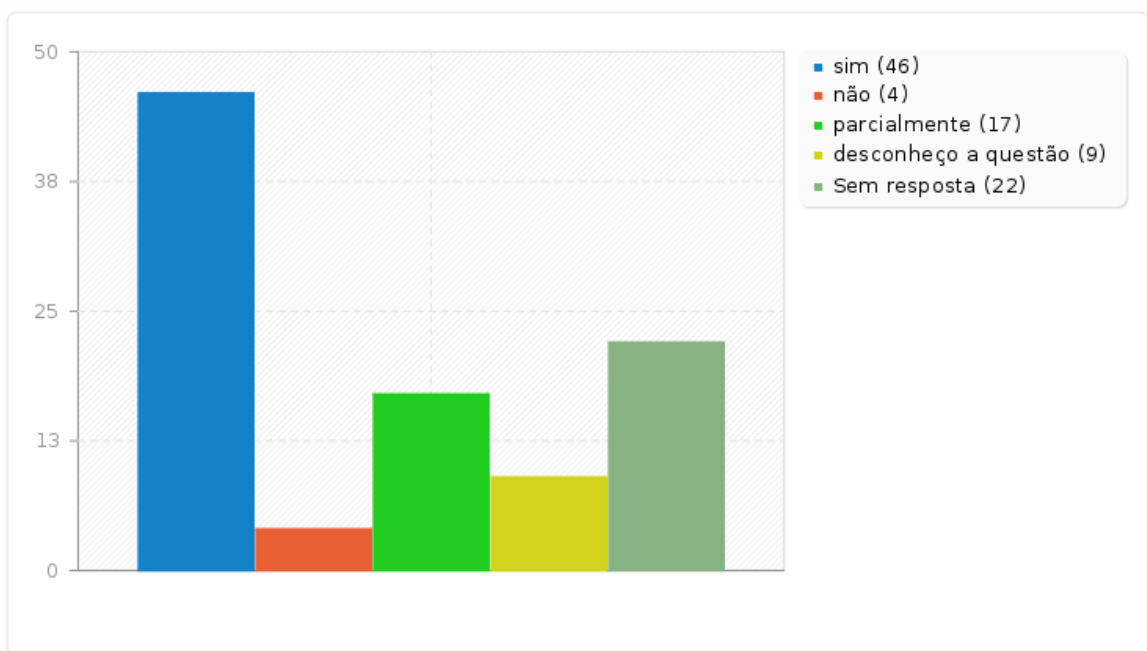
As decisões dos Conselhos de Centro são respeitadas e implementadas pelos respectivos órgãos de gestão?



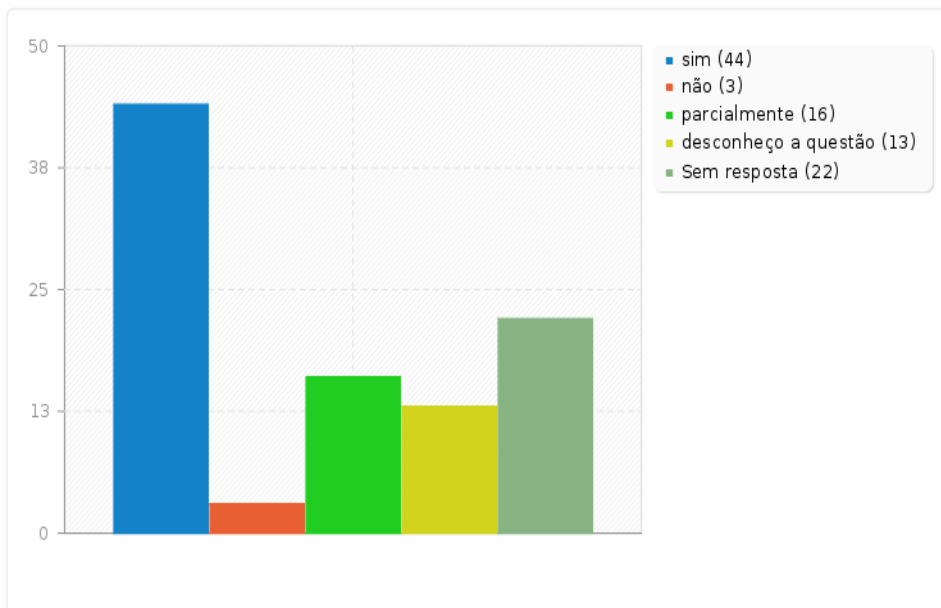
As decisões dos Conselhos de Centro são respeitadas e implementadas pelos respectivos órgãos de gestão?



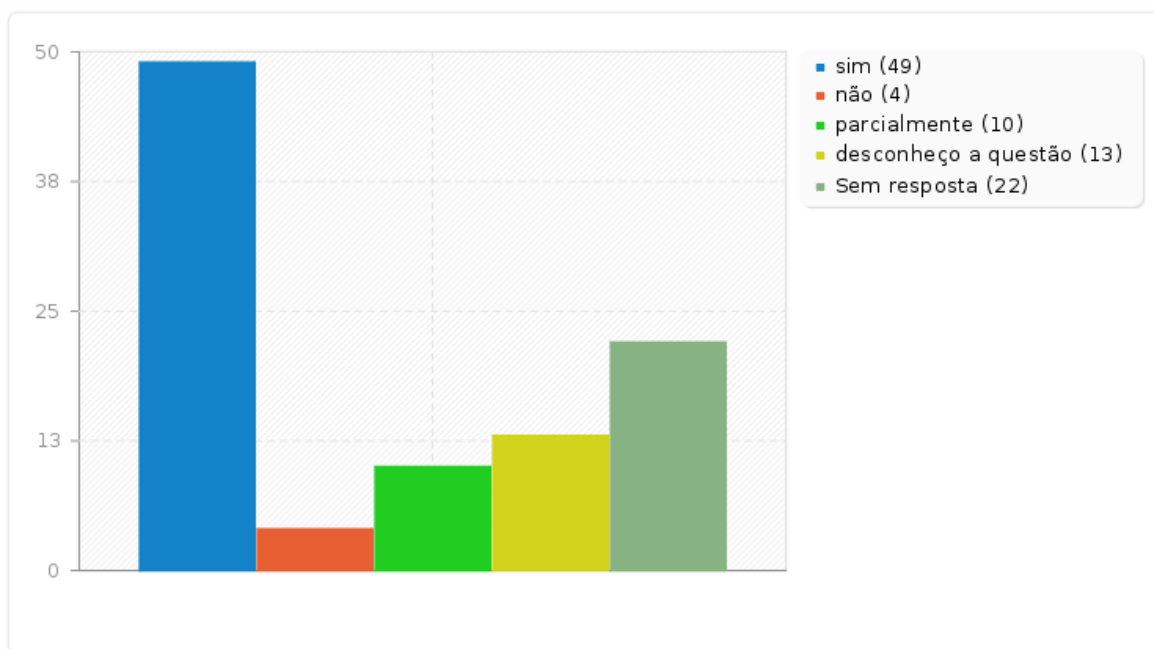
São observados os dispositivos estatutários referentes à composição e critérios de indicação e recondução dos membros dos Colegiados de Cursos?



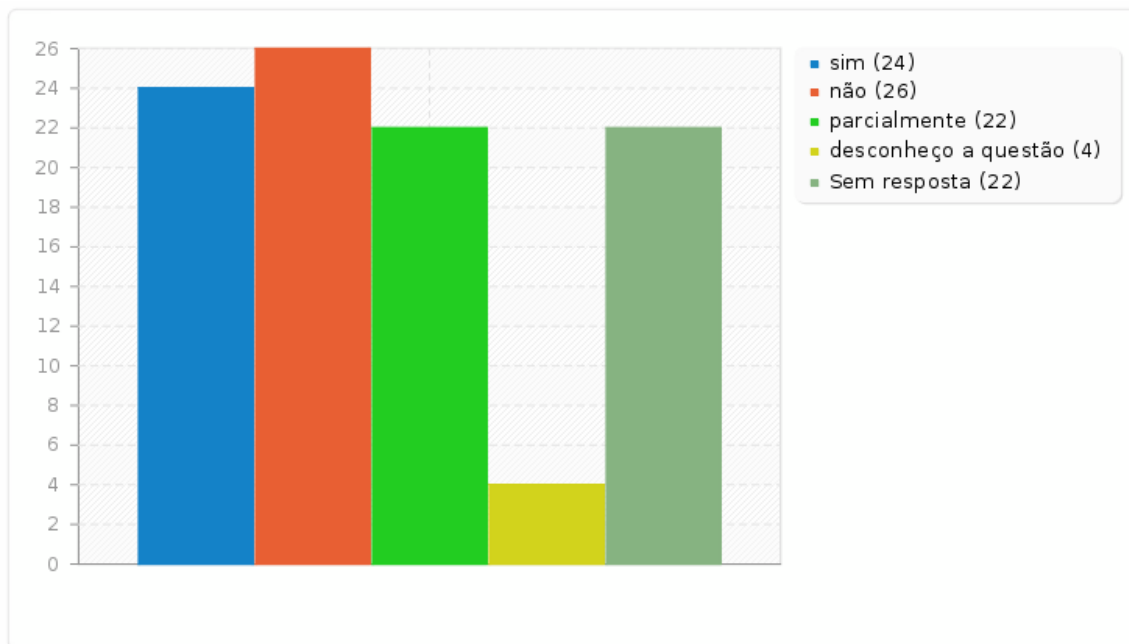
São observados os dispositivos dos documentos oficiais referentes à composição e critérios de indicação e recondução dos membros dos Núcleos Docentes Estruturantes?



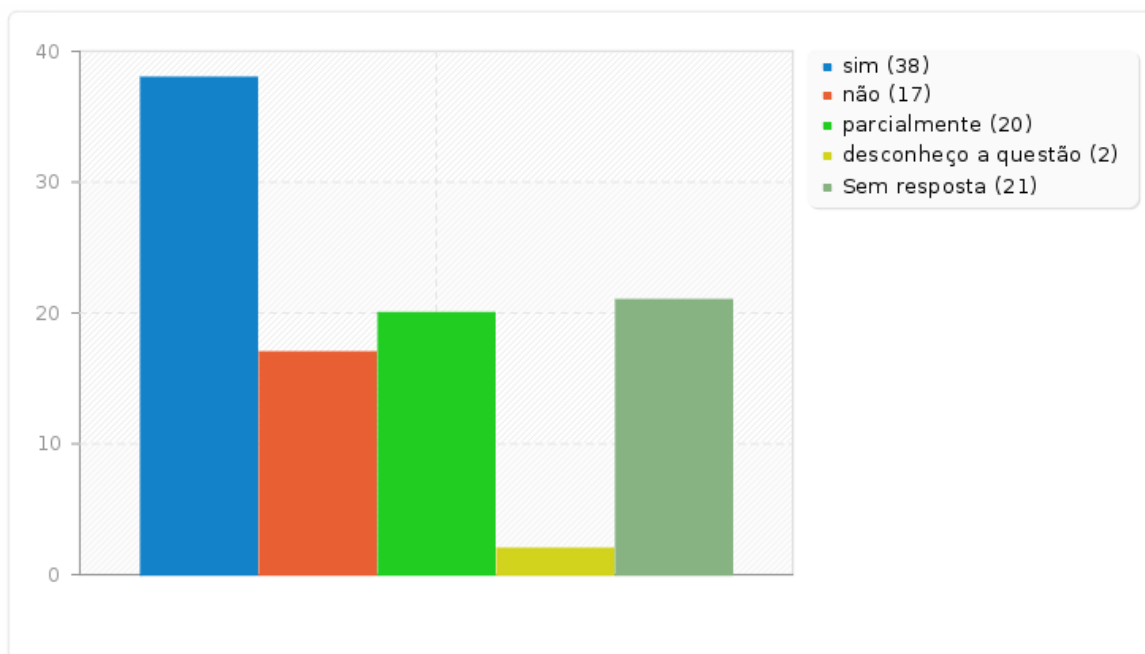
A representação e participação de docentes, discentes e servidores técnico-administrativos nos Colegiados dos Cursos respeita os critérios definidos nos documentos oficiais da Instituição?



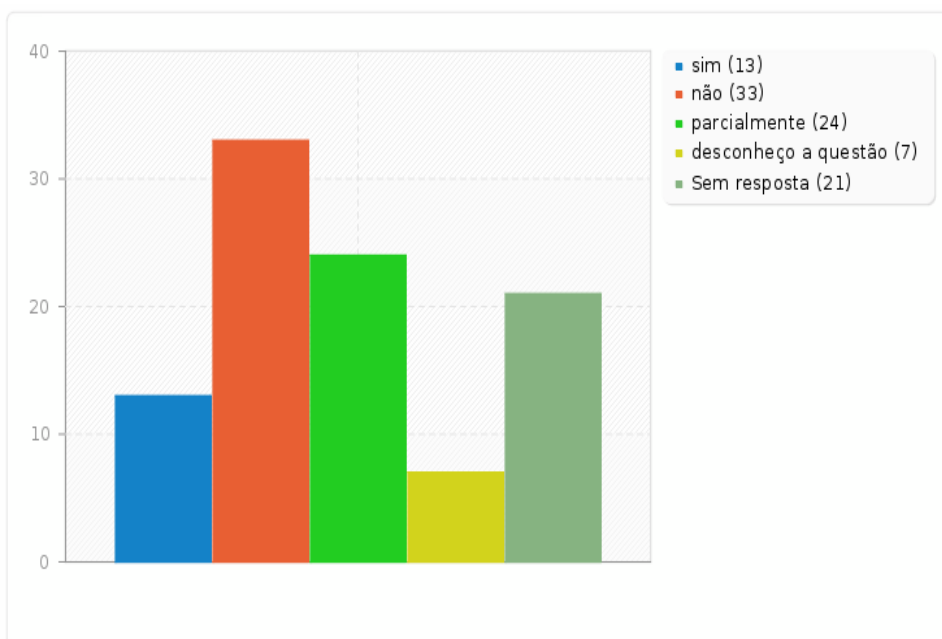
A biblioteca tem espaço físico suficiente para o desenvolvimento das atividades de ensino, pesquisa e extensão?



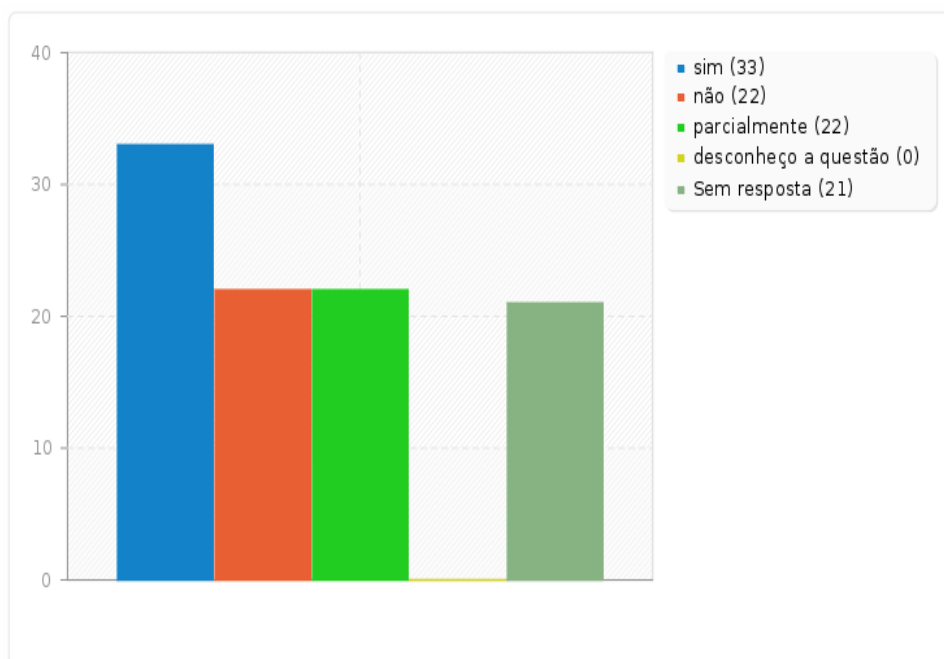
As salas de aula tem espaço físico suficiente para o desenvolvimento das atividades de ensino, pesquisa e extensão?



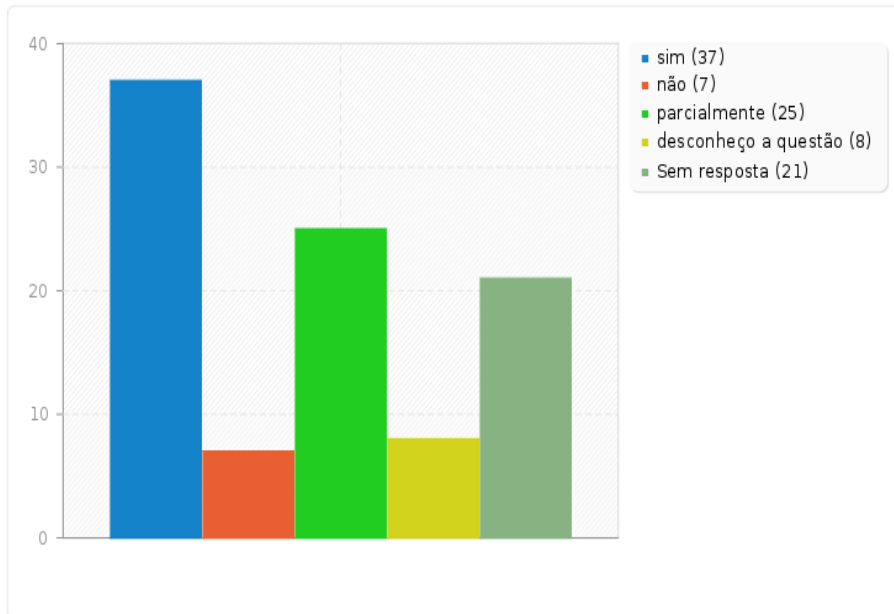
Os laboratórios de ensino tem espaço físico suficiente para o desenvolvimento das atividades de ensino, pesquisa e extensão?



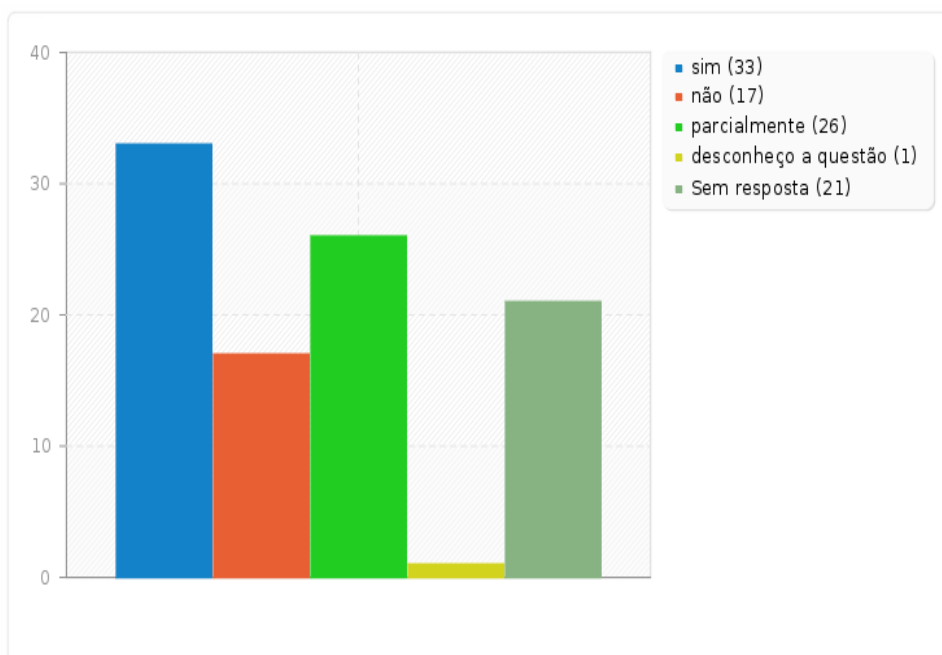
As salas de aula estão compatíveis com o número de usuários, no que diz respeito a acústica, iluminação, ventilação, mobiliário e limpeza?



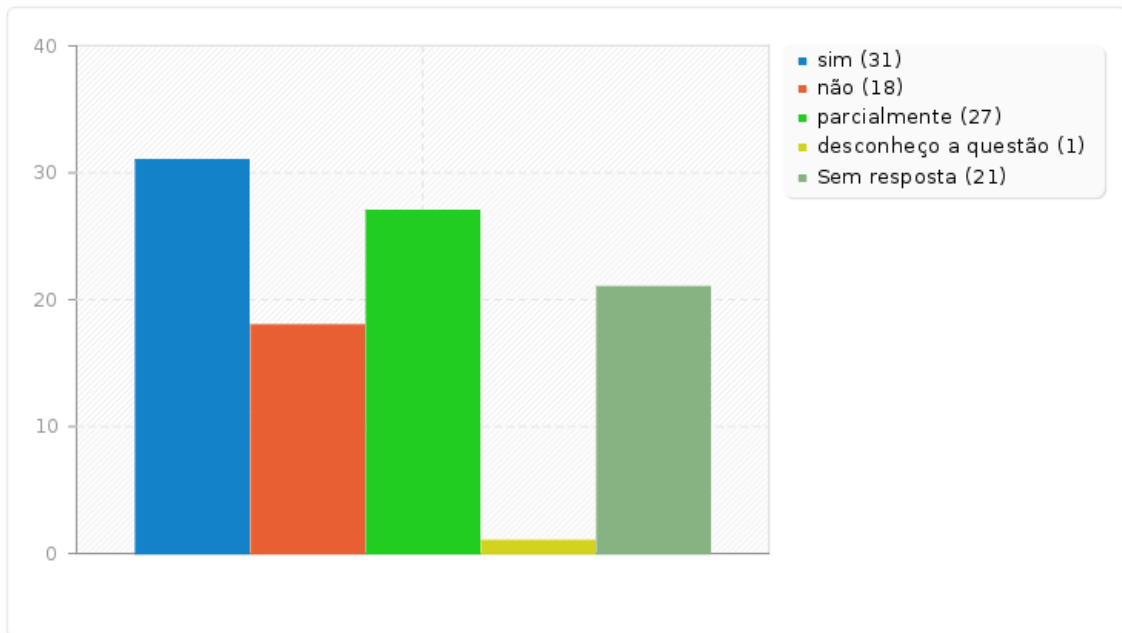
Os ambientes destinados à direção do Centro são adequados às suas respectivas necessidades?



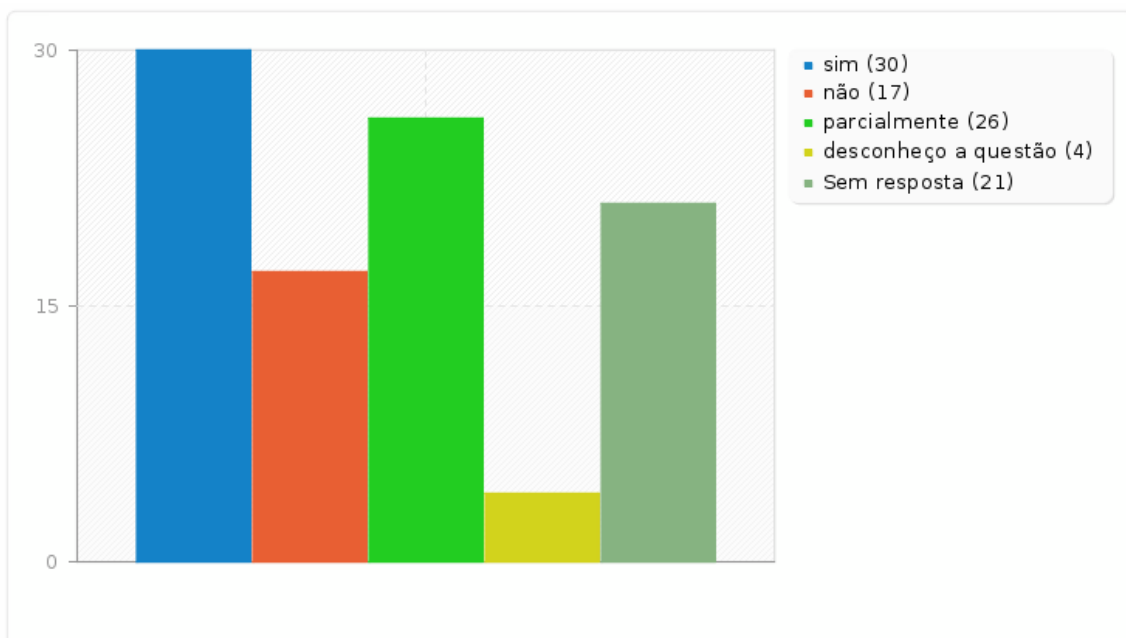
Os ambientes destinados à coordenação do curso são adequados às suas respectivas necessidades?



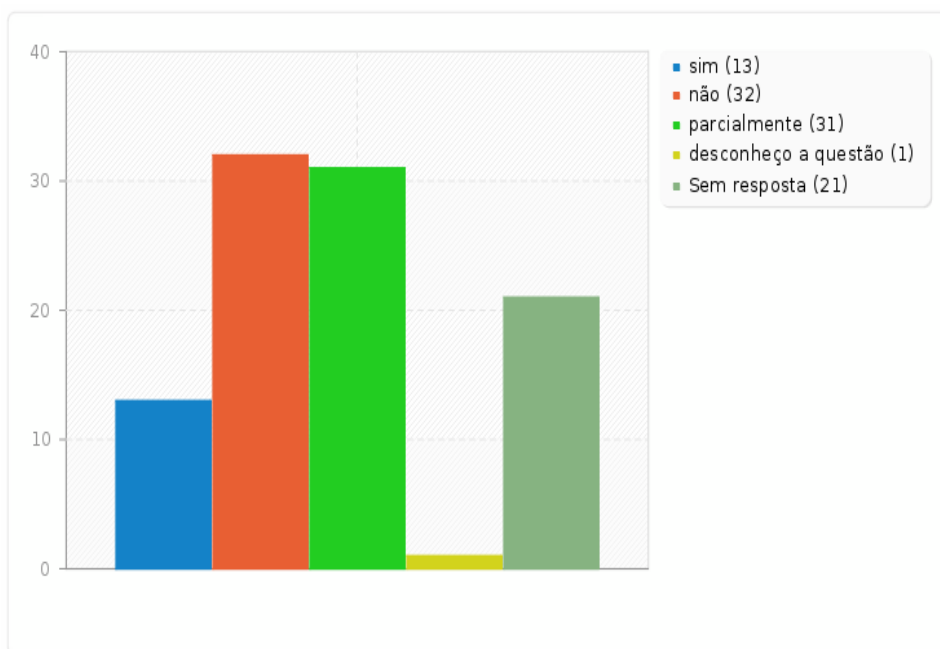
Os ambientes destinados à coordenação do curso são adequados às suas respectivas necessidades?



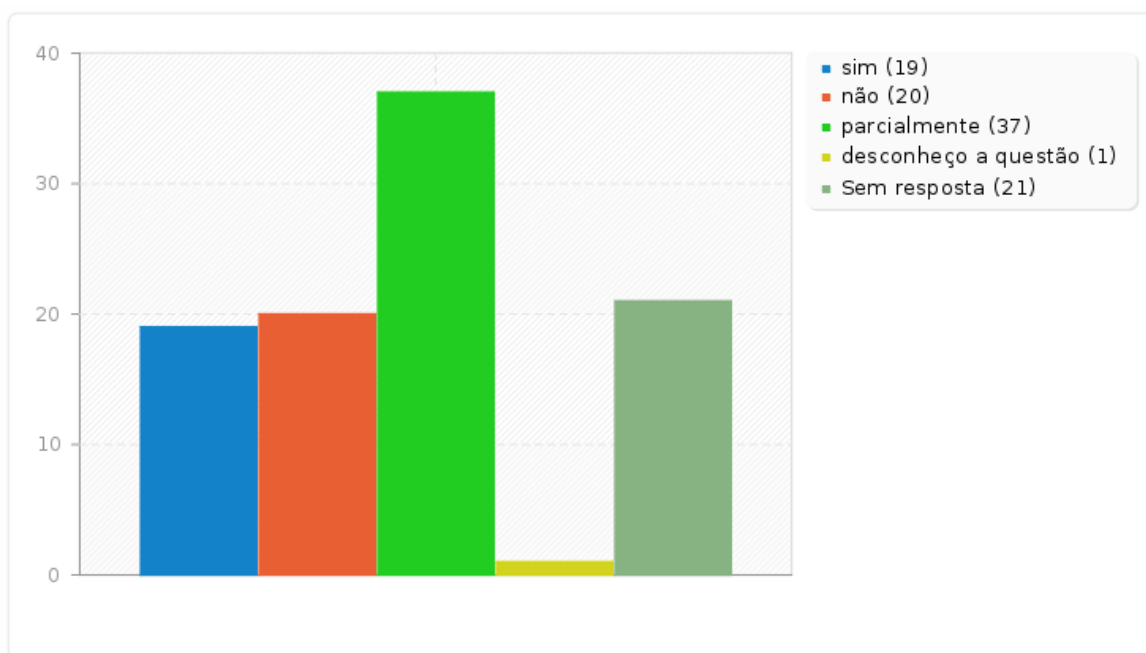
Os ambientes destinados à secretaria são adequados às suas respectivas necessidades?



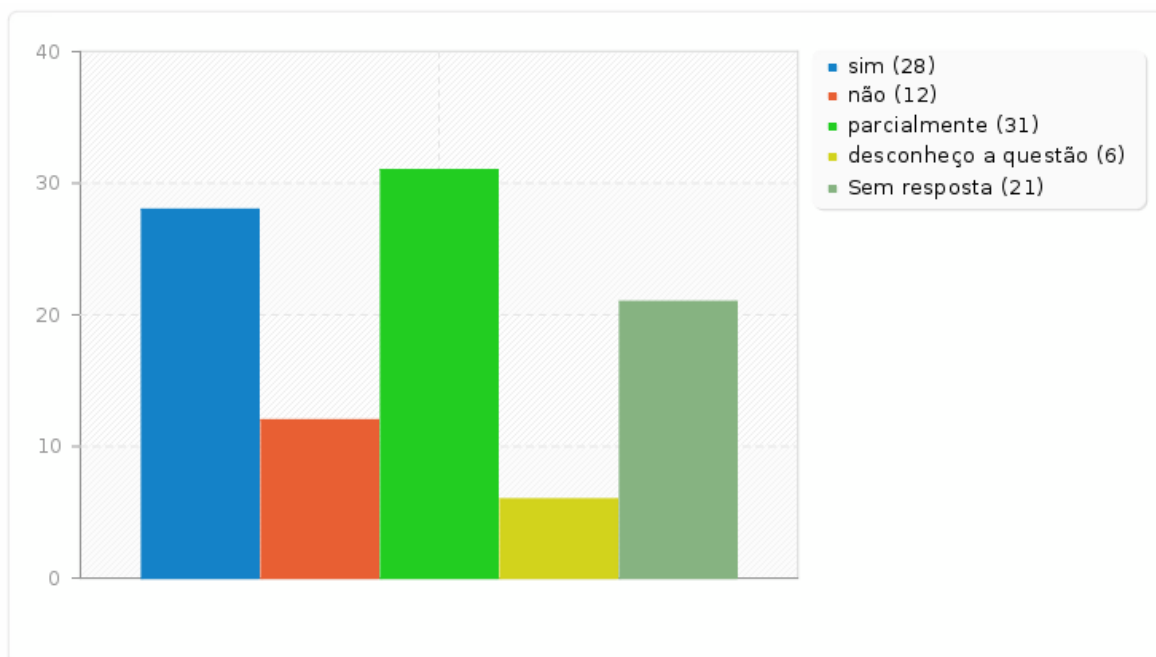
As instalações físicas são adequadas às condições de acesso para pessoas com necessidades especiais (rampas com inclinação adequada para cadeiras de roda, vagas de estacionamento, instalações sanitárias)?



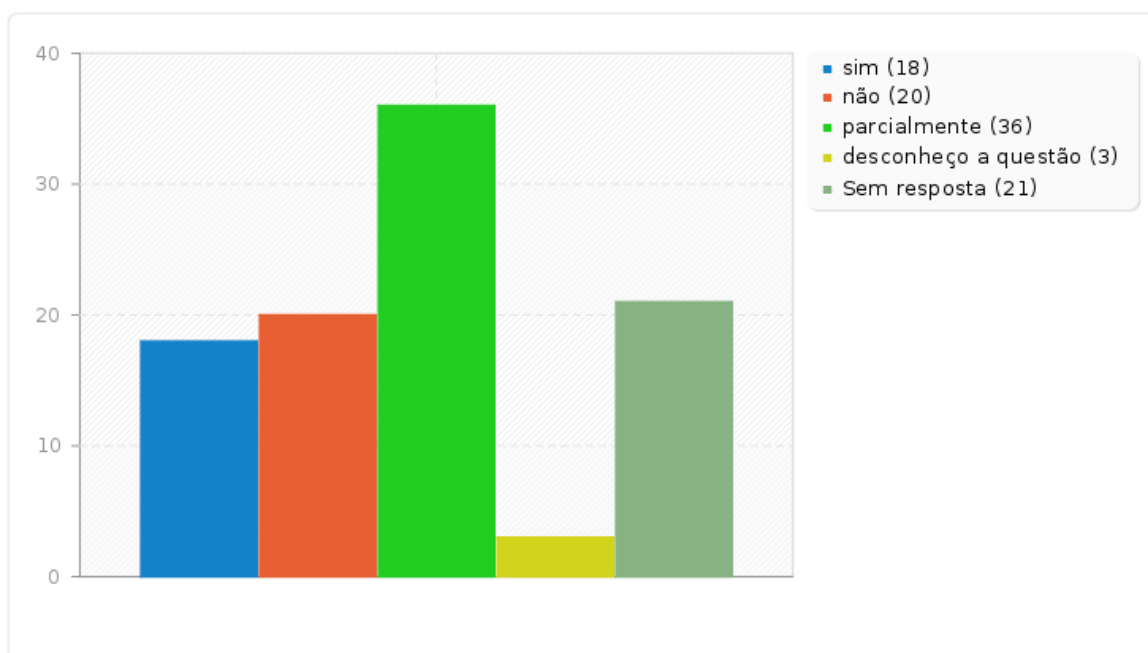
A manutenção e a conservação das instalações físicas estão adequadas ao funcionamento da Instituição?



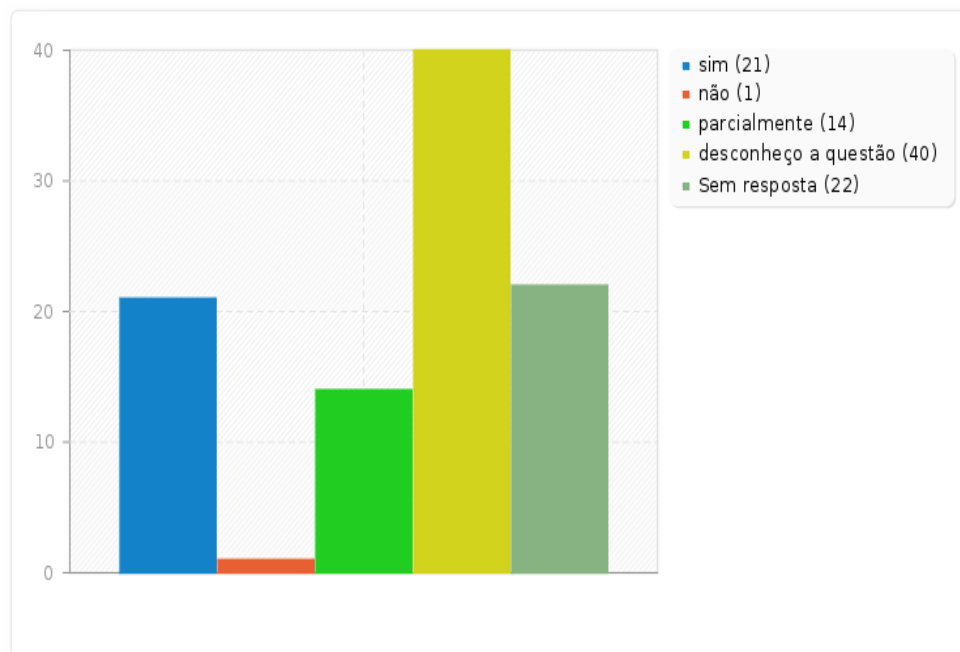
Temos um serviço próprio ou terceirizado para a constante manutenção e conservação das instalações físicas?



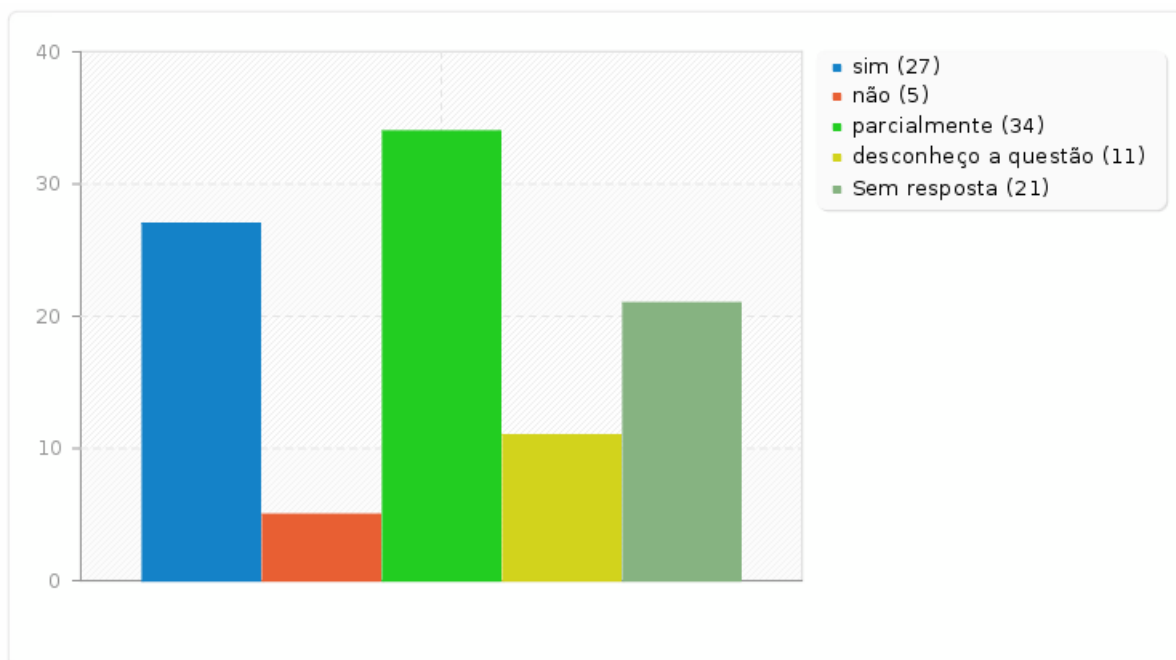
As instalações da biblioteca estão adequadas, em termos de acervo, conservação do acervo, cabines de estudos individuais e cabines de estudos em grupo?



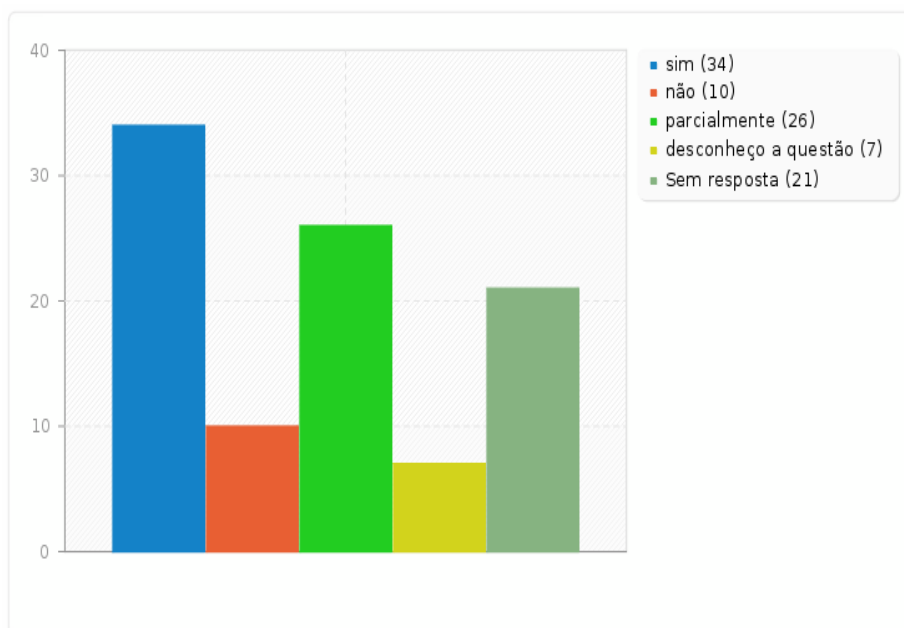
O PDI contempla políticas para aquisição, expansão e atualização do acervo de livros, periódicos e multimeios?



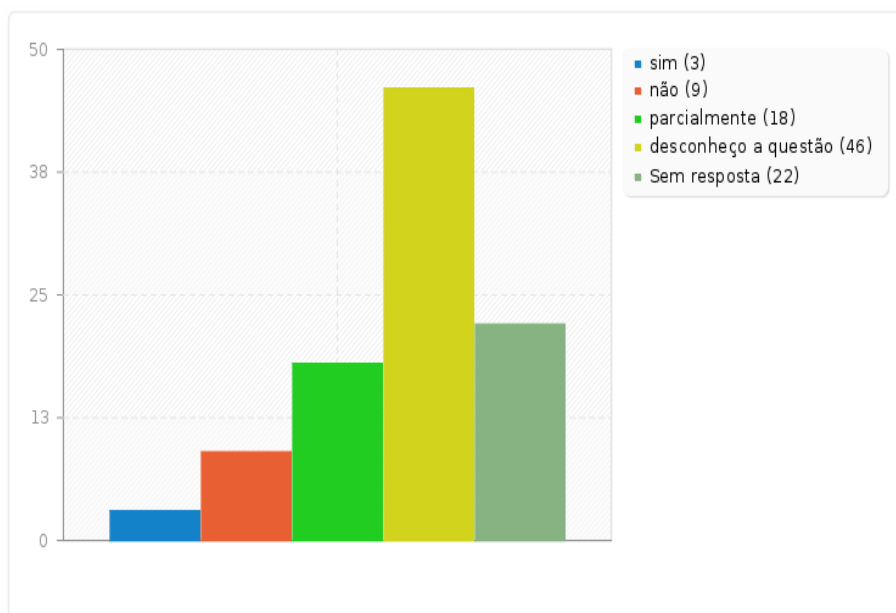
Há uma sistemática regular de aquisição de livros, periódicos e multimeios?



Os Projetos Pedagógicos dos Cursos são levados em consideração na tomada de decisão referente à aquisição de bibliografias básicas e complementares?

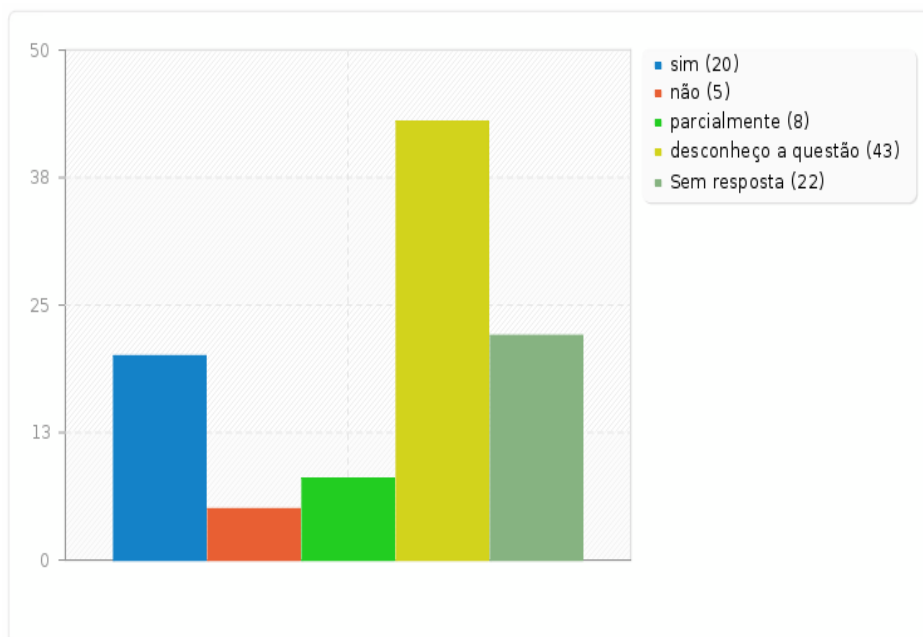


O PDI contempla políticas voltadas para as normas de segurança?

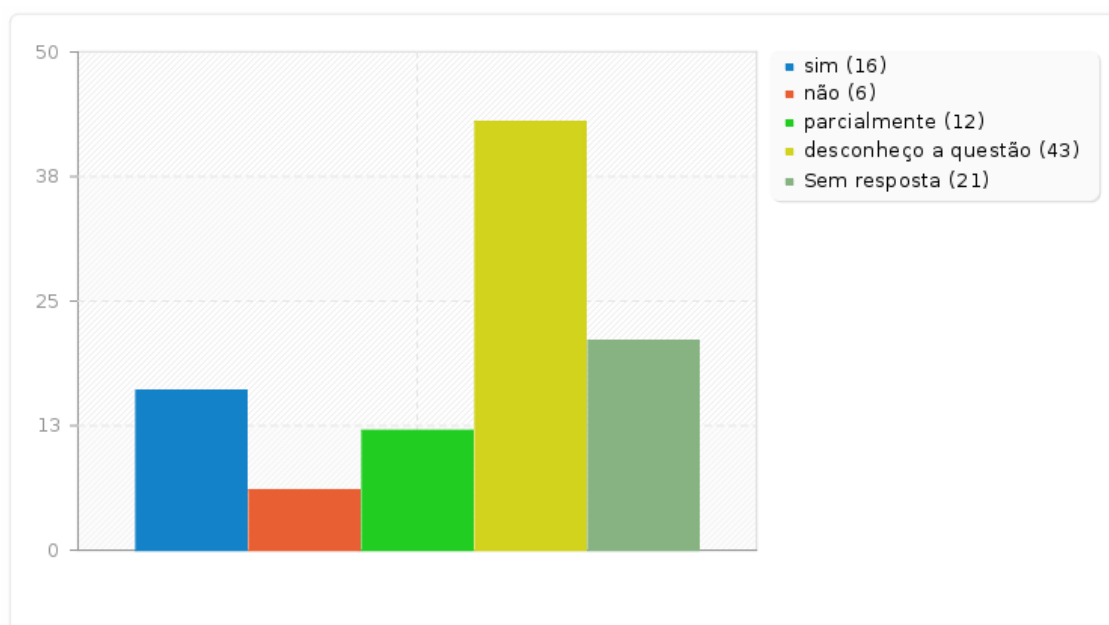


[A1]

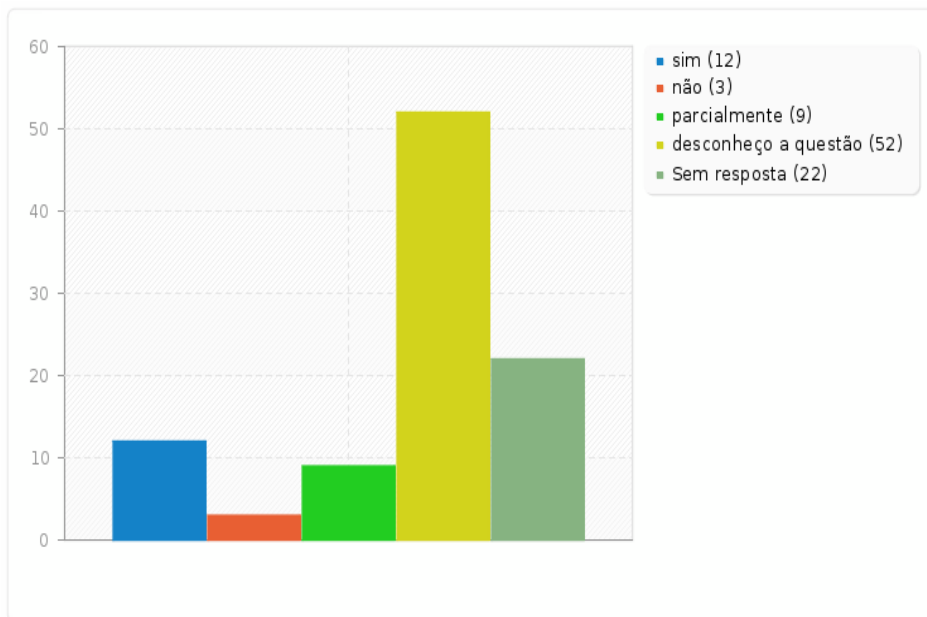
O PDI prevê programa permanente de autoavaliação



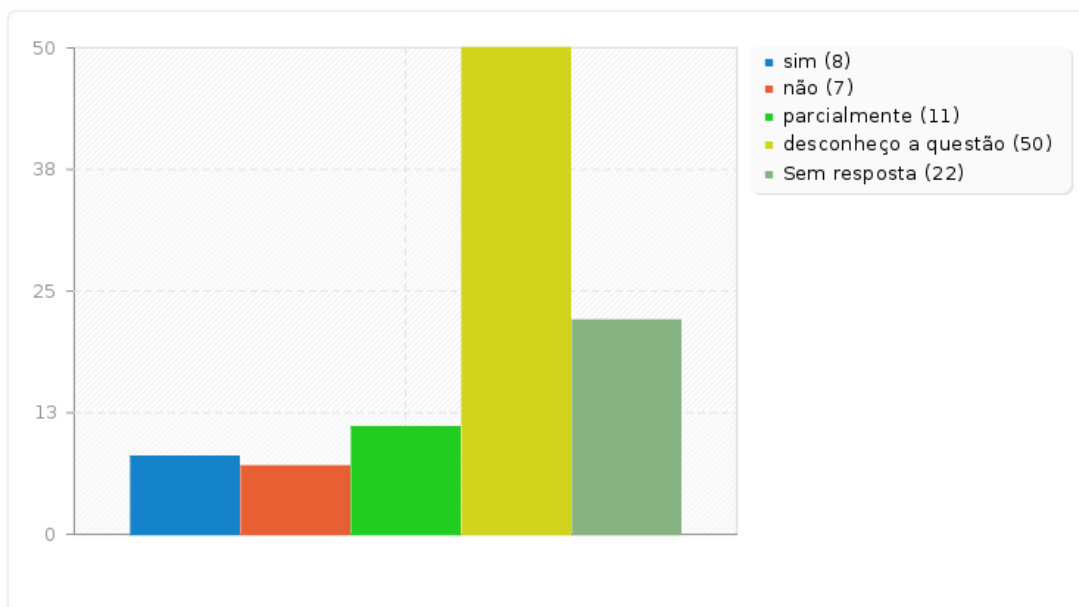
Há previsão de que o processo de autoavaliação contemple a divulgação de seus resultados?



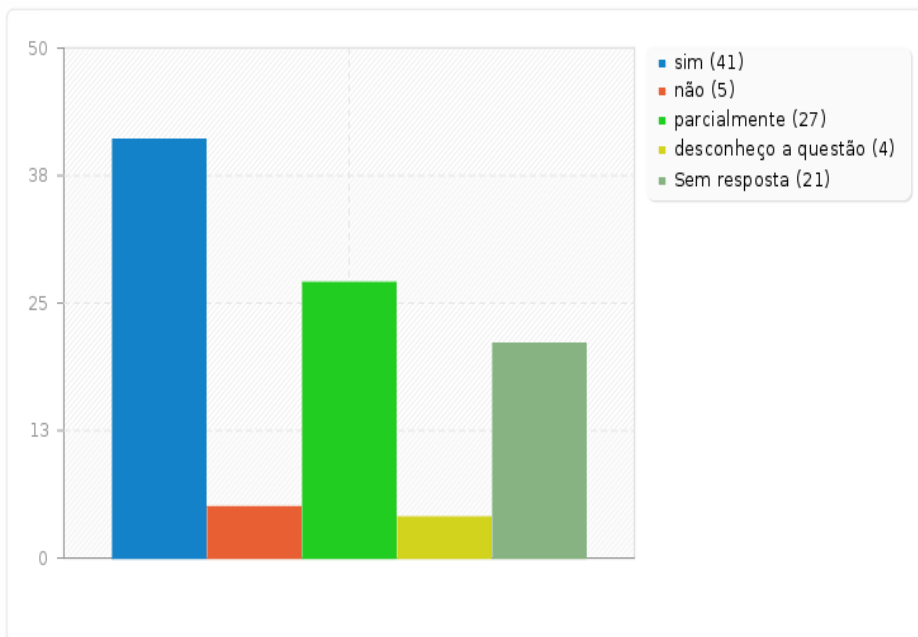
O PDI prevê a reordenação de suas metas em função dos resultados da autoavaliação?



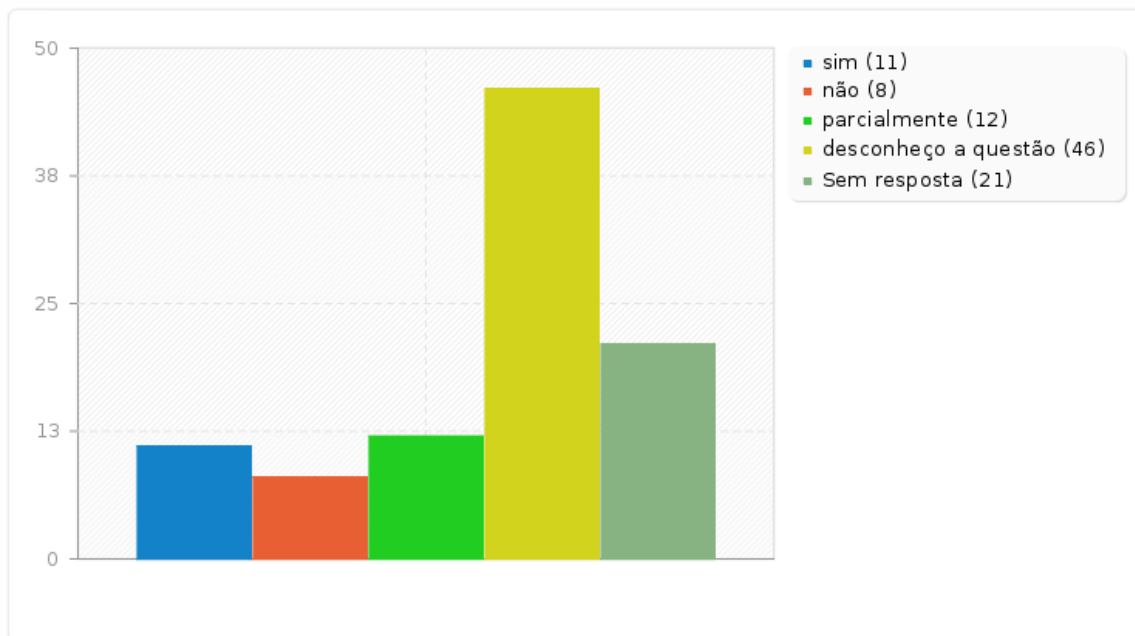
Temos mecanismos para promover a articulação entre os resultados das avaliações externas e os resultados da autoavaliação?



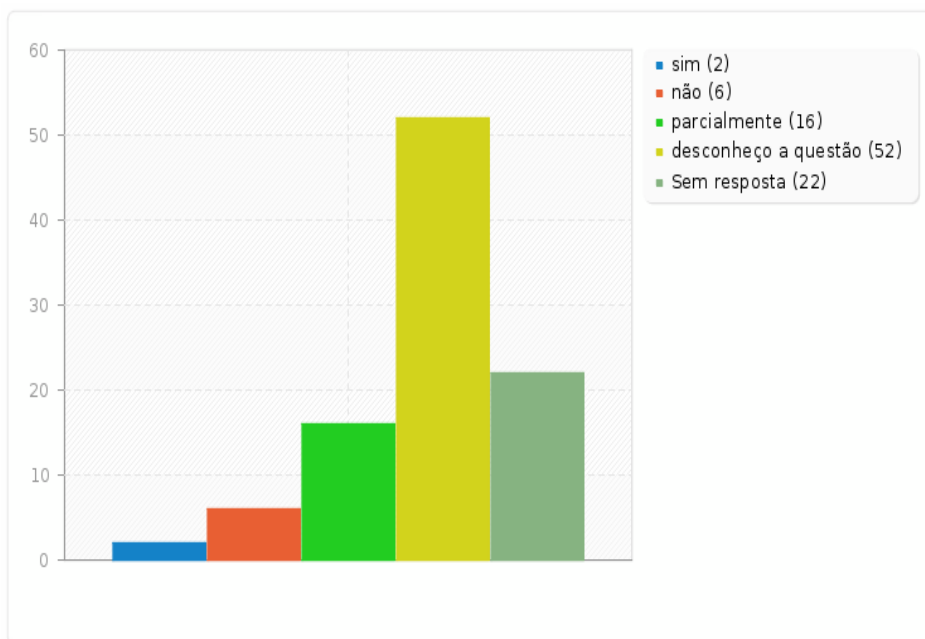
A UFCG oferece facilidades de acesso aos dados e registros acadêmicos?



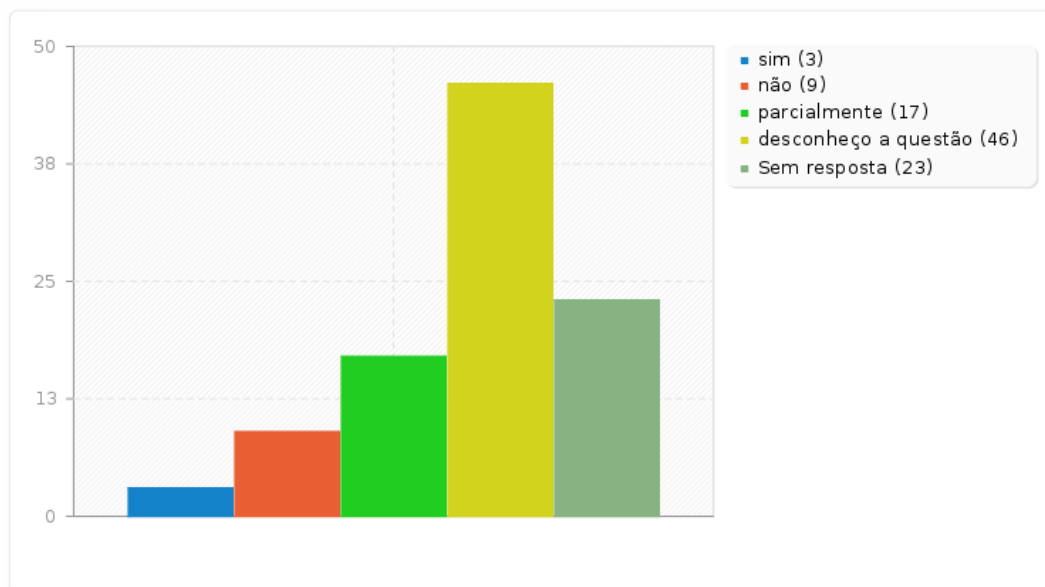
Temos critérios previamente definidos para a alocação dos recursos oriundos da matriz orçamentária do MEC?



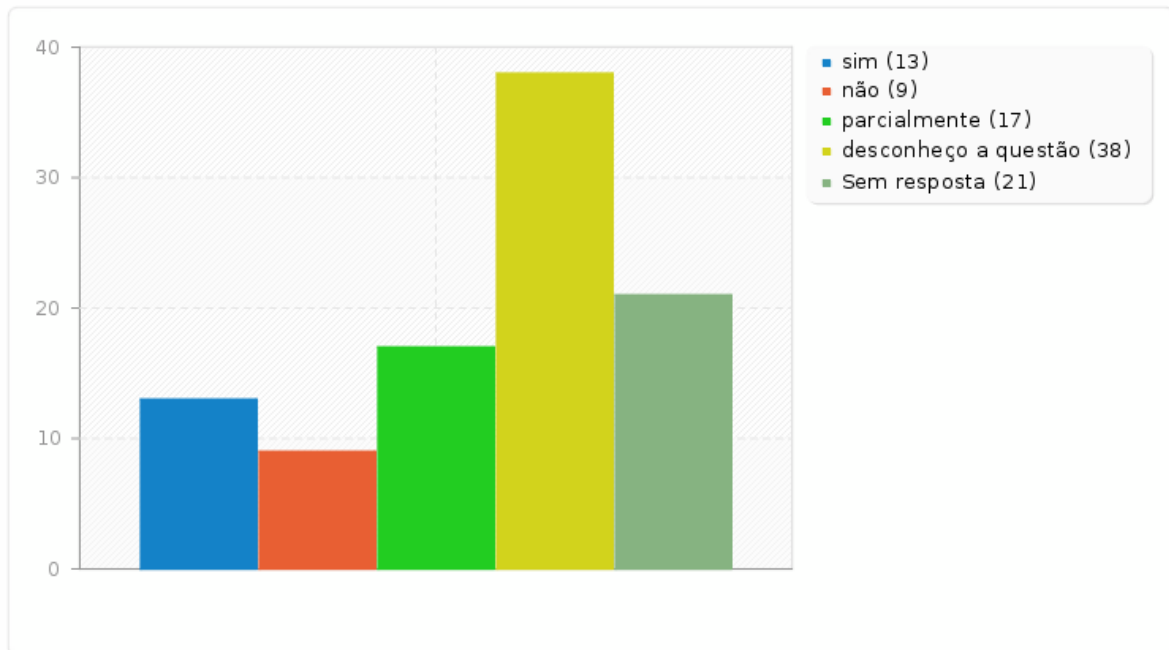
A proposta orçamentária resultante desses critérios é coerente com as metas previstas no PDI?



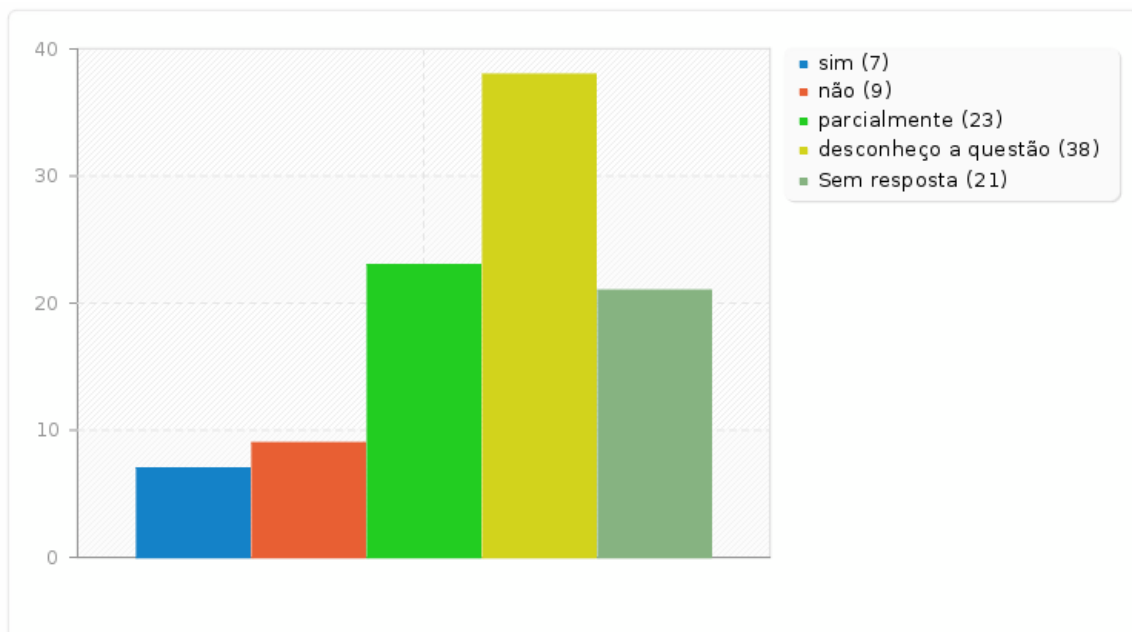
O planejamento orçamentário está permitindo a execução das metas previstas no PDI?



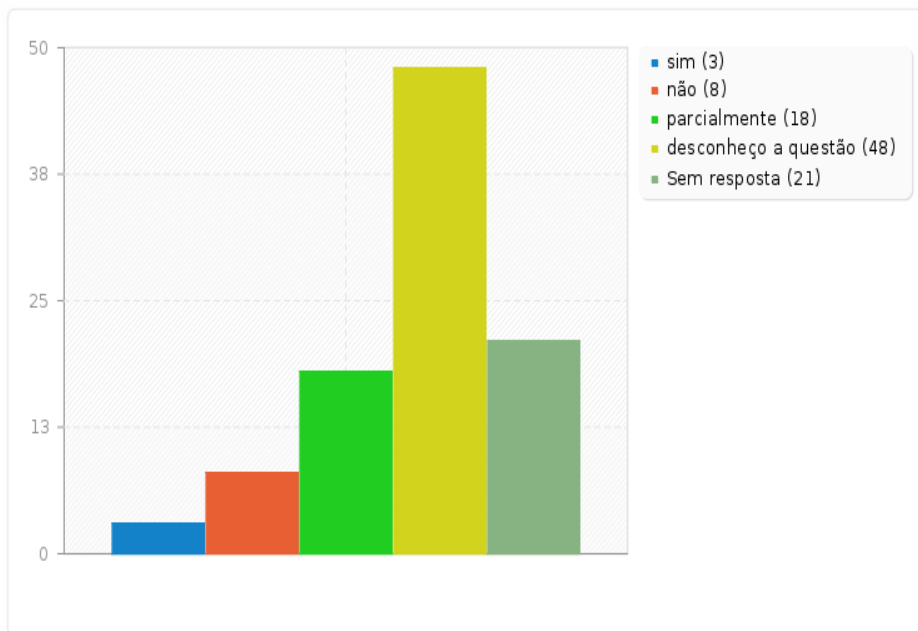
Temos um planejamento orçamentário que contemple a alocação de recursos para manutenção das instalações e atualização de equipamentos e materiais?



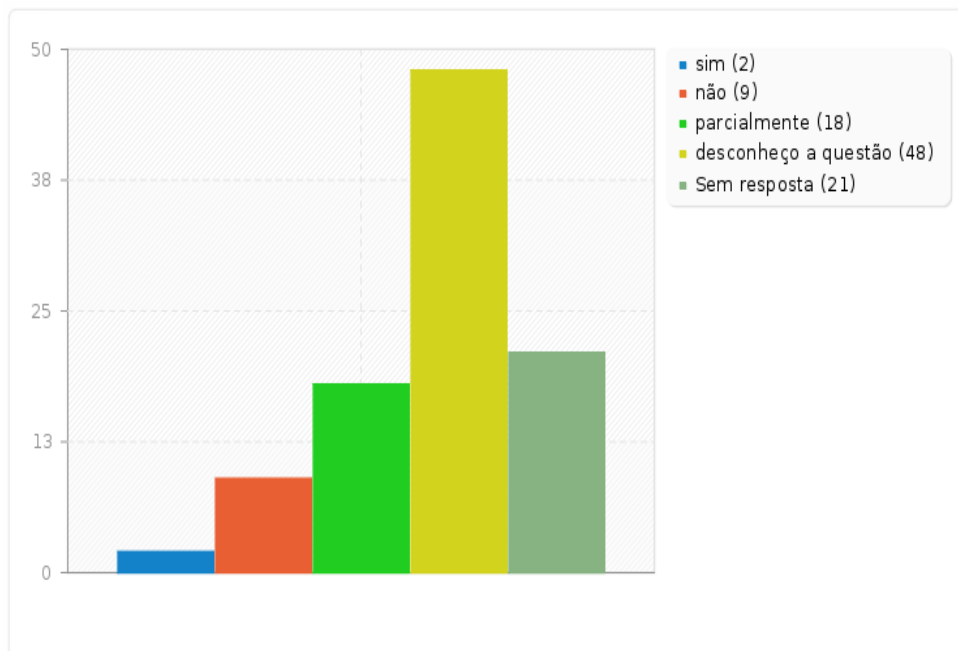
O planejamento orçamentário prevê a alocação de recursos para apoiar a capacitação de pessoal docente e técnico-administrativo?



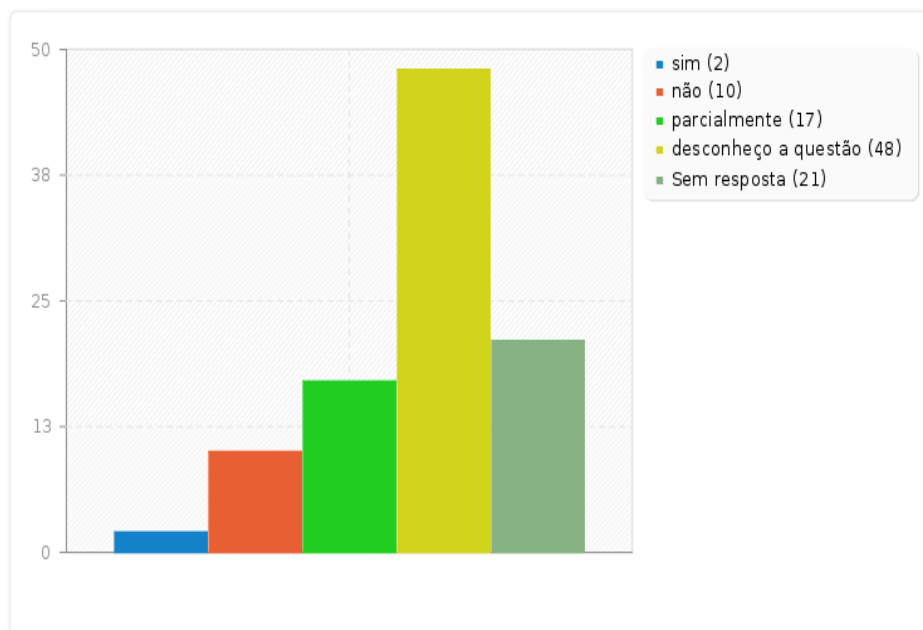
O planejamento orçamentário é coerente com a política de ensino expressa no PDI?



O planejamento orçamentário é coerente com a política de pesquisa expressa no PDI?



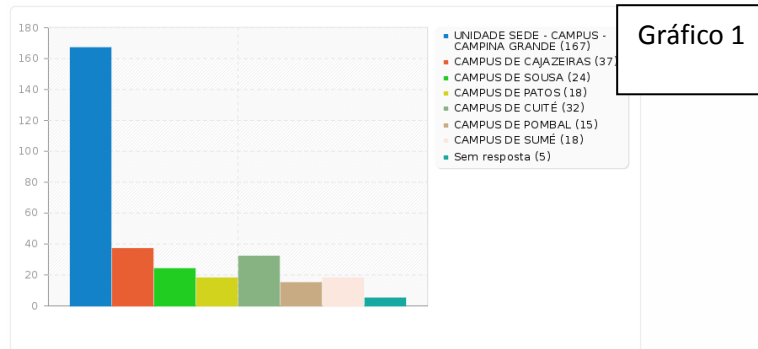
O planejamento orçamentário é coerente com a política de extensão expressa no PDI?



Como se pode ver nas questões respondidas pelos docentes, a significativa maioria (superior a 65%) desconhece a questão, conhecem parcialmente ou deixaram de responder.

SEGMENTO ALUNOS

A avaliação da instituição com os alunos foi organizada a partir da elaboração de um questionário com 121 questões de caráter objetivo com cinco alternativas de resposta, a saber: "sim", "não", "parcialmente", "desconheço a questão" e "sem resposta". Do total de alunos matriculados (15867 alunos), 1939 (12,2%) alunos responderam ao questionário. Desses 229 foram respondidos completamente, os demais foram classificados como respondidos questionários incompletos. Os dados apresentados correspondem aos 316 questionários respondidos completamente. Considerando o caráter multicampi da instituição, os percentuais de alunos correspondentes ao número de alunos por cada campus estão expressos na tabela e no gráfico abaixo:



| | | |
|---|-----|--------|
| Unidade Sede - Campus – Campina Grande (A1) | 167 | 52.85% |
| Campus de Cajazeiras (A2) | 37 | 11.71% |
| Campus de Sousa (A5) | 24 | 7.59% |
| Campus de Patos (A4) | 18 | 5.70% |
| Campus de Cuité (A3) | 32 | 10.13% |
| Campus de Pombal (A7) | 15 | 4.75% |
| Campus de Sumé (A6) | 18 | 5.70% |
| Sem resposta | 5 | 1.58% |

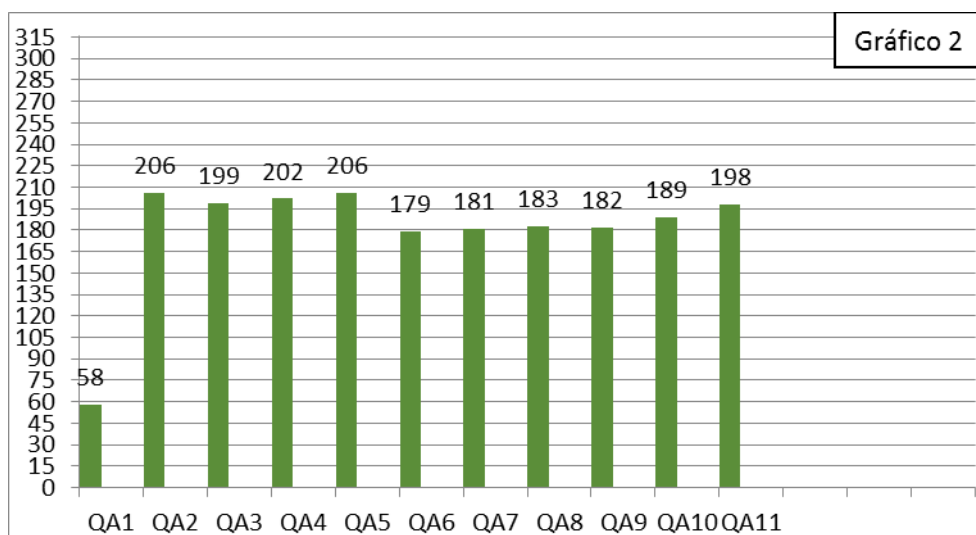
Para leitura e análise dos questionários respondidos estabelecemos como critérios: 1) conhecimento do PDI; 2) Políticas institucionais – ensino, pesquisa e extensão; 3) Infraestrutura e 4) Planejamento Institucional.

1) Conhecimento do PDI – O Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) é o documento onde estão estabelecidas metas e objetivos para o desenvolvimento da instituição nos diferentes setores. Para o pleno desenvolvimento da instituição toda a comunidade acadêmica deve se mobilizar para participar desse importante exercício da democracia e da autonomia administrativa. Conhece o PDI se traduz como o ponto de partida para maior participação da comunidade universitária.

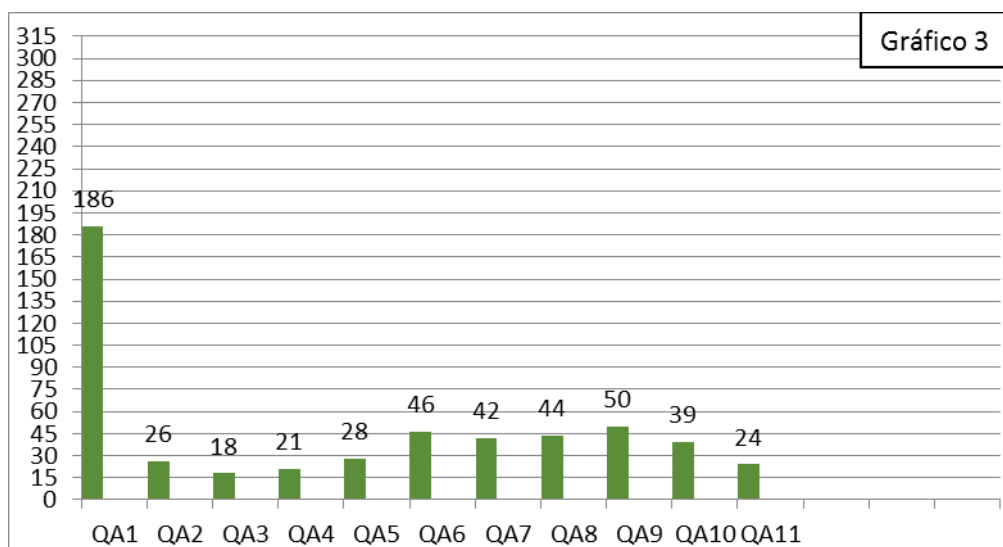
O questionário disponibilizado pela CPA procurou buscar o conhecimento do aluno sobre o conhecimento do PDI e sua relação com as políticas de ensino, pesquisa e extensão dentro do sentido de expansão da instituição da graduação e da pós-graduação.

Os dados coletados nos questionários apontam para um desconhecimento das questões referentes ao PDI, sobretudo quando relacionadas às políticas de ensino, pesquisa e extensão. O gráfico abaixo mostra o nível de respostas dadas como “desconheço a questão”. O percentual referente as primeiras 11 questões do questionário é de 57,04%, ou seja, com

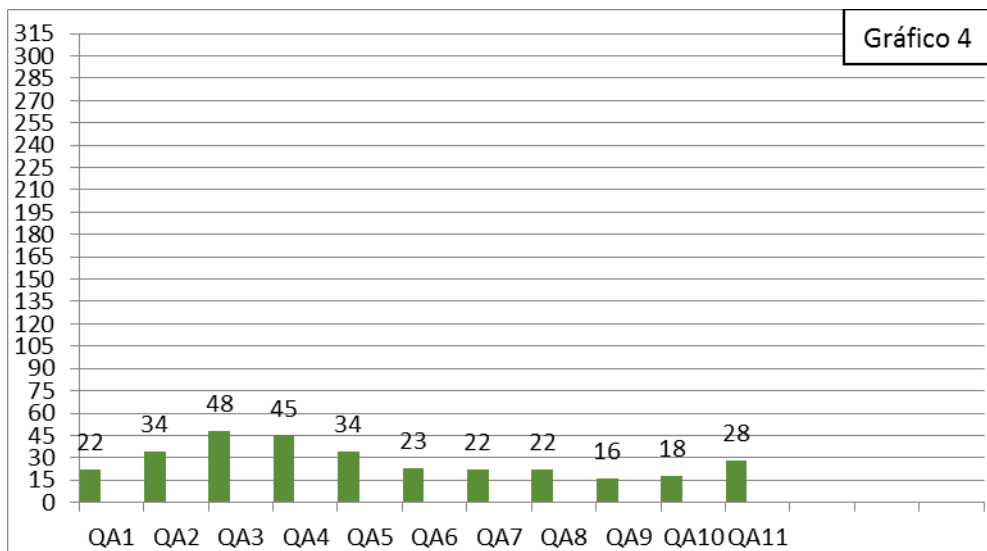
exceção da primeira questão, mais da metade dos alunos que responderam as questões não tinham informações suficientes para fazerem outro registro.



As respostas consideradas “não” às questões colocadas, embora em números menores do que as do gráfico acima, vem no sentido de reforçar o desconhecimento do PDI. O desconhecimento das ações com o foco no PDI dar-se também pelo desconhecimento do que é o PDI.

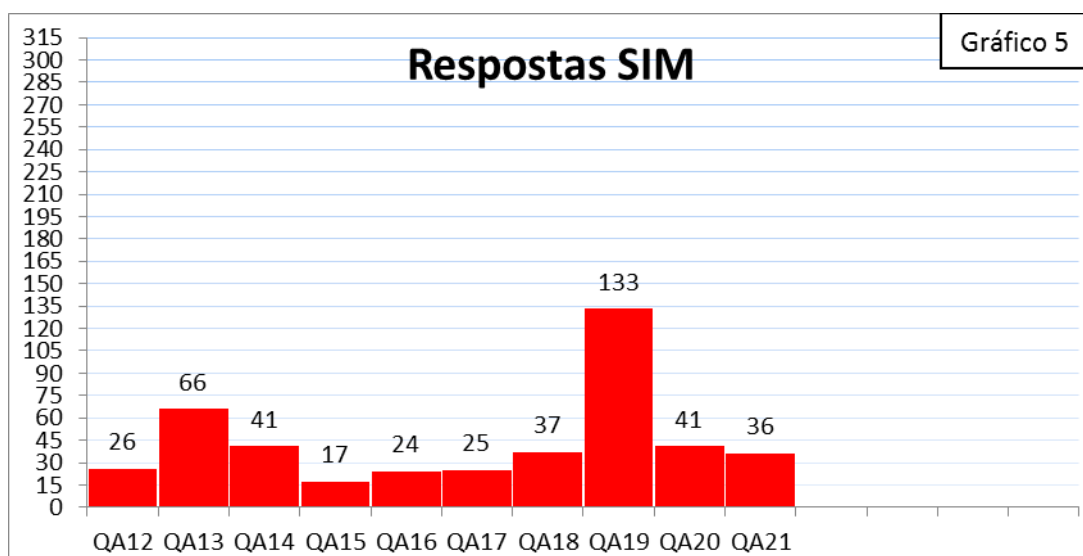


O nível de conhecimento do PDI e os desdobramentos desse instrumento para maior participação da comunidade acadêmica ainda é muito pequeno, conforme gráfico abaixo:

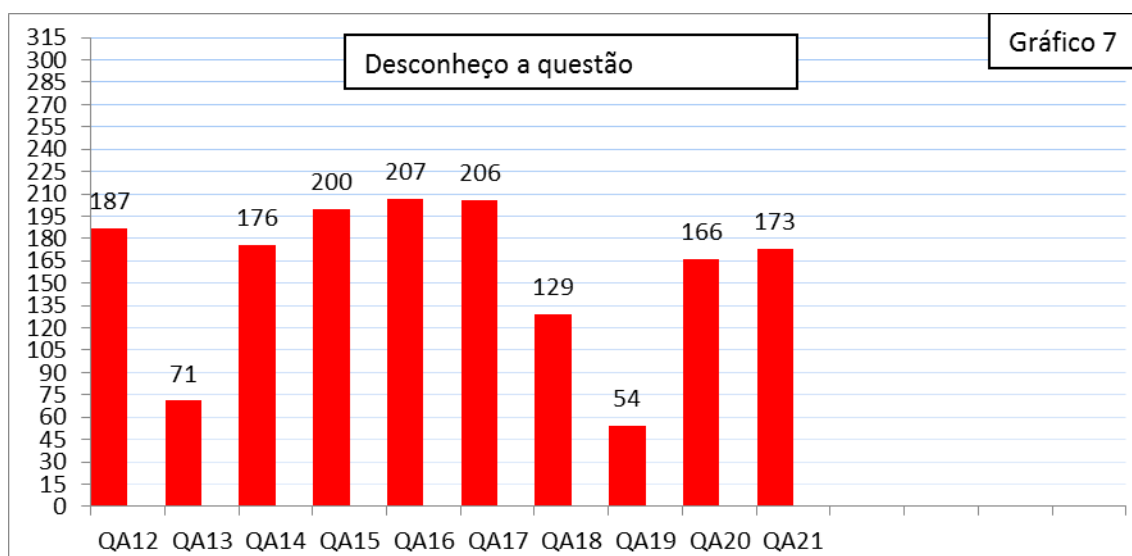
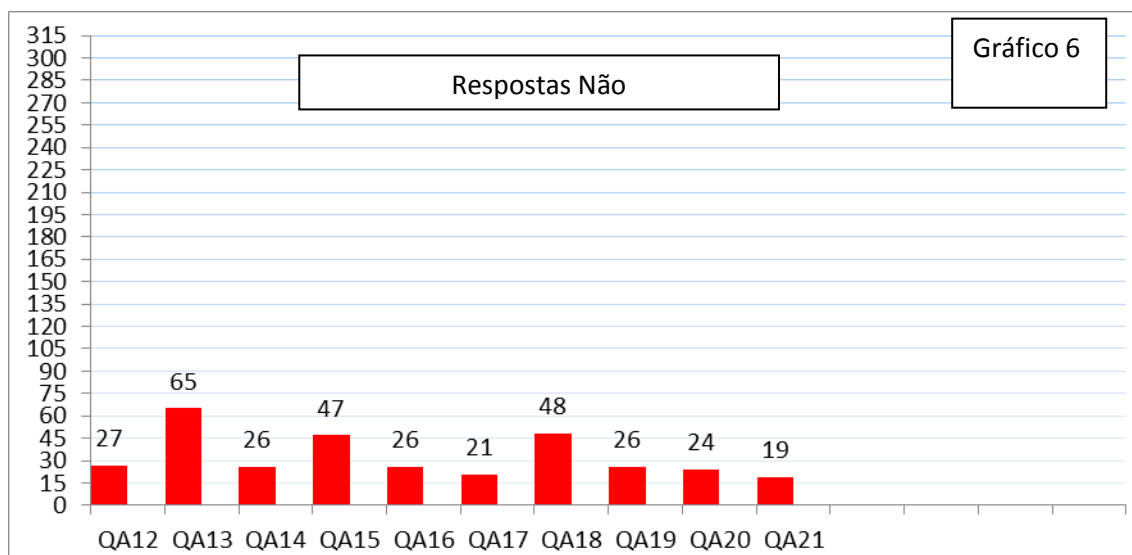


2) Políticas Institucionais de Ensino, Pesquisa e Extensão – as questões referentes às políticas de ensino, pesquisa e extensão procuraram conhecer a opinião dos alunos sobre as práticas implementadas na graduação, os projetos de melhoria da graduação, as ações de fomento a pesquisa e a extensão, mecanismos de incentivo à participação de docentes e discentes em intercâmbios com outras instituições.

As respostas dos alunos sobre estas questões demonstram ainda um reduzido nível de conhecimento. Os gráficos abaixo visualizam as diferenças entre aqueles que marcaram Sim, Não e Desconheço a questão.

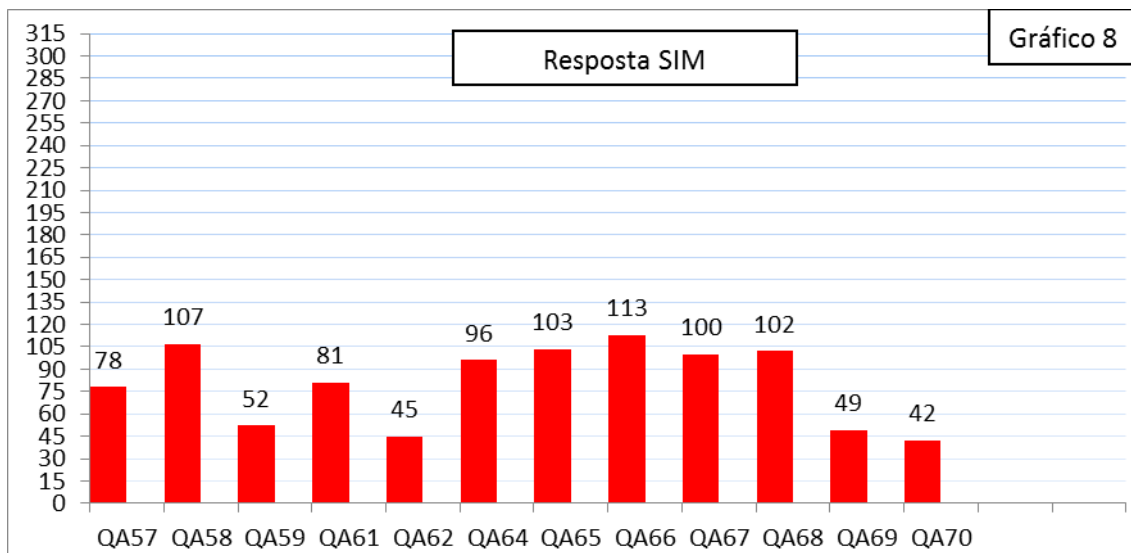


As respostas positivas e negativas às questões indicam números reduzidos, em relação ao número de respostas consideradas como de desconhecimento da questão, conforme gráfico

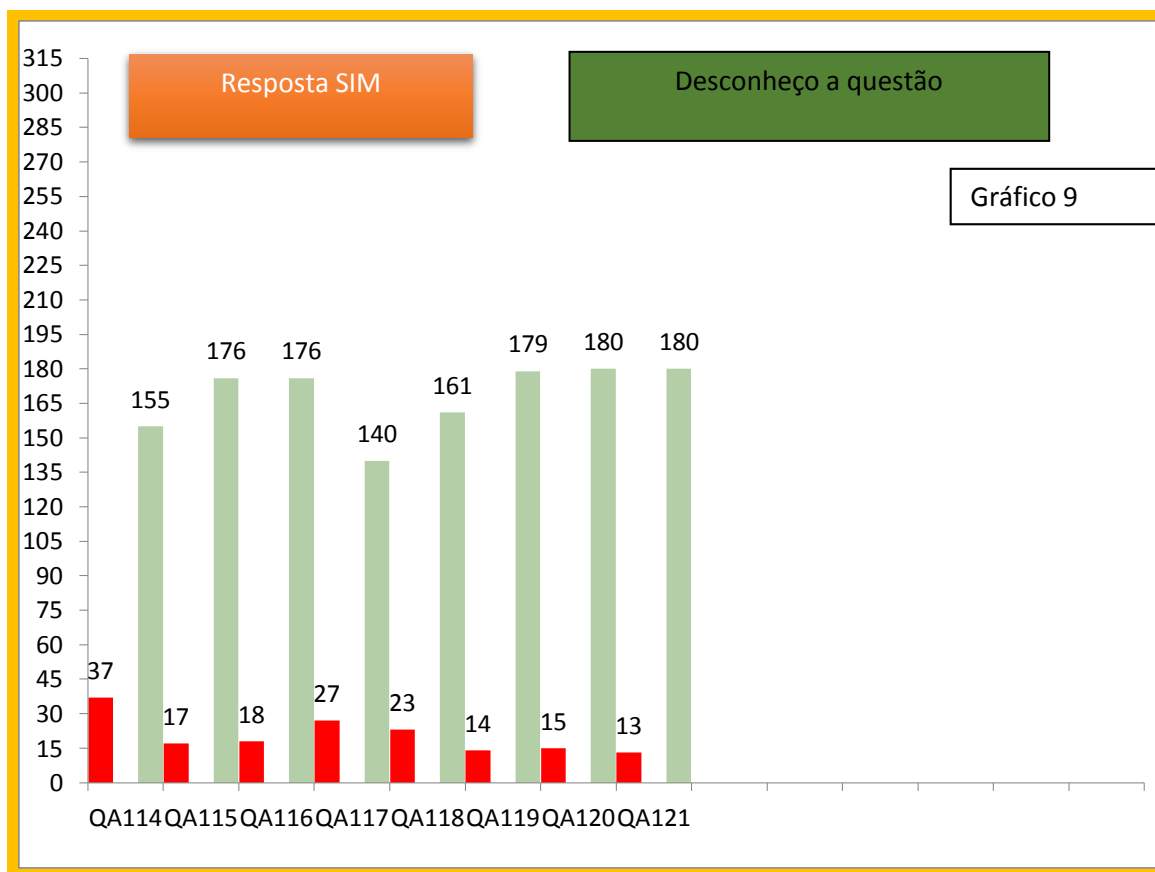


Os gráficos acima apresentados visualizam um acentuado desconhecimento dos alunos a respeito das políticas de ensino, pesquisa e extensão desenvolvidas pela instituição.

2) **Infraestrutura** – Os dados levantados referentes a infraestrutura estão no mesmo nível das demais. A desinformação dos alunos é evidente nas respostas dadas às questões que solicitavam informações sobre bibliotecas (QA57), salas de aulas (QA58), laboratórios (QA59), mobiliário, iluminação, limpeza (QA61), ambientes para setores administrativos (QA62-68), mecanismos de acesso a pessoas com deficiência (QA69-70), entre outros fatores. Todavia, esses registros estão em nível superior comparados com as respostas “Não” e “Desconheço a questão”.



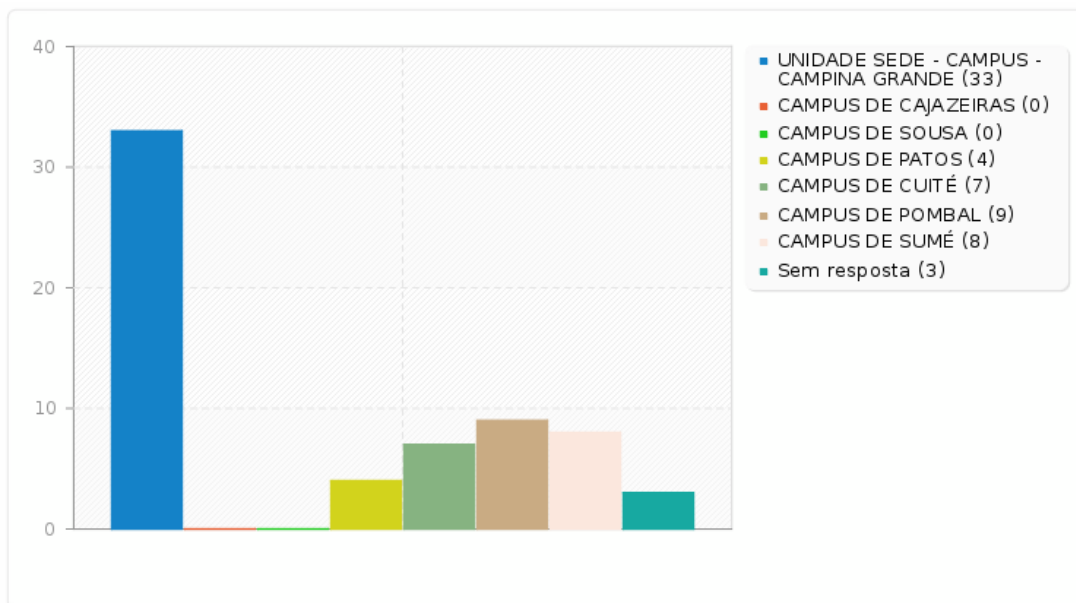
3) **Planejamento institucional** – o questionário apresentou questões para colher informações da comunidade universitária a respeito do planejamento, sobretudo o orçamentário para o desenvolvimento das políticas de ensino, pesquisa e extensão. O planejamento institucional deve manter relações com as propostas do PDI. As respostas indicam valores reduzidos de informações, conforme gráfico abaixo:



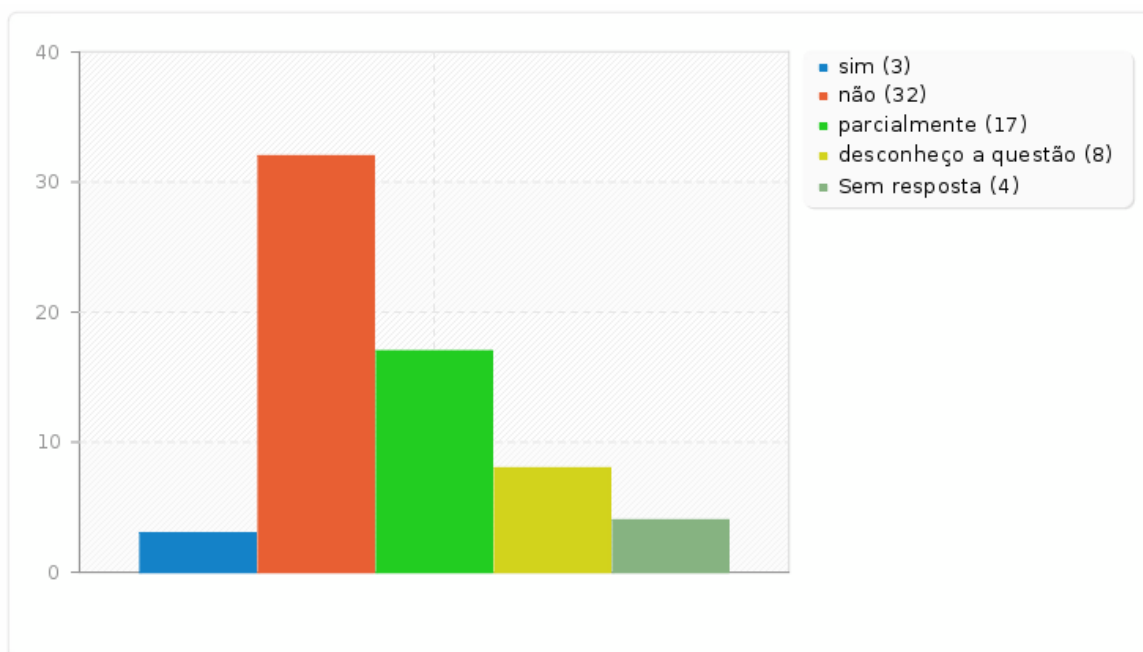
De modo geral o questionário apresentou resultados que indicam pouco conhecimento sobre a própria instituição. As ações decorrentes desta avaliação devem ser orientadas sobretudo para o autoconhecimento da instituição e derivar daí novas atitudes para o desenvolvimento de políticas para o ensino, a pesquisa e a extensão, fortalecendo o papel social que a universidade tem.

SEGMENTO TÉCNICO-ADMINISTRATIVOS

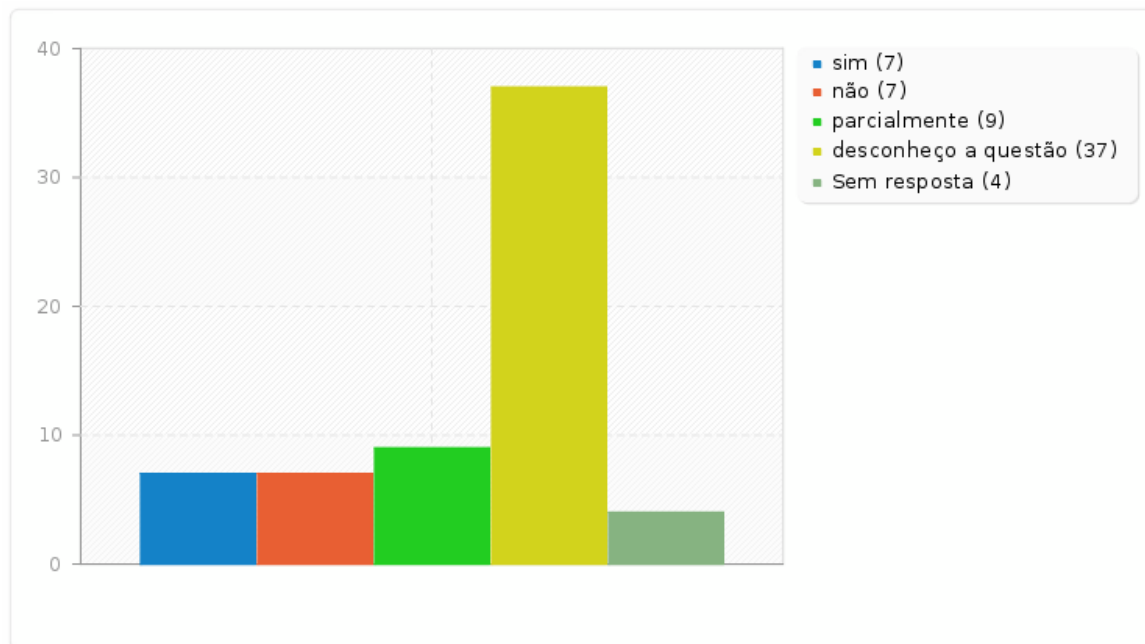
| Resposta | Contagem | Porcentagem |
|---|----------|-------------|
| UNIDADE SEDE - CAMPUS - CAMPINA GRANDE (A1) | 33 | 51.56% |
| CAMPUS DE CAJAZEIRAS (A2) | 0 | 0.00% |
| CAMPUS DE SOUSA (A5) | 0 | 0.00% |
| CAMPUS DE PATOS (A4) | 4 | 6.25% |
| CAMPUS DE CUITÉ (A3) | 7 | 10.94% |
| CAMPUS DE POMBAL (A7) | 9 | 14.06% |
| CAMPUS DE SUMÉ (A6) | 8 | 12.50% |
| Sem resposta | 3 | 4.69% |



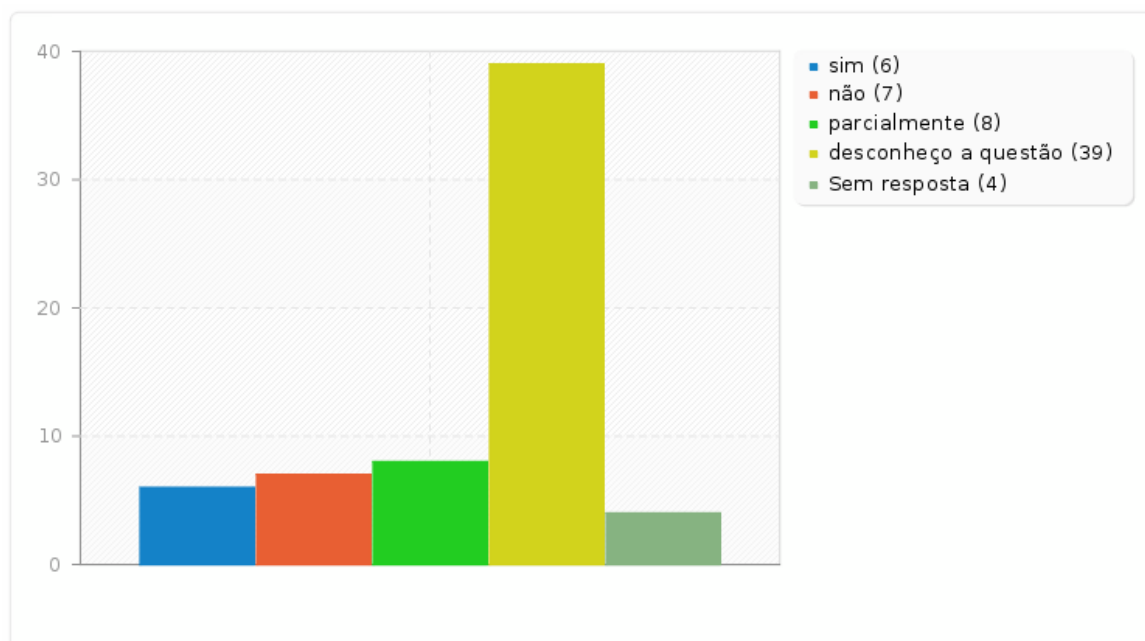
Você conhece o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) da UFCG?



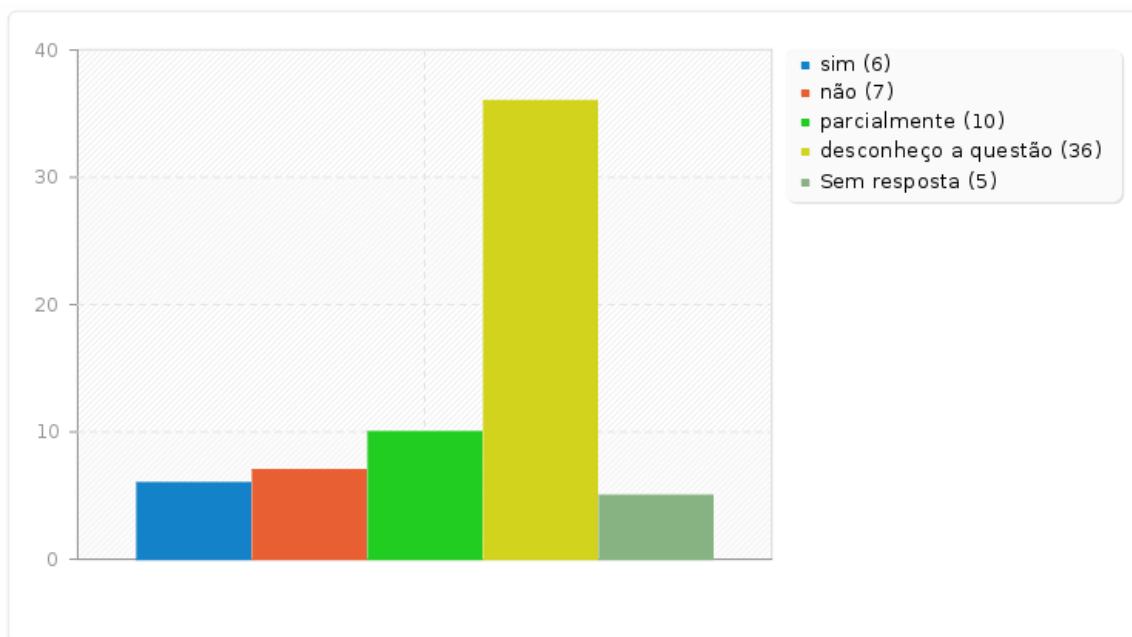
A UFCG tem práticas consolidadas e institucionalizadas de articulação entre o PDI e as políticas de ensino?



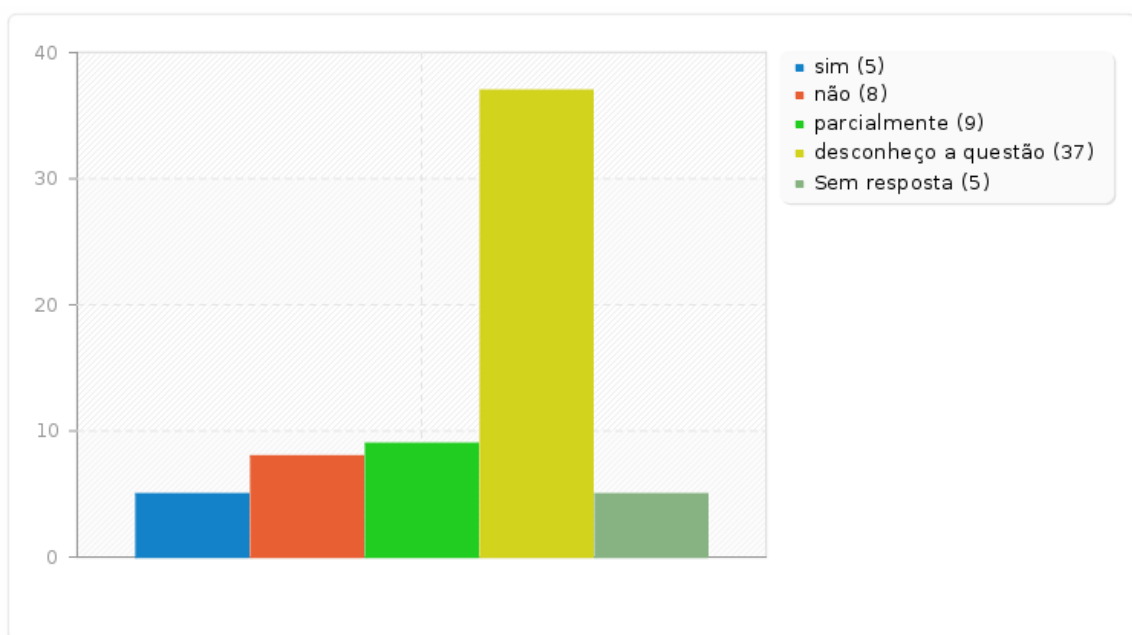
A UFCG tem práticas consolidadas e institucionalizadas de articulação entre o PDI e as políticas de pesquisa?



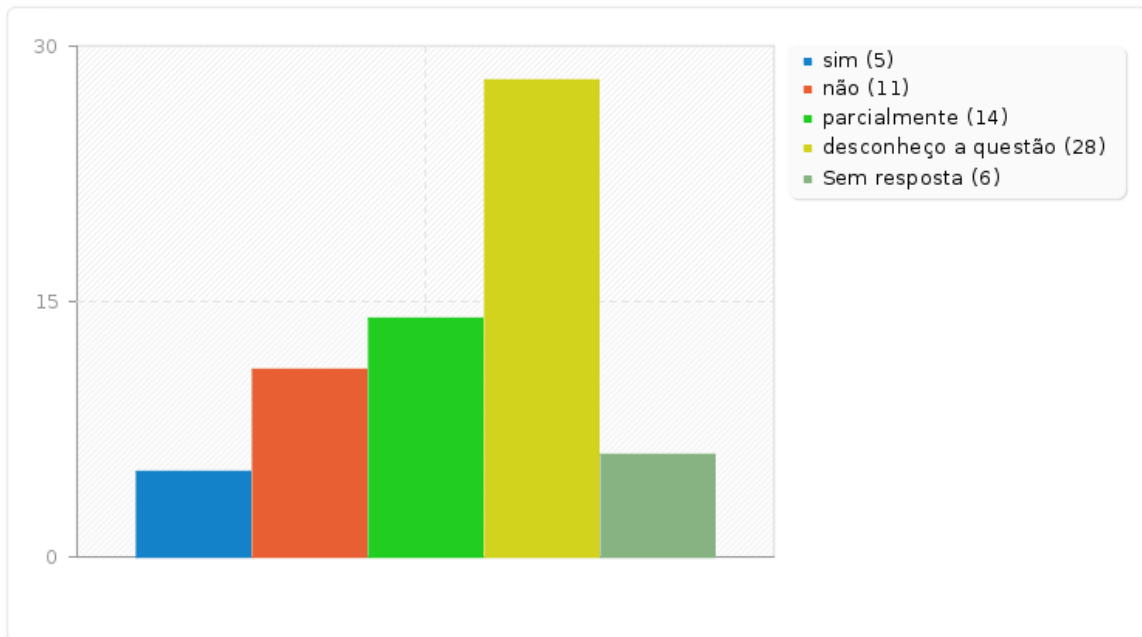
A UFCG tem práticas consolidadas e institucionalizadas de articulação entre o PDI e as políticas de extensão?



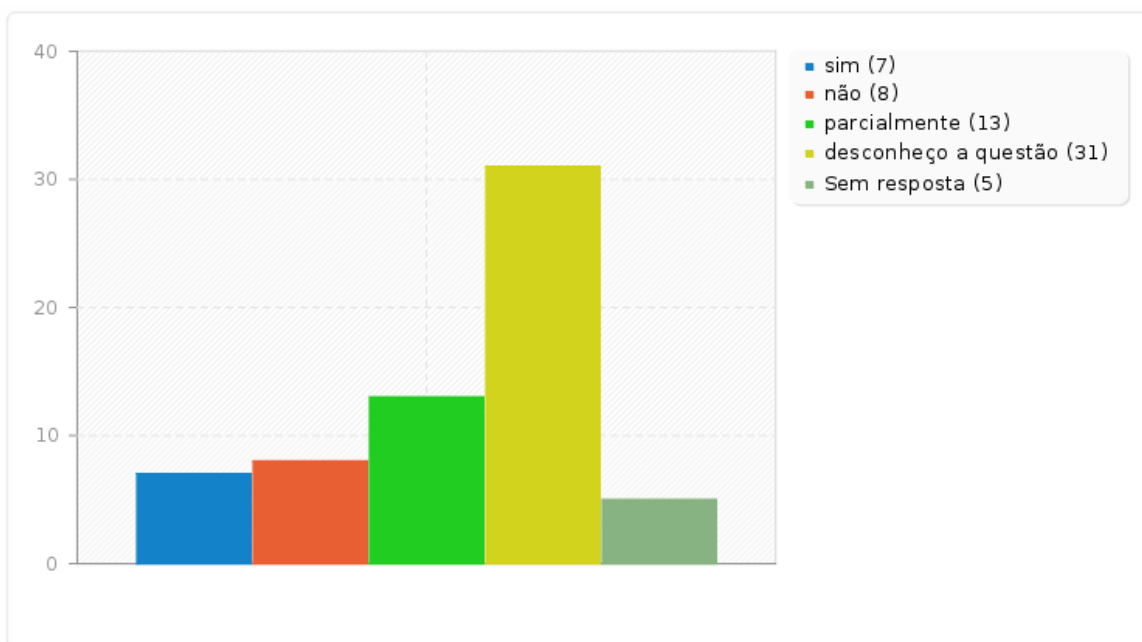
A UFCG tem práticas consolidadas e institucionalizadas de articulação entre o PDI e as políticas de gestão acadêmica?



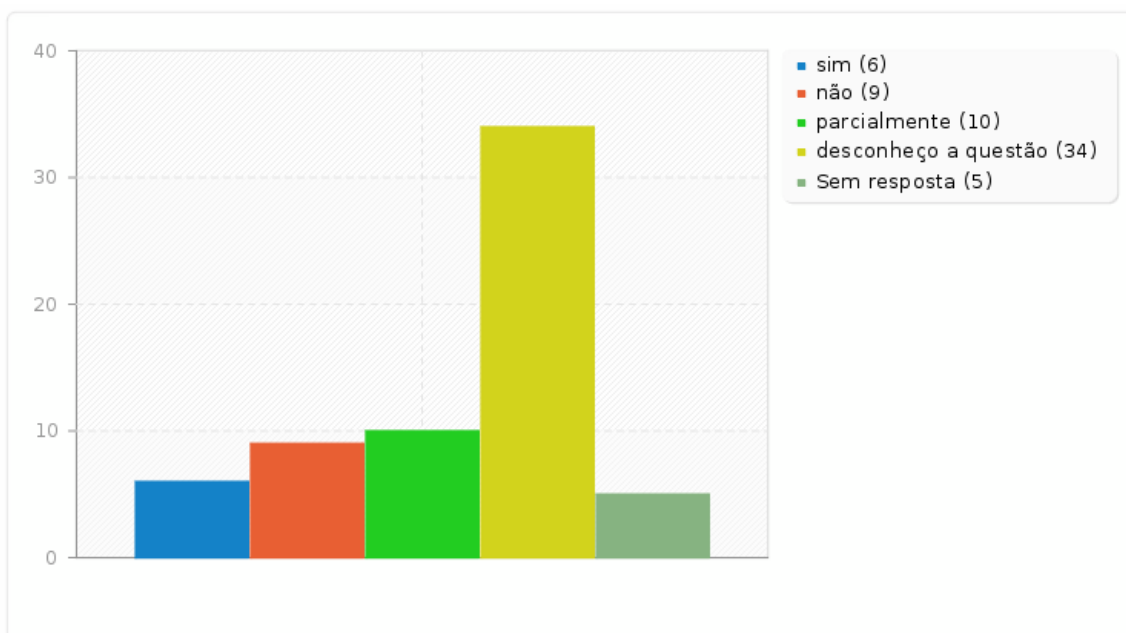
A expansão da UFCG e as demais propostas do PDI estão coerentes com a realidade da gestão da Instituição?



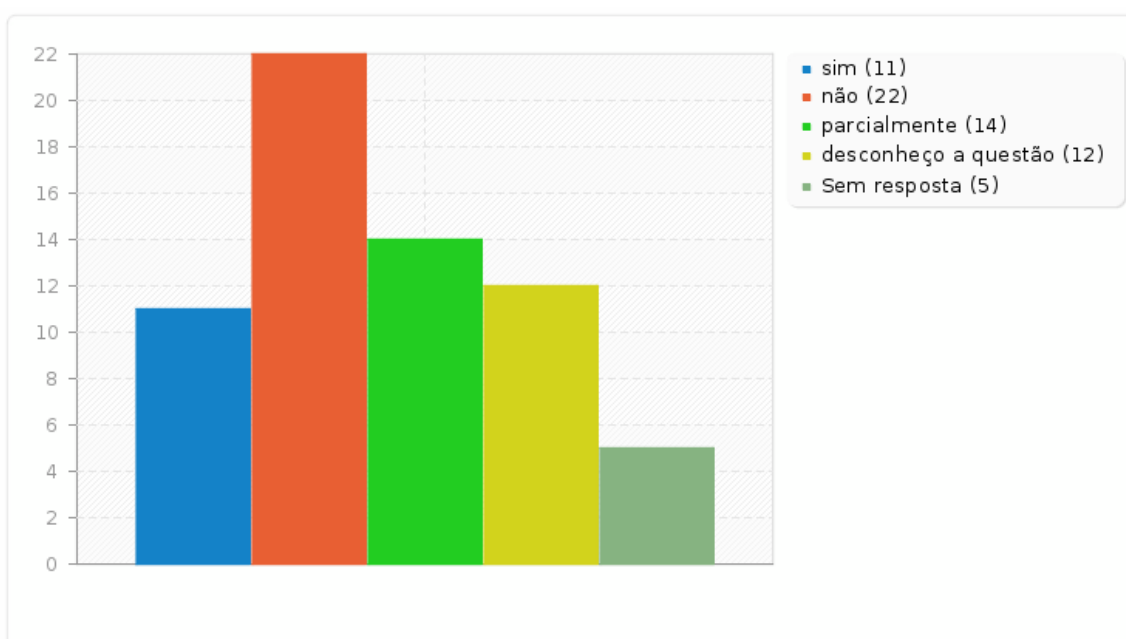
A expansão da UFCG e as demais propostas do PDI estão coerentes com a realidade da avaliação institucional da Instituição?



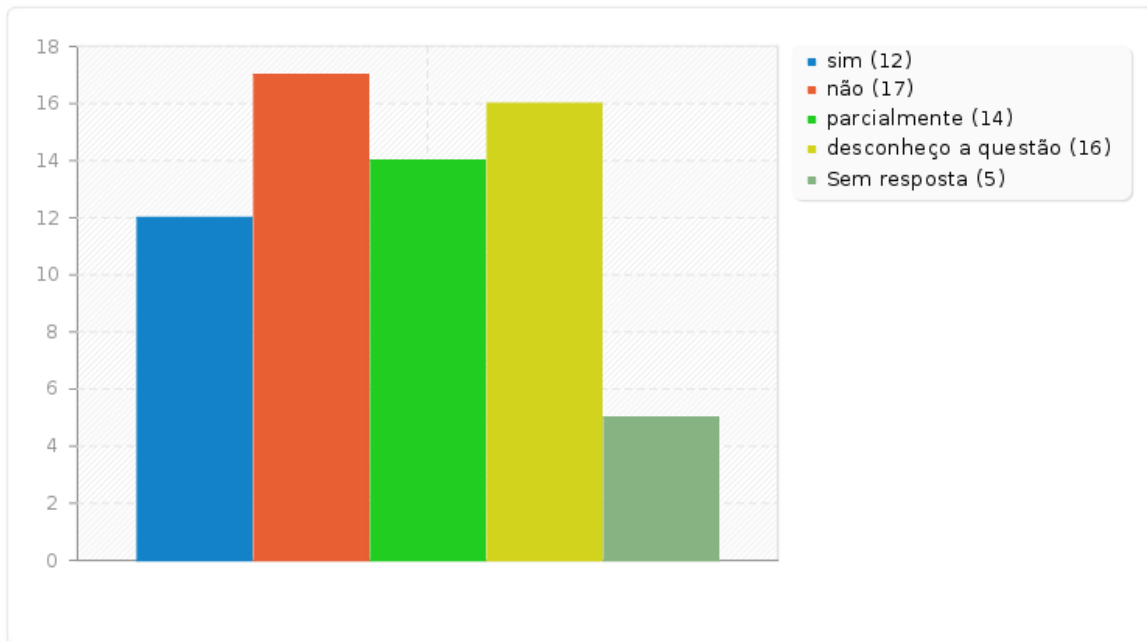
O PDI tem sido utilizado como referência para a criação de programas e a elaboração de projetos?



Há iniciativas e/ou projetos voltados para pessoas com necessidades especiais?

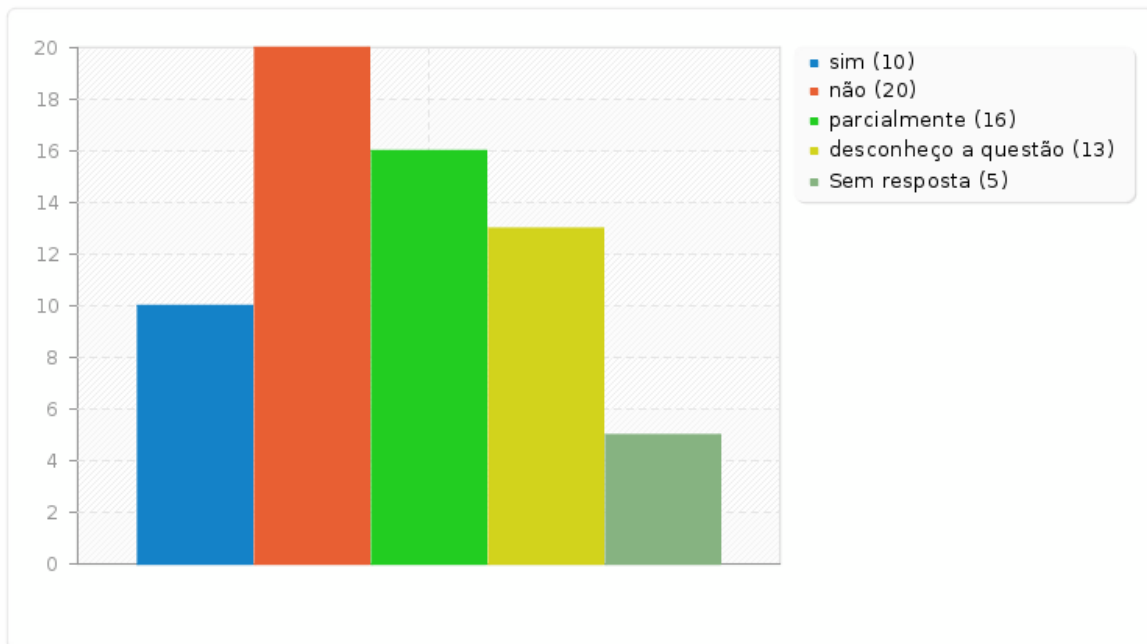


Há iniciativas e/ou projetos voltados para promover a inclusão digital?

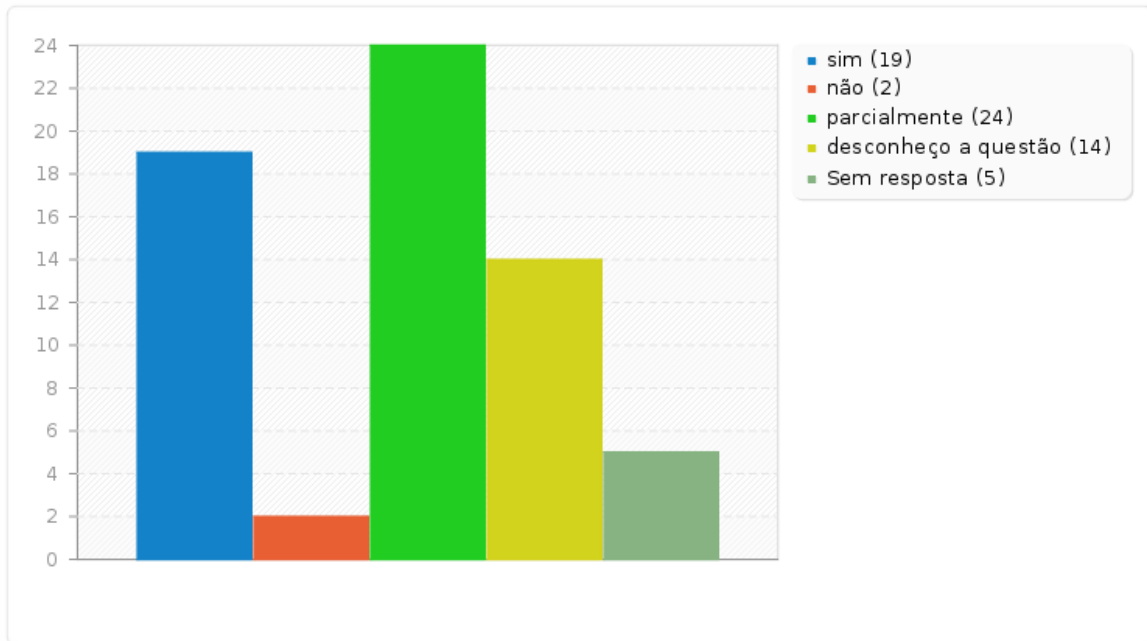


Sumário dos campos para QS11

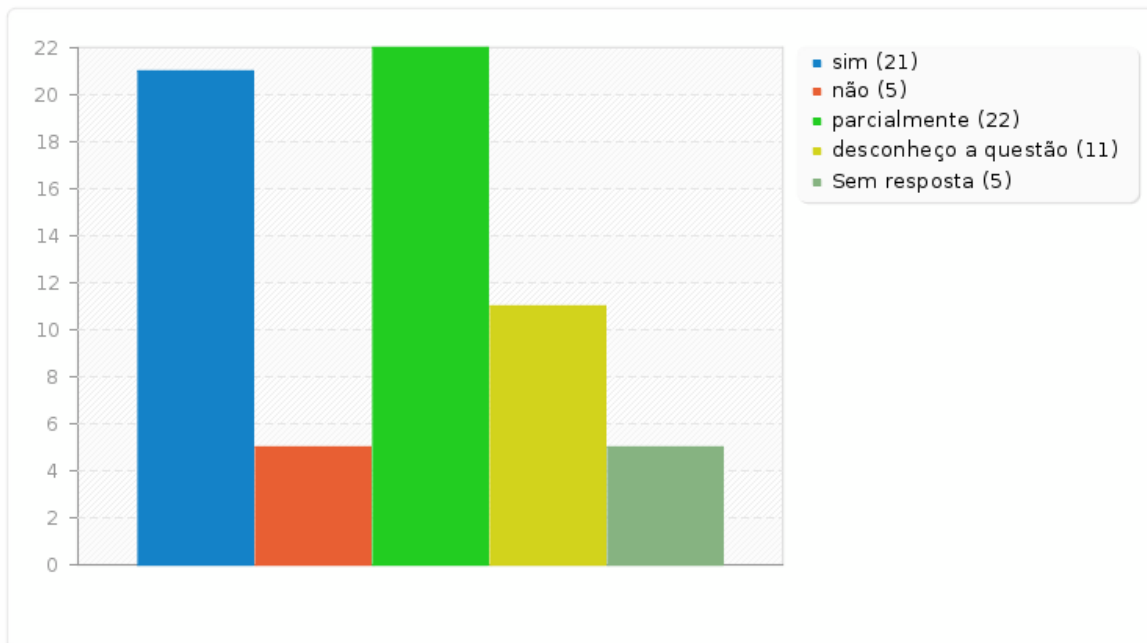
Há iniciativas e/ou projetos voltados para promover valores éticos?



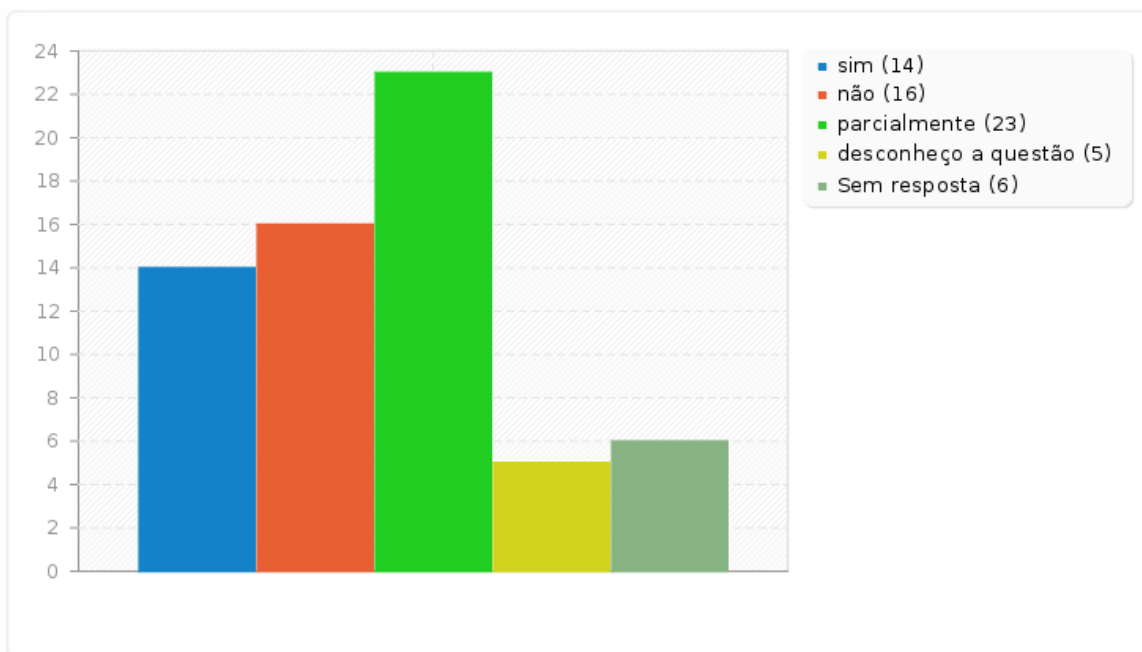
Há convênios de cooperação na UFCG que promovam o desenvolvimento regional?



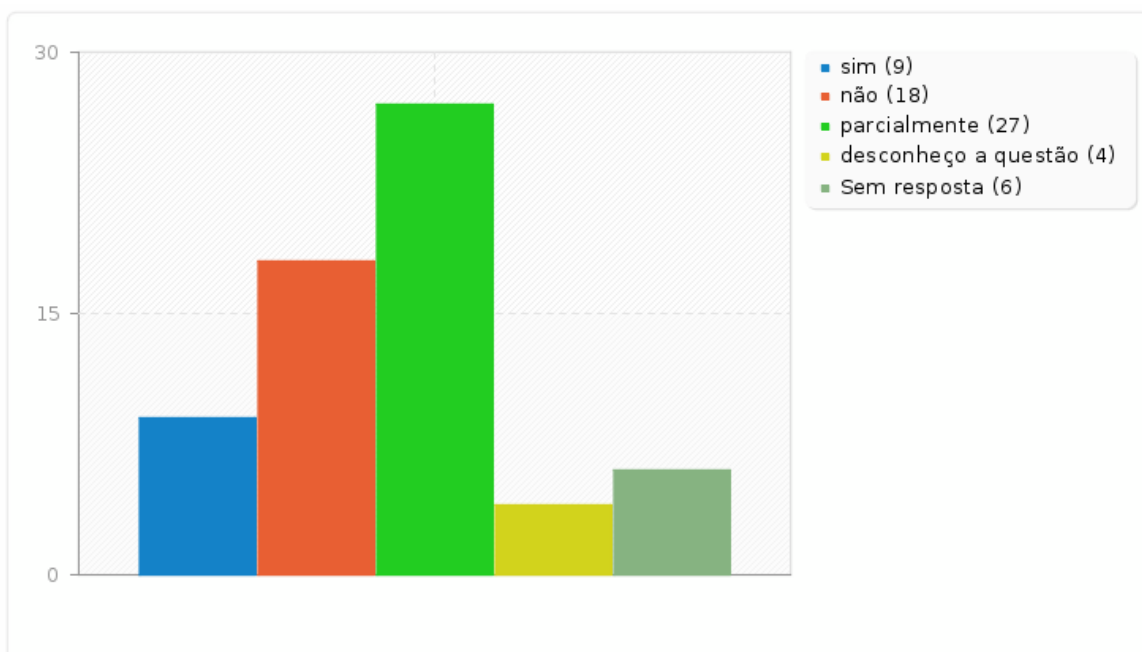
Há projetos de extensão com impactos de melhoria na sociedade no que diz respeito à defesa da comunicação, da cultura, dos direitos humanos e justiça, da educação, do meio ambiente, da saúde, da tecnologia, da produção e do trabalho?



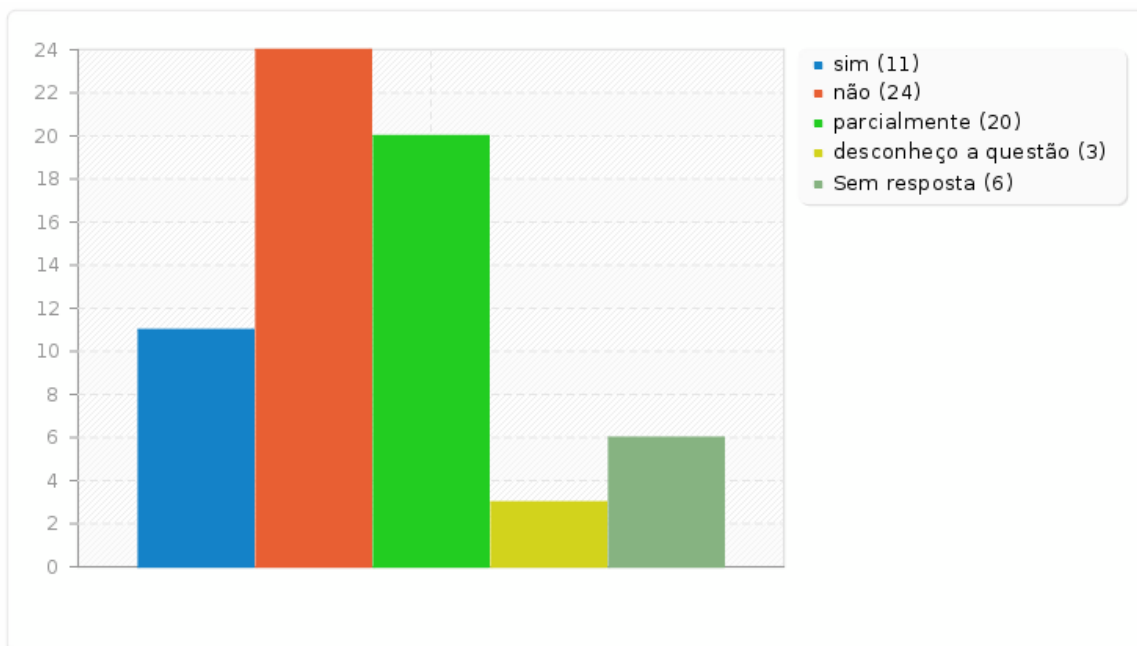
A UFCG dispõe de um sistema de informação institucional em funcionamento?



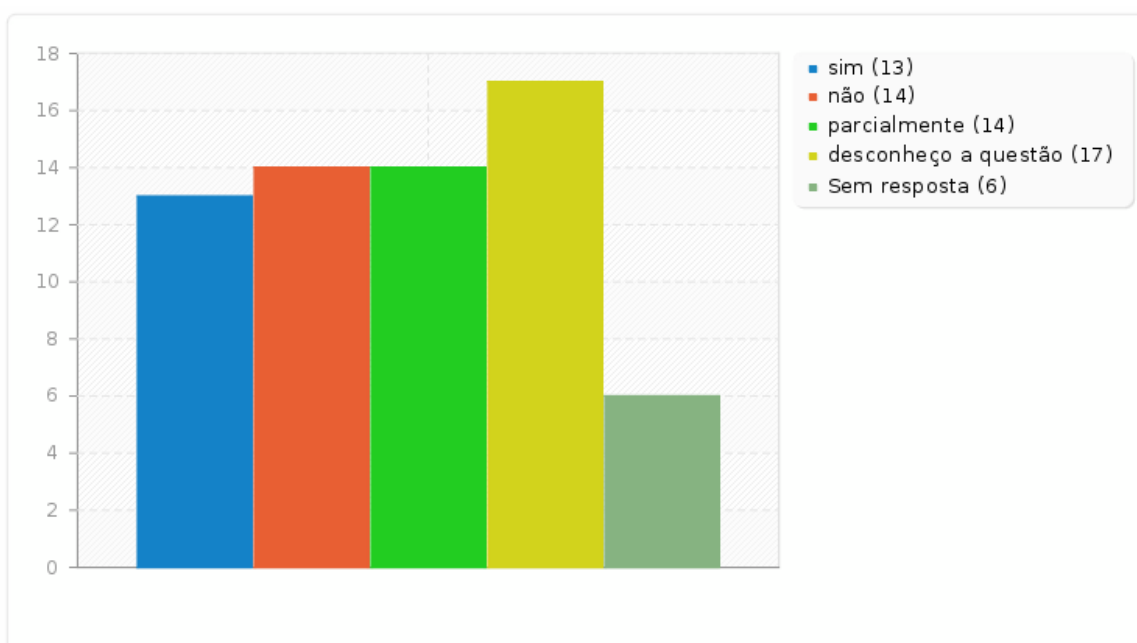
A UFCG tem mecanismos institucionais para coleta, sistematização e divulgação da informação?



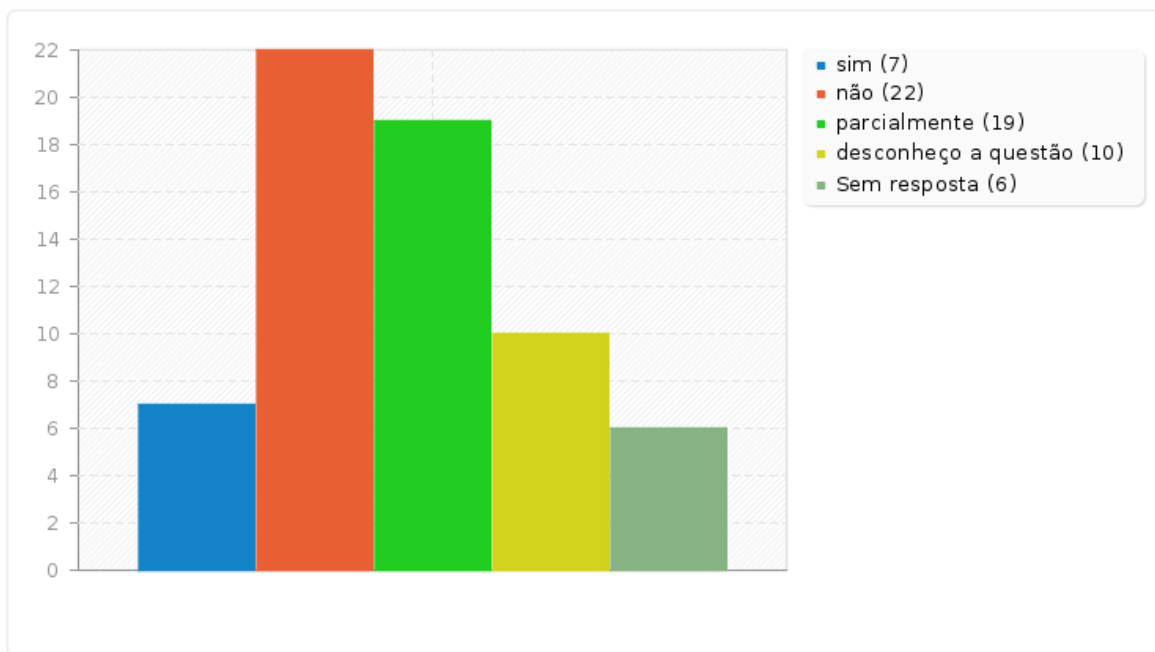
Os serviços de tecnologia de informação e comunicação são utilizados para integrar as diferentes áreas da Instituição?



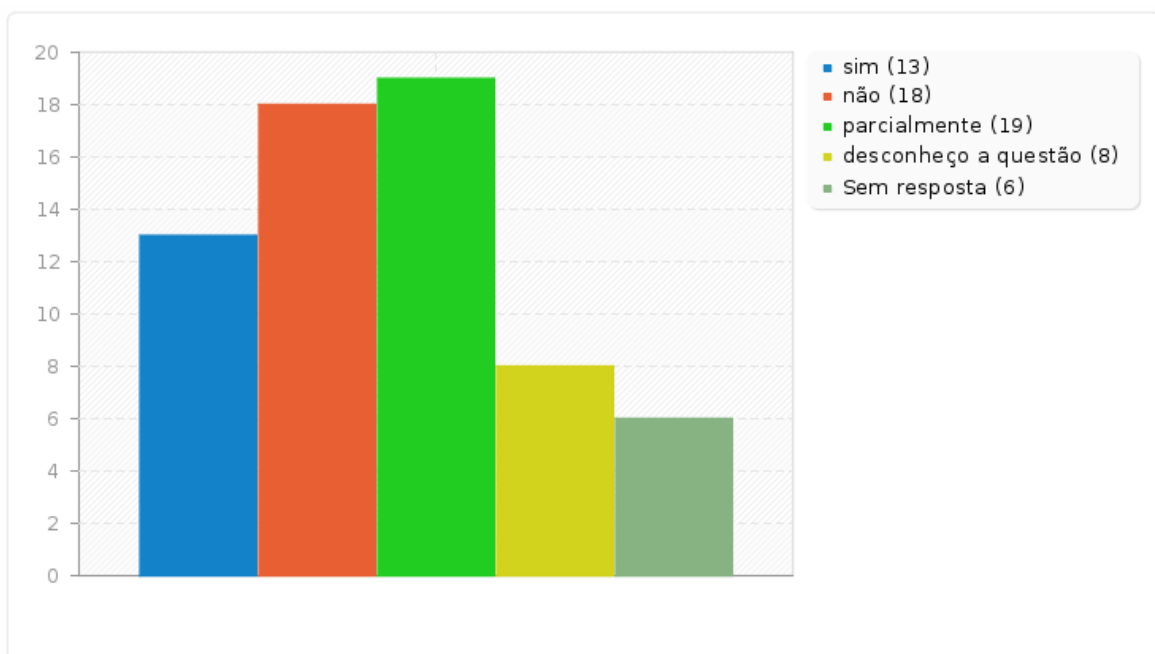
O serviço de auditoria da UFCG é utilizado para auxiliar a tomada de decisão?



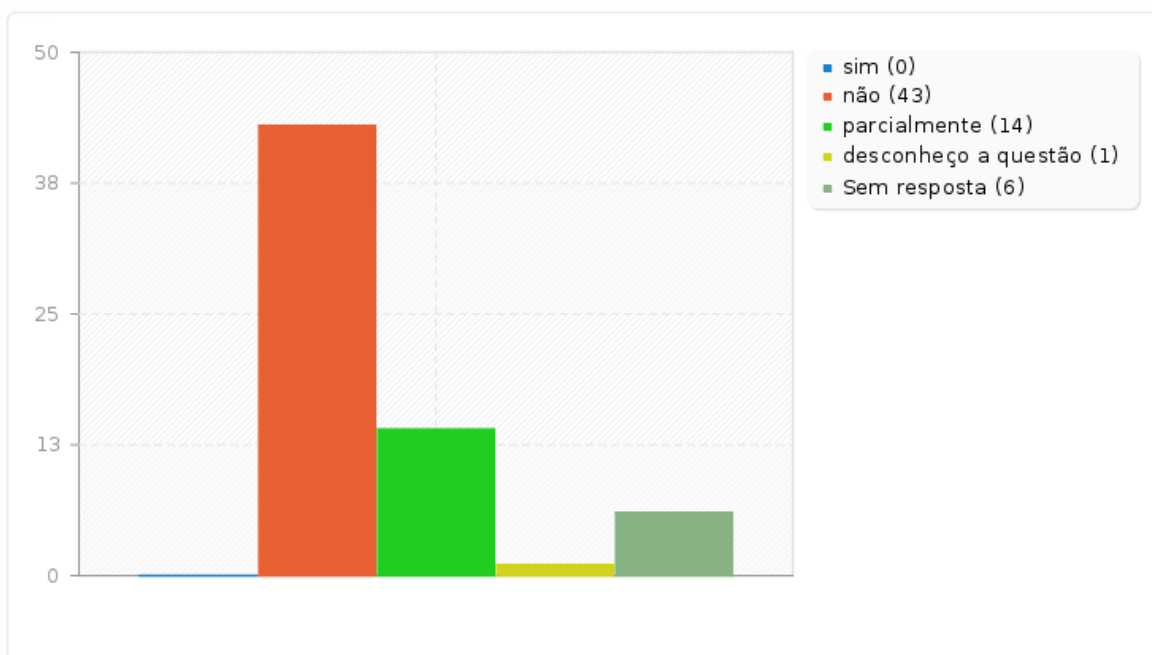
A UFCG tem critérios para concessão de incentivos para participação em congressos, encontros e seminários?



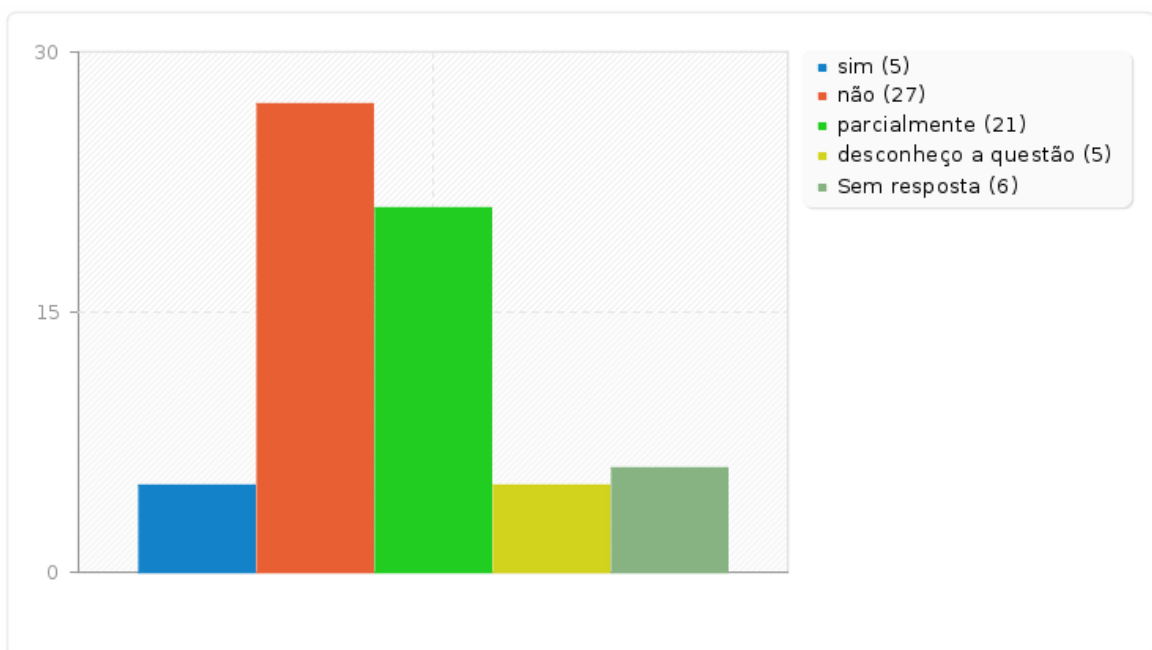
O perfil do corpo técnico-administrativo é coerente com as políticas expressas nos documentos oficiais da Instituição?



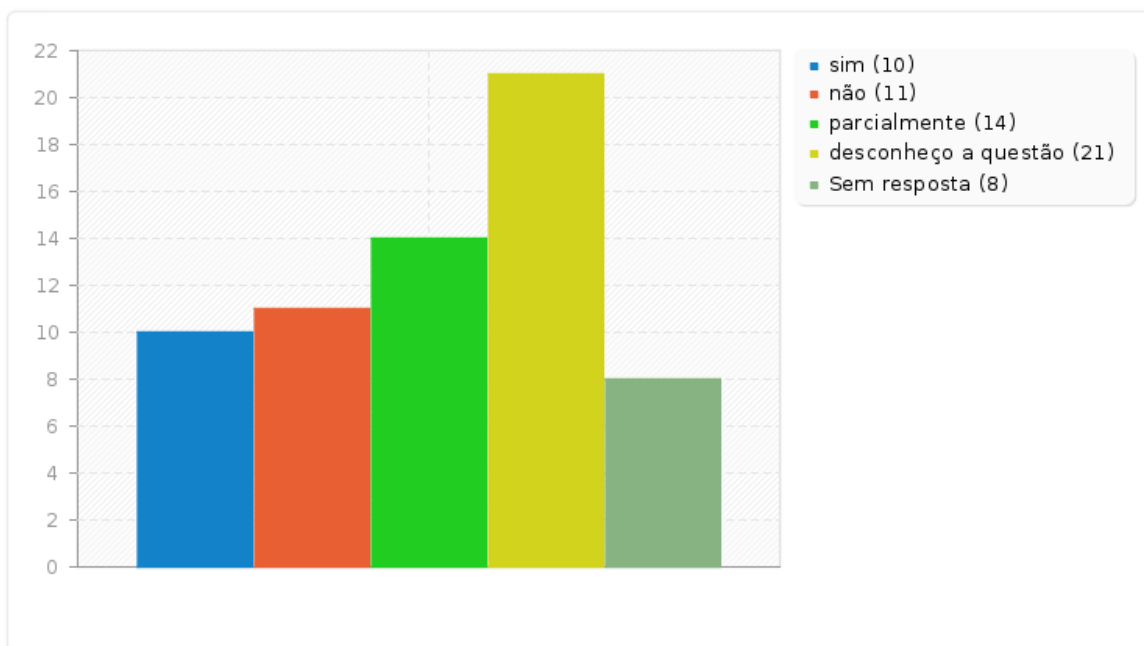
A UFCG tem mecanismos que permitam medir o grau de satisfação dos servidores técnico-administrativos com as suas condições de trabalho?



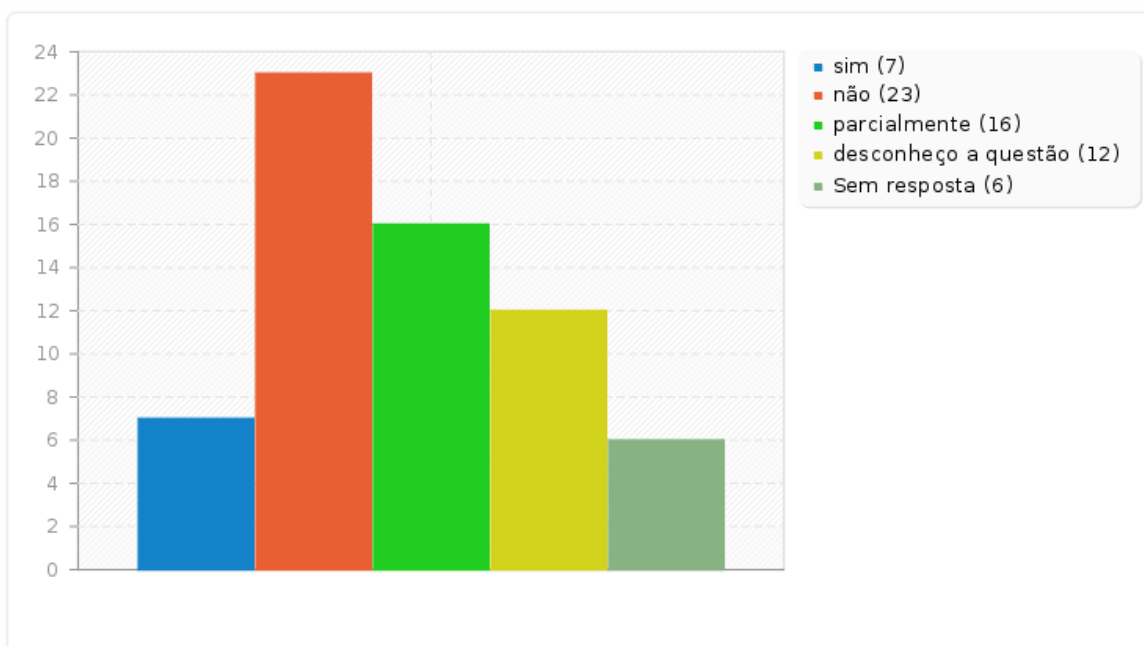
A UFCG tem mecanismos de integração entre os membros da comunidade acadêmica?



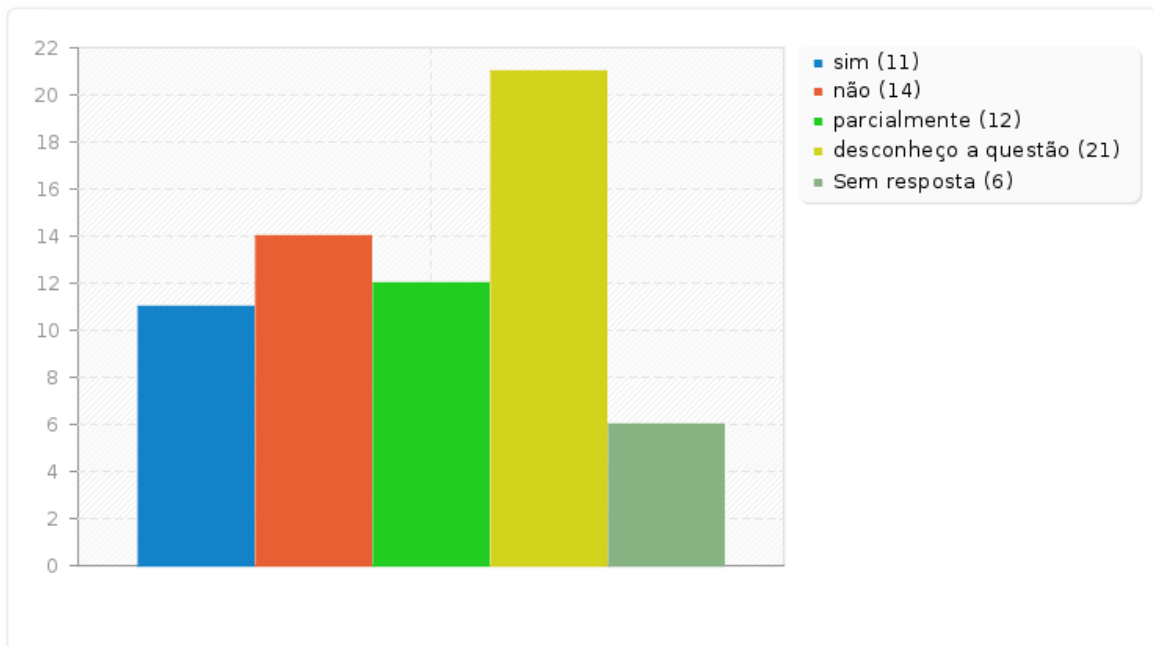
A UFCG tem critérios na definição da alocação de vagas para contratação de pessoal do quadro docente?



A UFCG tem critérios na definição da alocação de vagas para contratação de pessoal do quadro de servidor técnico-administrativo?

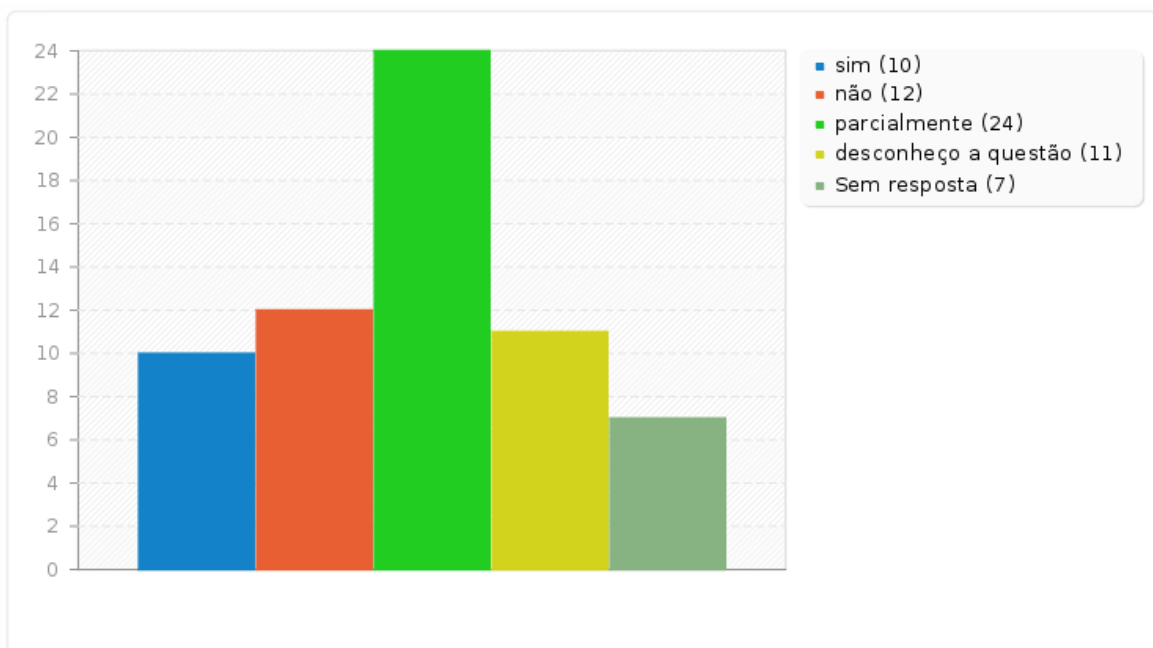


A UFCG tem critérios na definição da alocação de vagas para contratação de pessoal do quadro de técnicos especializados em laboratórios?

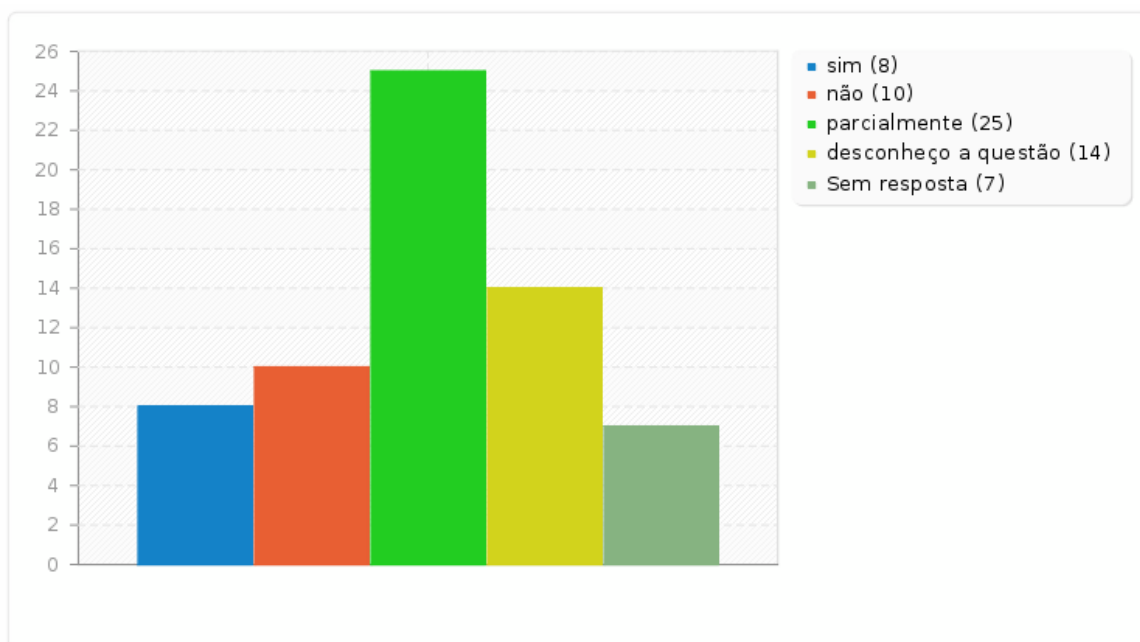


Sumário dos campos para QS25

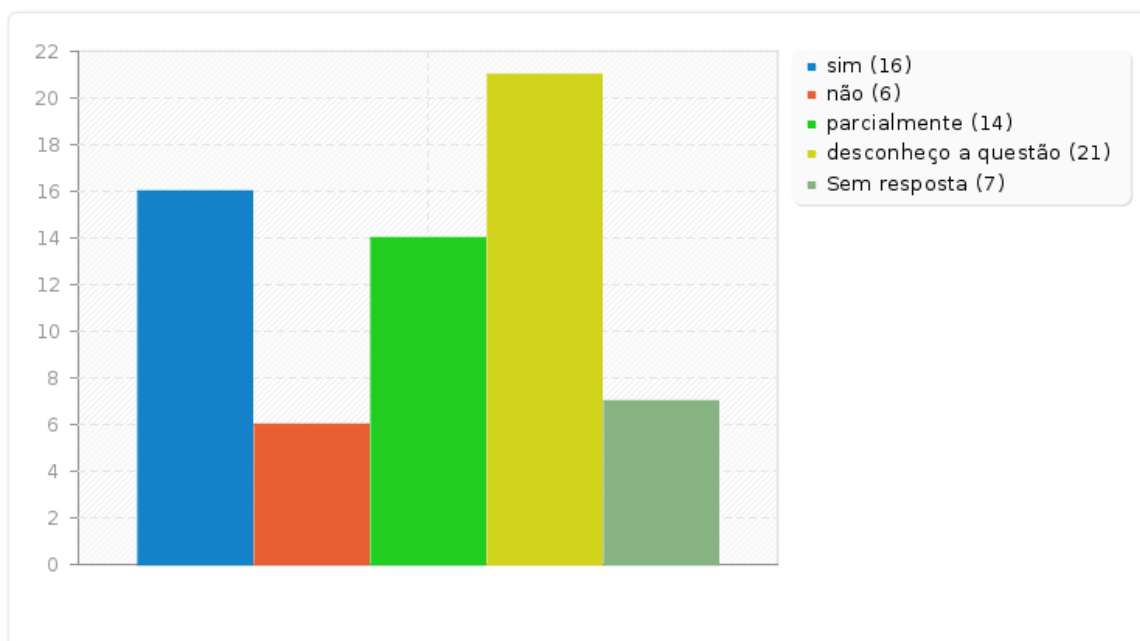
A UFCG tem uma gestão institucional coerente com as políticas expressas nos documentos oficiais da Instituição?



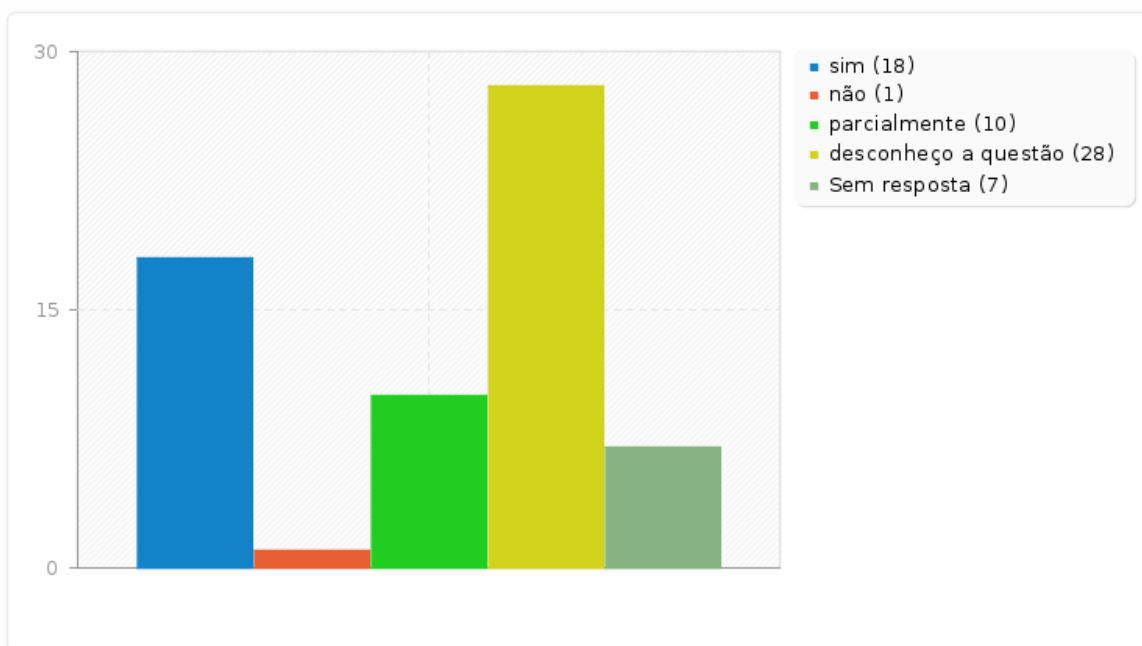
A estrutura organizacional proposta nos documentos oficiais da Instituição está implantada e em funcionamento?



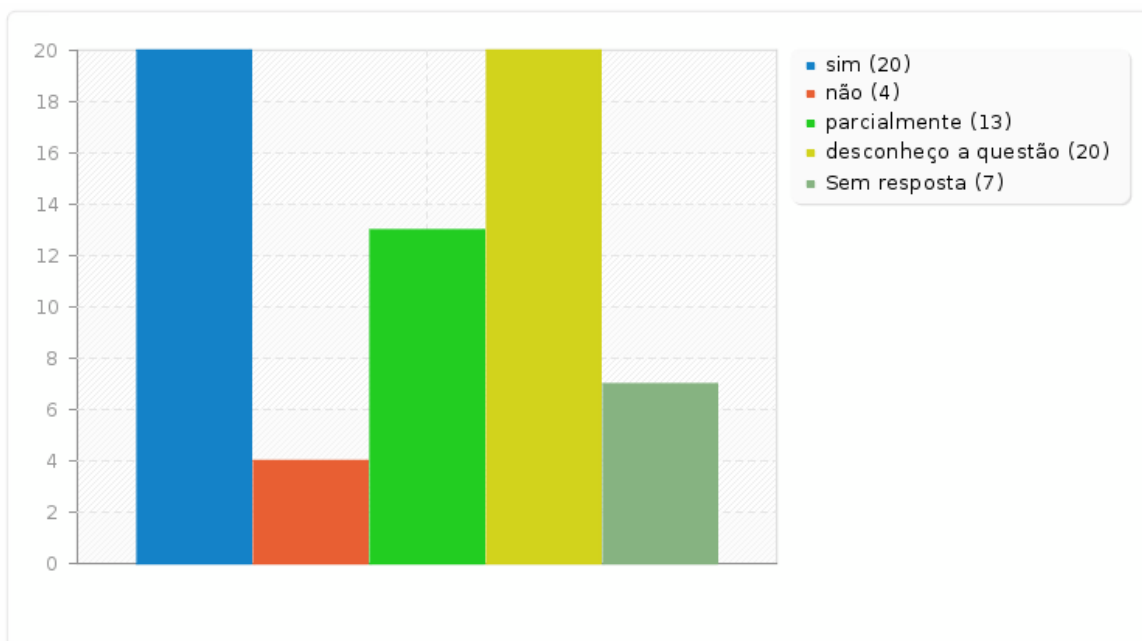
O funcionamento, representação e autonomia dos Conselhos Superiores respeitam os documentos oficiais da Instituição?



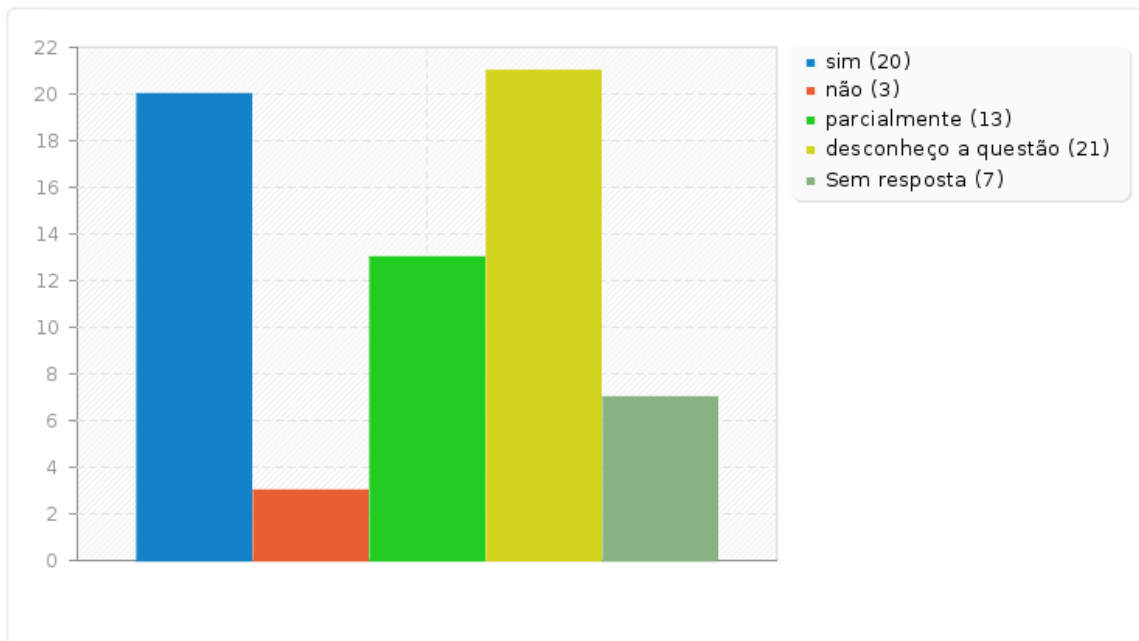
São observados os dispositivos estatutários referentes à composição e critérios de indicação e recondução dos membros dos Conselhos Superiores?



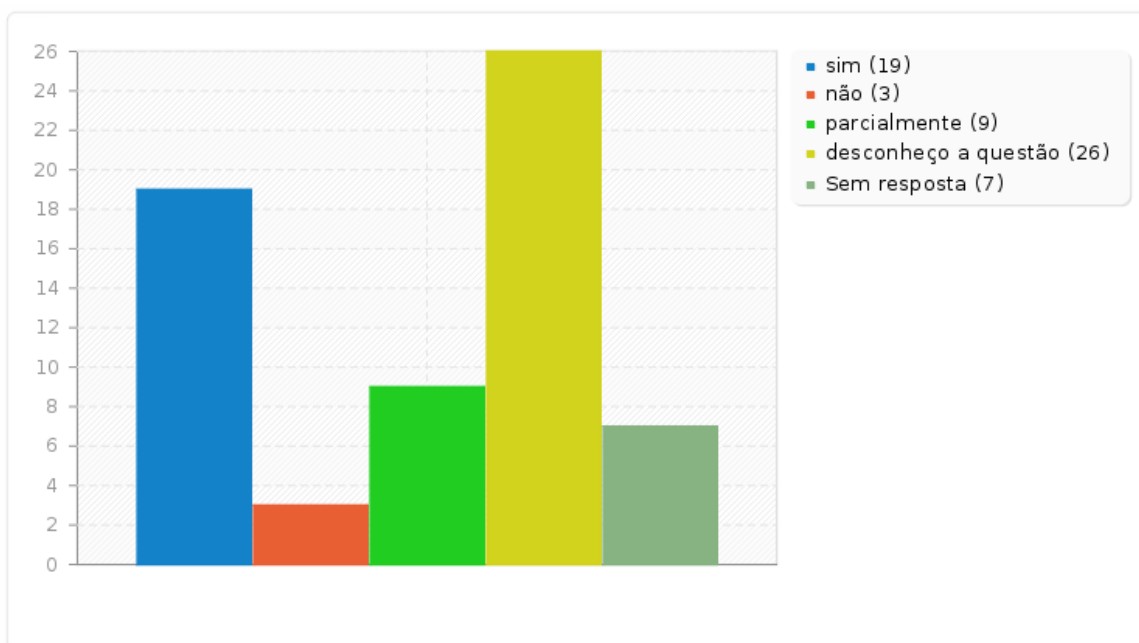
As decisões dos Conselhos Superiores são respeitadas e implementadas pelos respectivos órgãos de gestão?



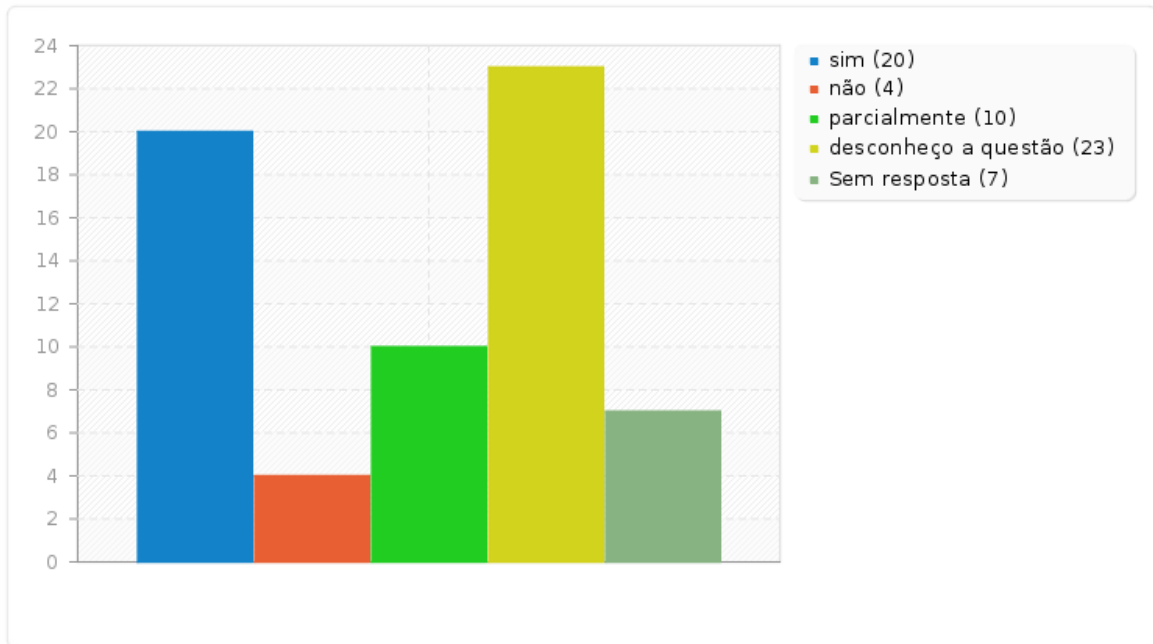
O funcionamento, representação e autonomia dos Conselhos de Centro respeitam os documentos oficiais da Instituição?



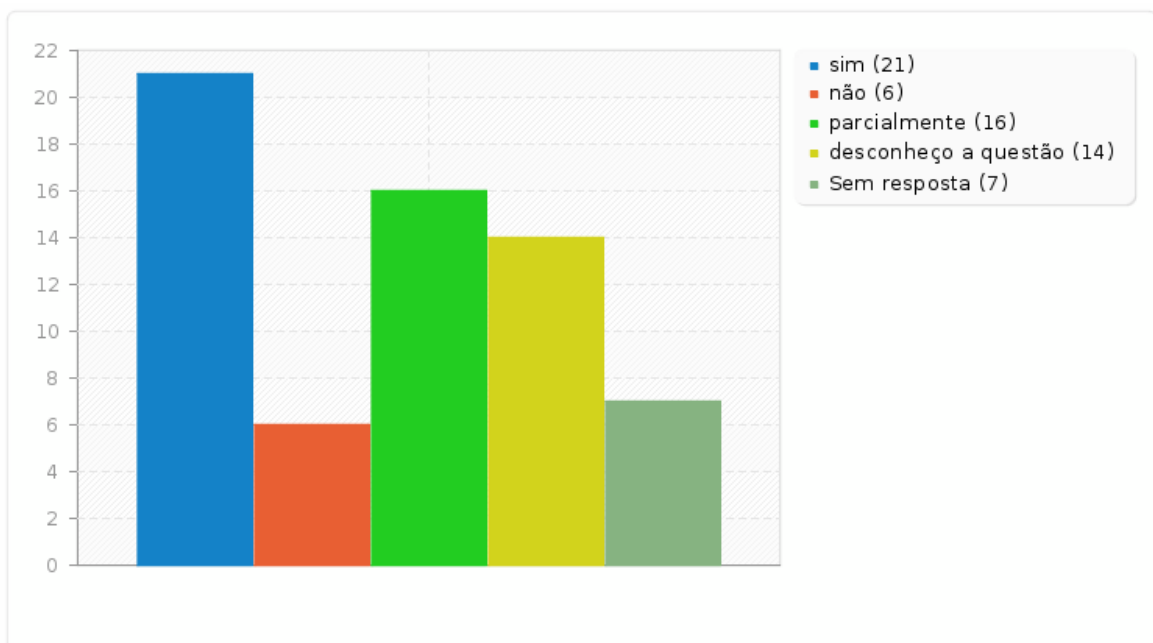
São observados os dispositivos estatutários referentes à composição e critérios de indicação e recondução dos membros dos Conselhos de Centro?



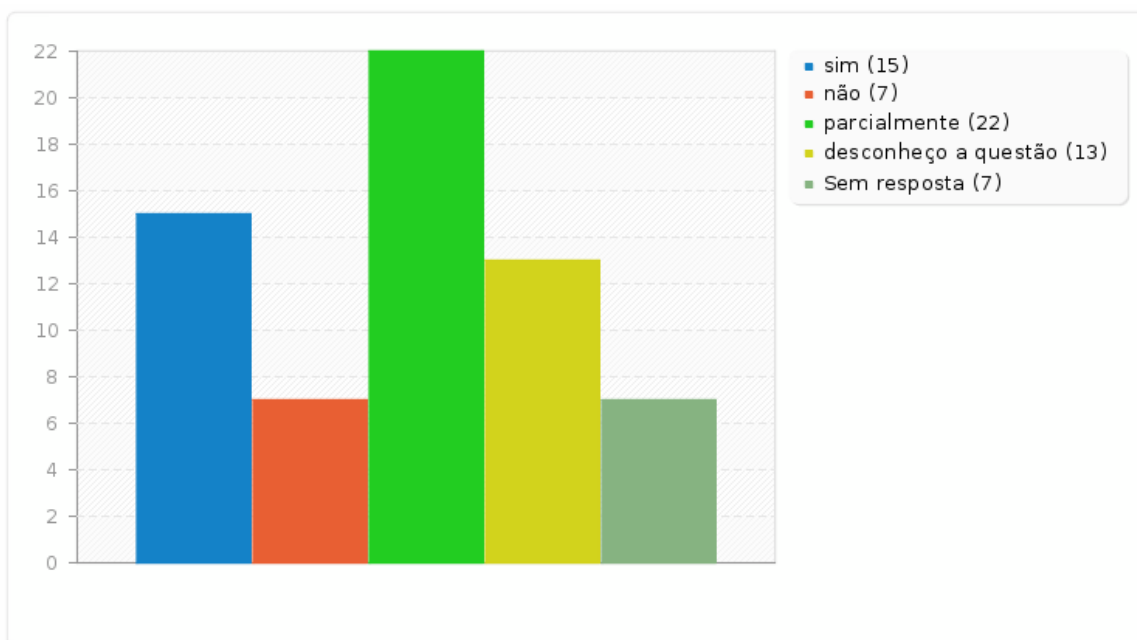
As decisões dos Conselhos de Centro são respeitadas e implementadas pelos respectivos órgãos de gestão?



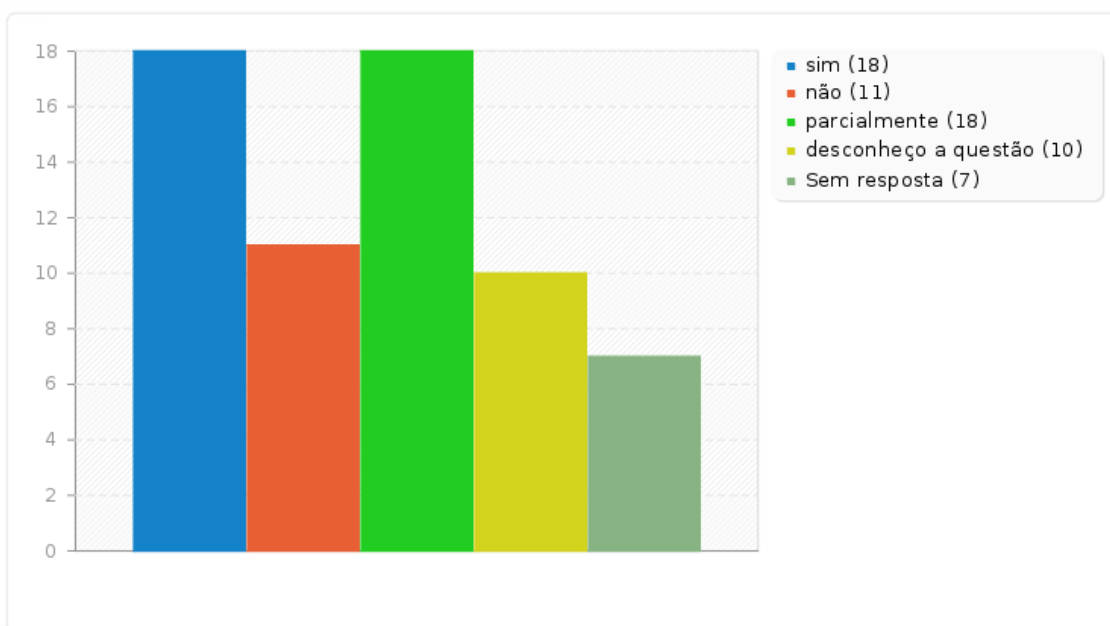
A estrutura e o funcionamento das Unidades Acadêmicas respeitam a estrutura organizacional prevista nos documentos oficiais da Instituição?



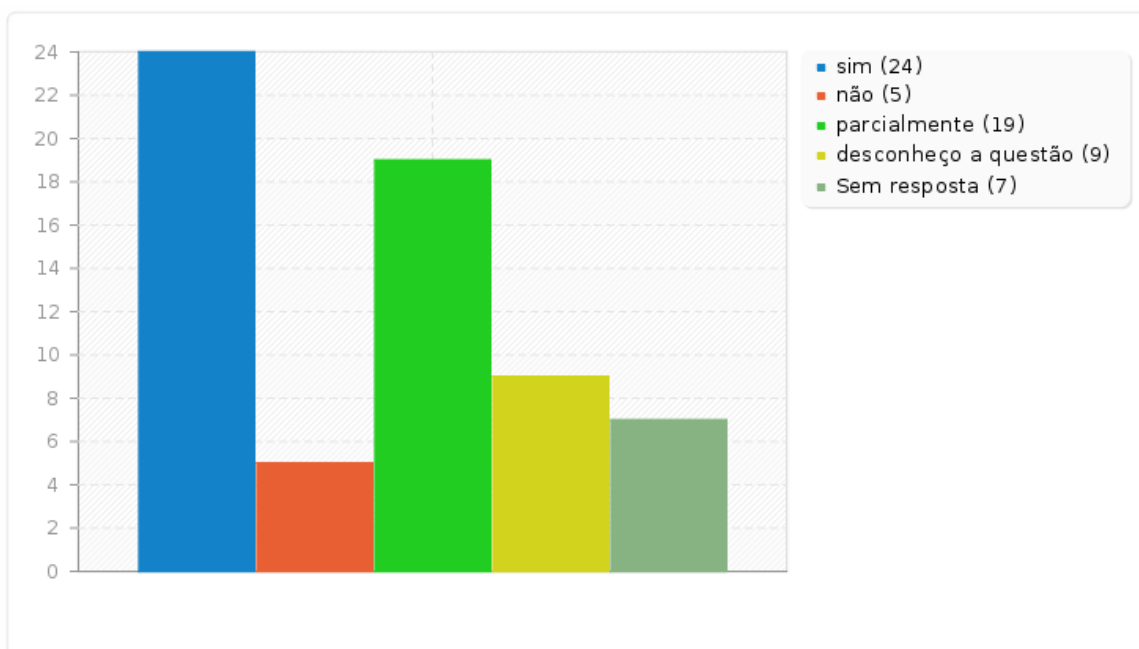
As atividades de ensino, pesquisa e extensão são realizadas de forma indissociável na gestão da Unidade Acadêmica?



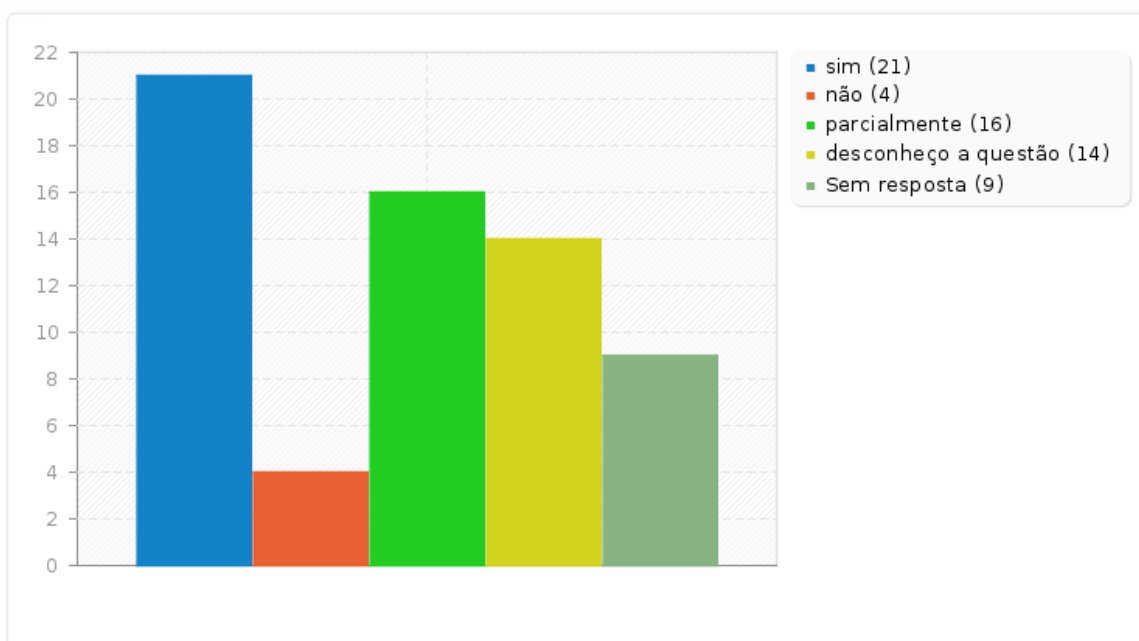
Observa-se disponibilidade do corpo docente para assumir atividades administrativas no âmbito da Unidade Acadêmica, em termos de coordenação administrativa?



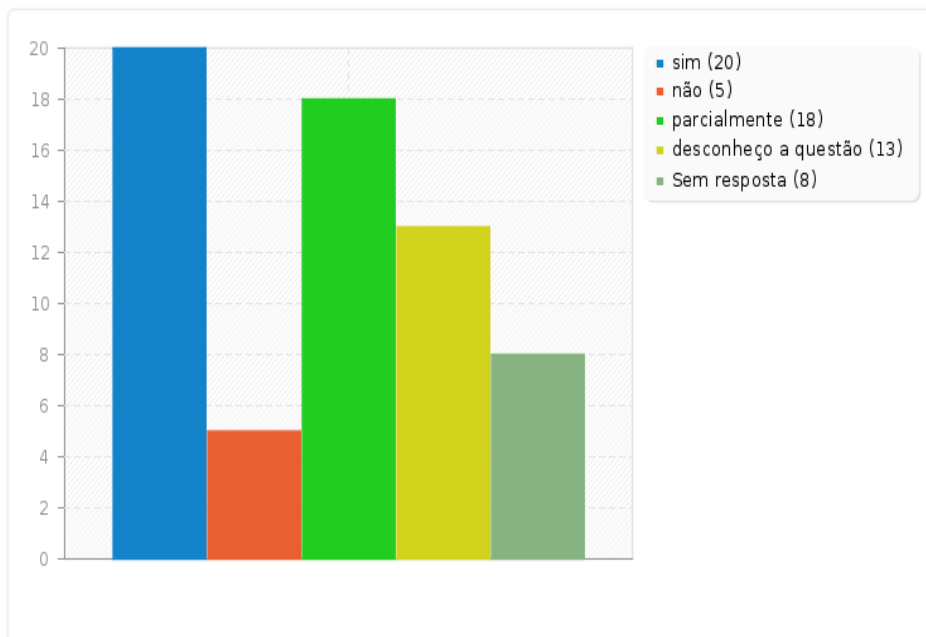
Observa-se disponibilidade do corpo docente para assumir atividades administrativas no âmbito da Unidade Acadêmica, em termos de coordenação de curso de graduação?



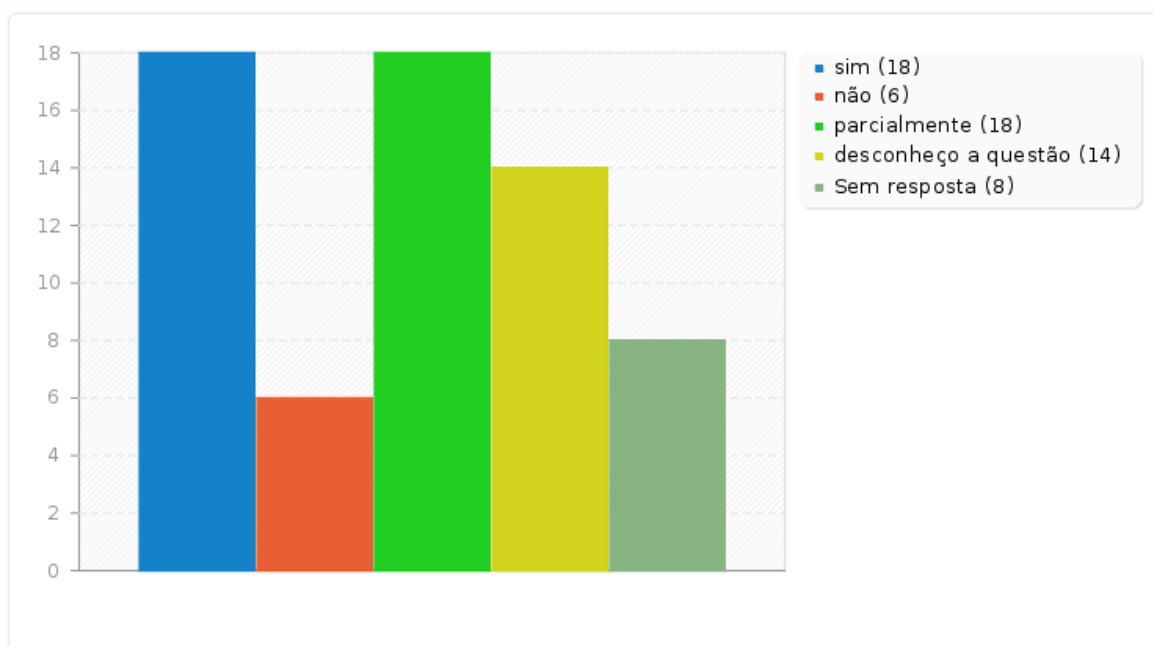
Observa-se disponibilidade do corpo docente para assumir atividades administrativas no âmbito da Unidade Acadêmica, em termos de coordenação de programa de pós-graduação?



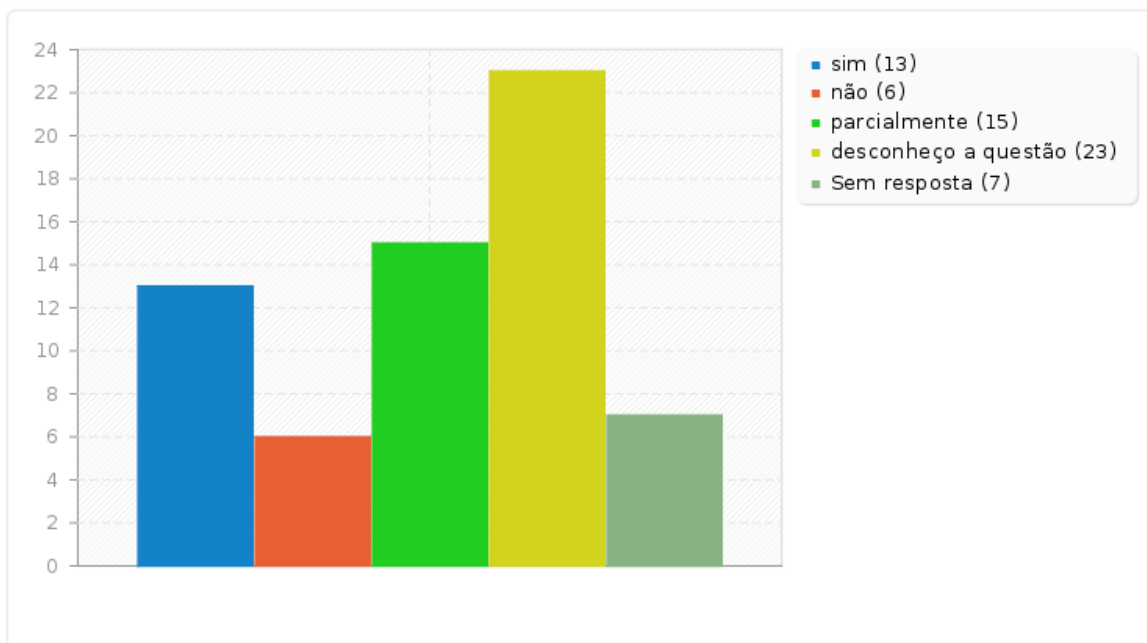
Observa-se disponibilidade do corpo docente para assumir atividades administrativas no âmbito da Unidade Acadêmica, em termos de coordenação de pesquisa?



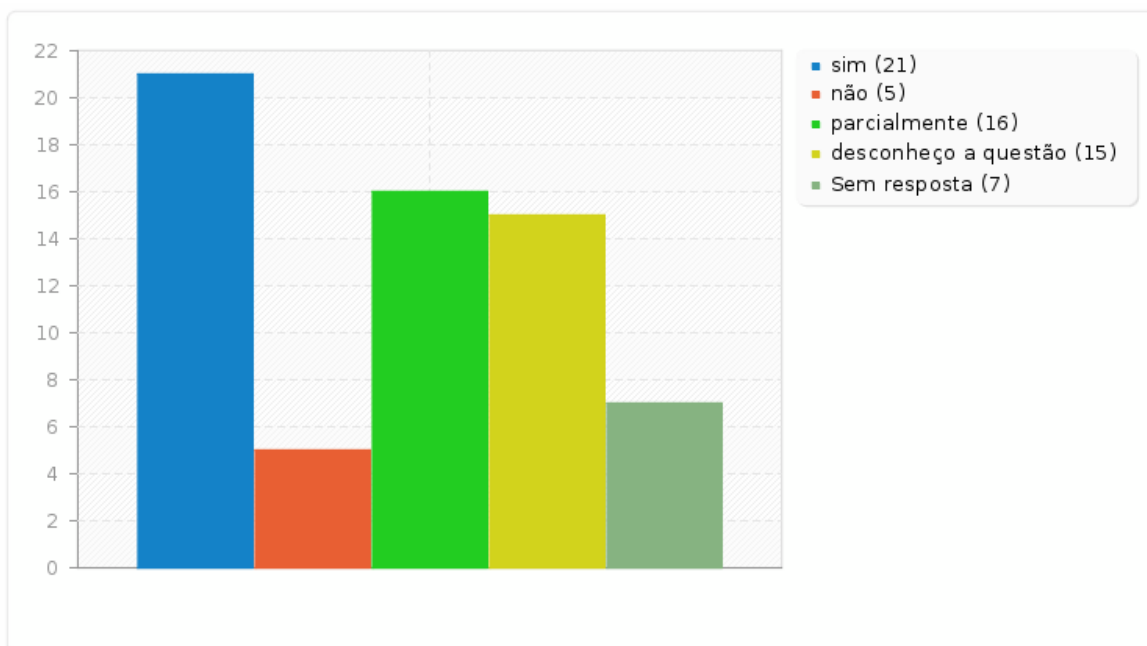
Observa-se disponibilidade do corpo docente para assumir atividades administrativas no âmbito da Unidade Acadêmica, em termos de coordenação de extensão?



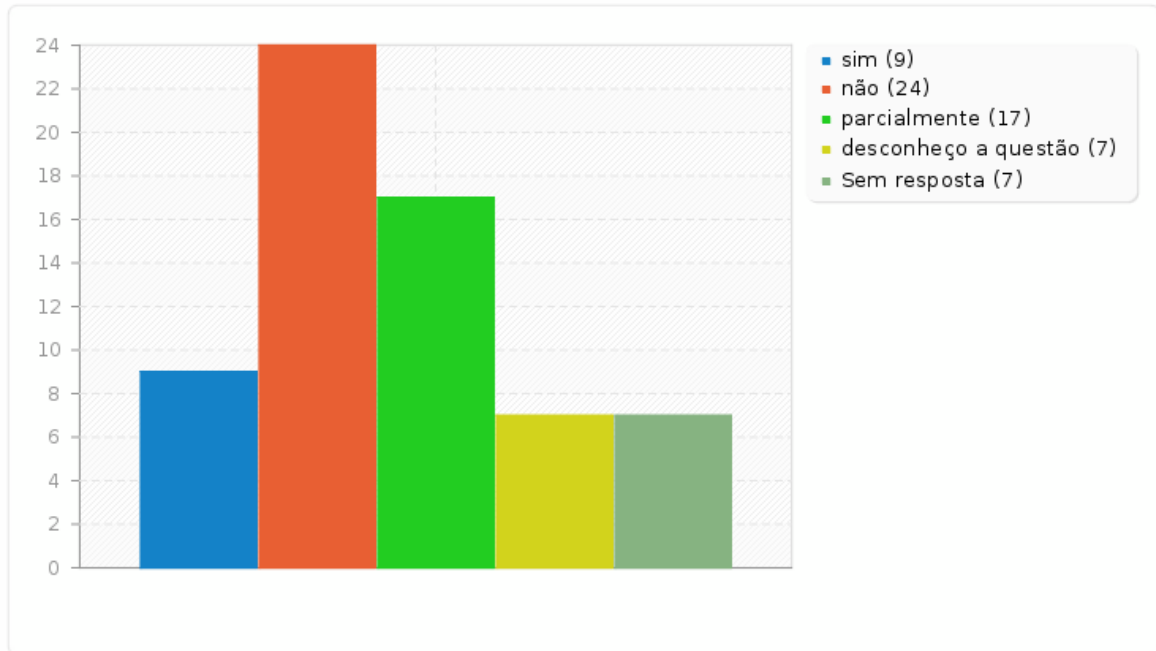
São observados os dispositivos estatutários referentes à composição e critérios de indicação e recondução dos membros dos Colegiados de Cursos?



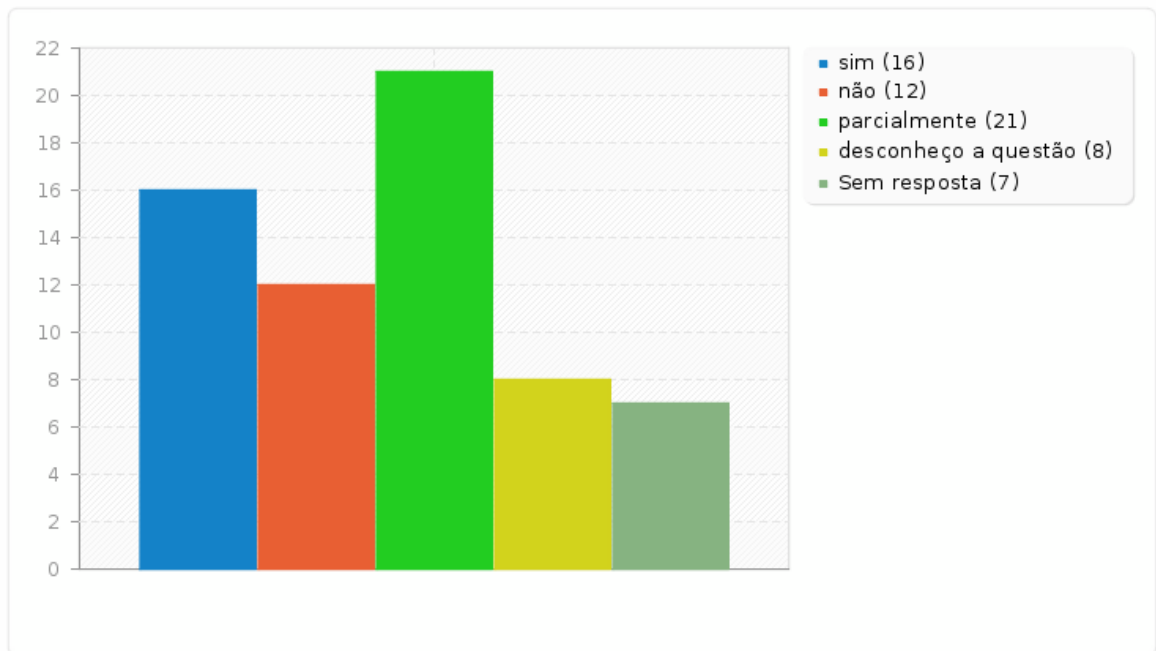
A representação e participação de docentes, discentes e servidores técnico-administrativos nos Colegiados dos Cursos respeita os critérios definidos nos documentos oficiais da Instituição?



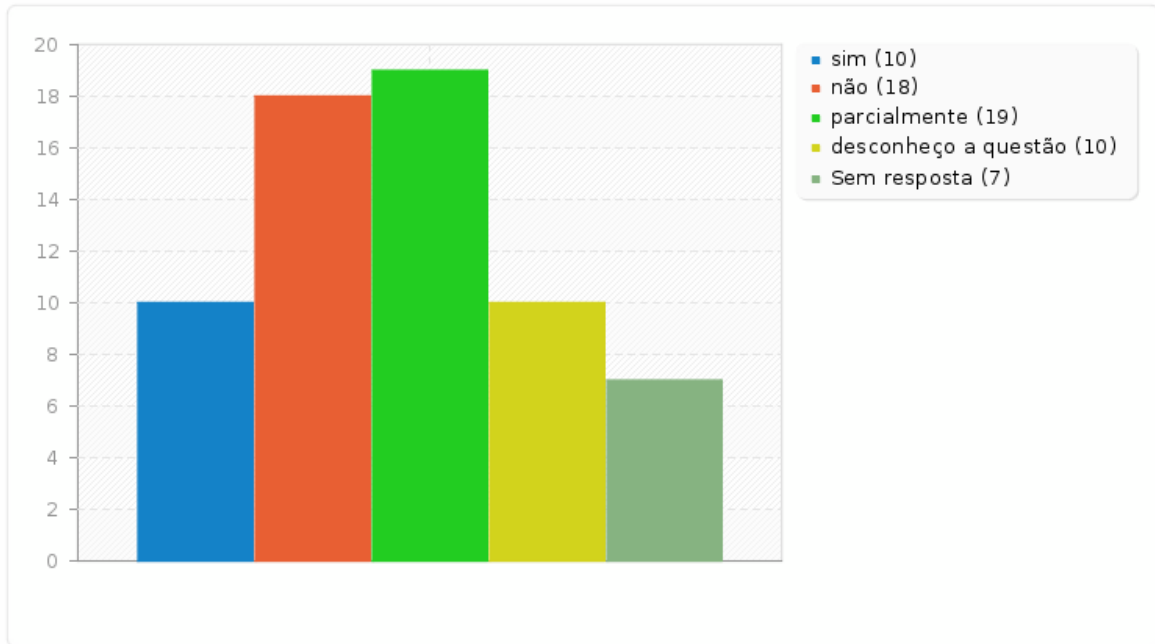
Os ambientes destinados à administração superior (Reitoria, Pró-Reitorias, SODS, RH, e outras) são adequados às suas respectivas necessidades?



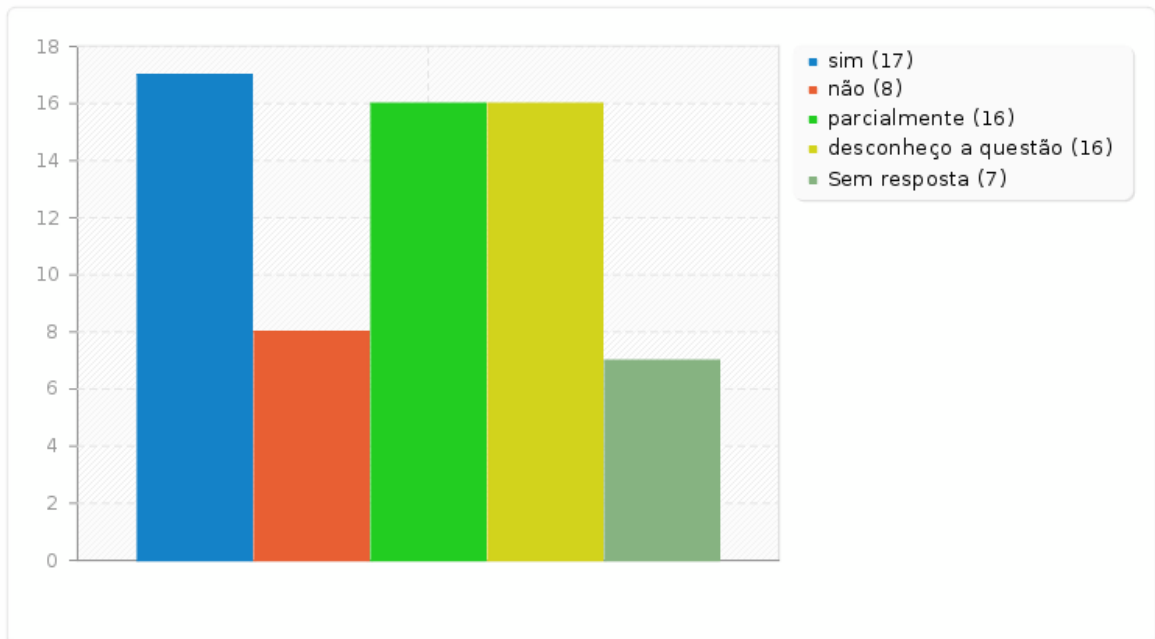
Os ambientes destinados à direção do Centro são adequados às suas respectivas necessidades?



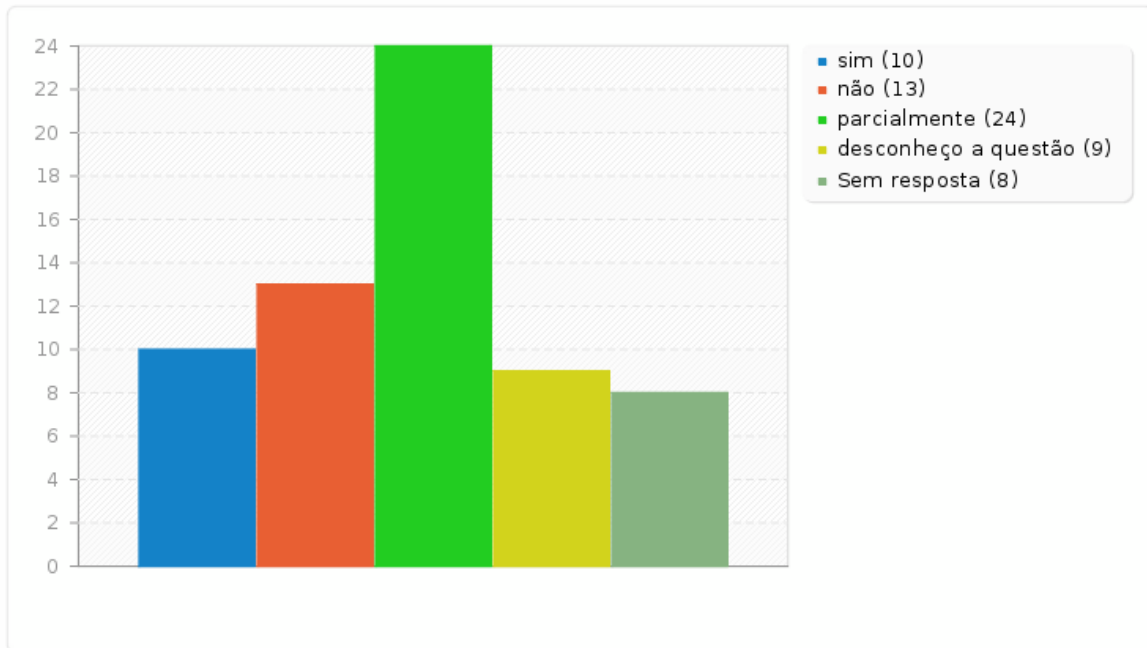
Os ambientes destinados à coordenação do curso são adequados às suas respectivas necessidades?



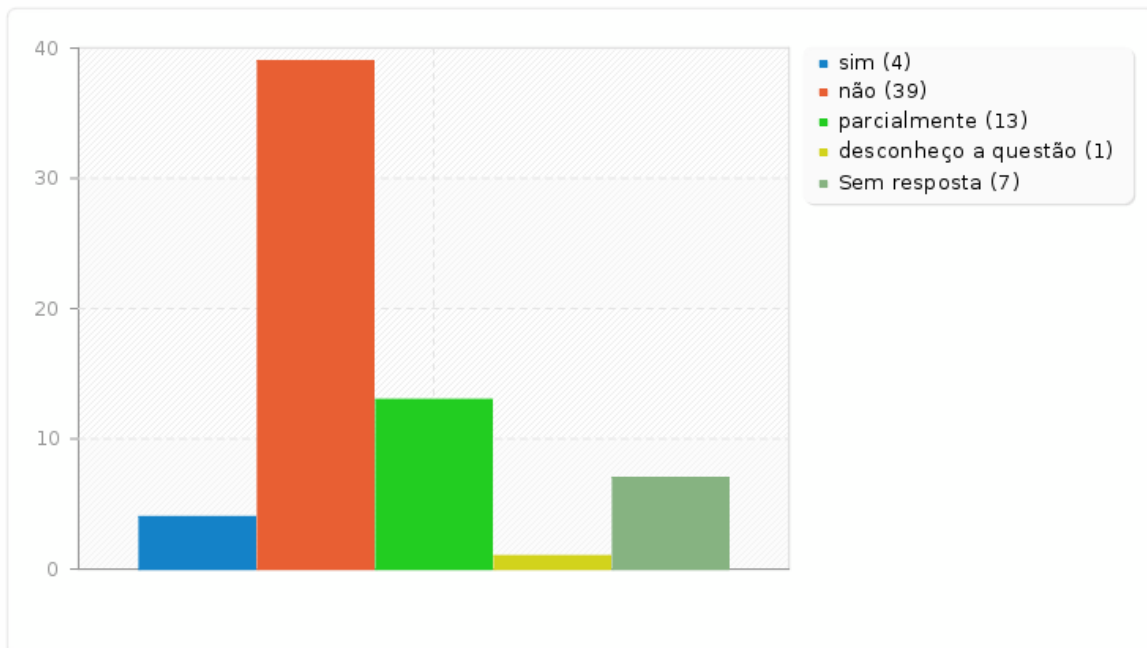
Os ambientes destinados a sala de docentes são adequados às suas respectivas necessidades?



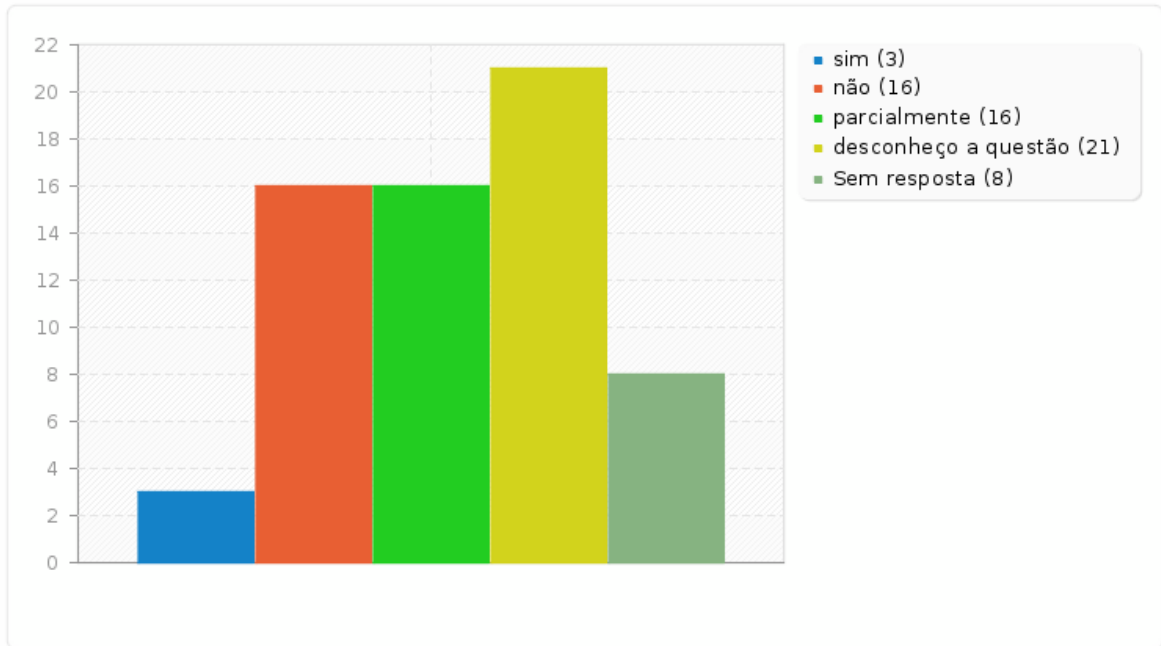
Os ambientes destinados à secretaria são adequados às suas respectivas necessidades?



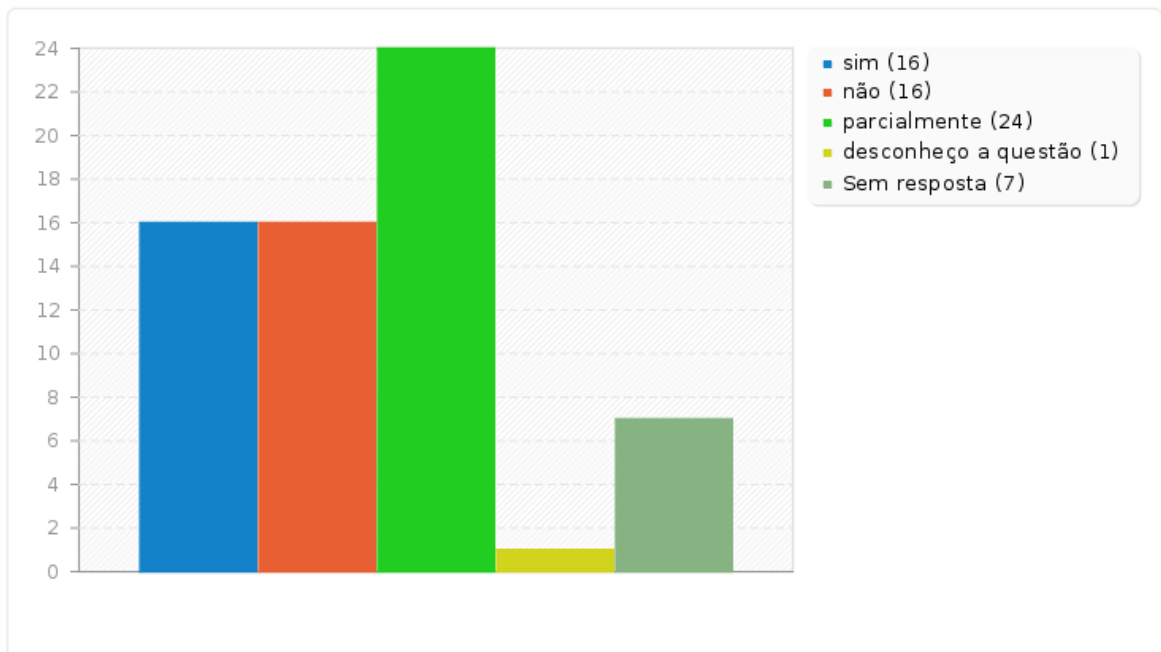
As instalações físicas são adequadas às condições de acesso para pessoas com necessidades especiais (rampas com inclinação adequada para cadeiras de roda, vagas de estacionamento, instalações sanitárias)?



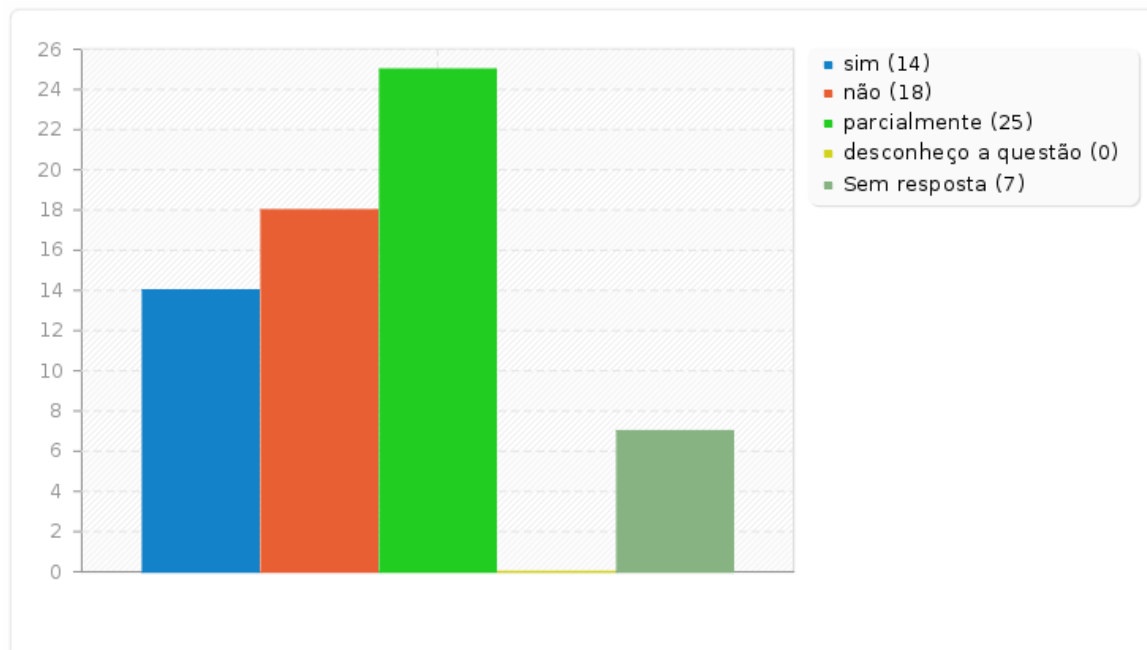
A UFCG tem uma política que estabeleça diretrizes para a adequação e/ou melhoria do acesso às pessoas com necessidades especiais?



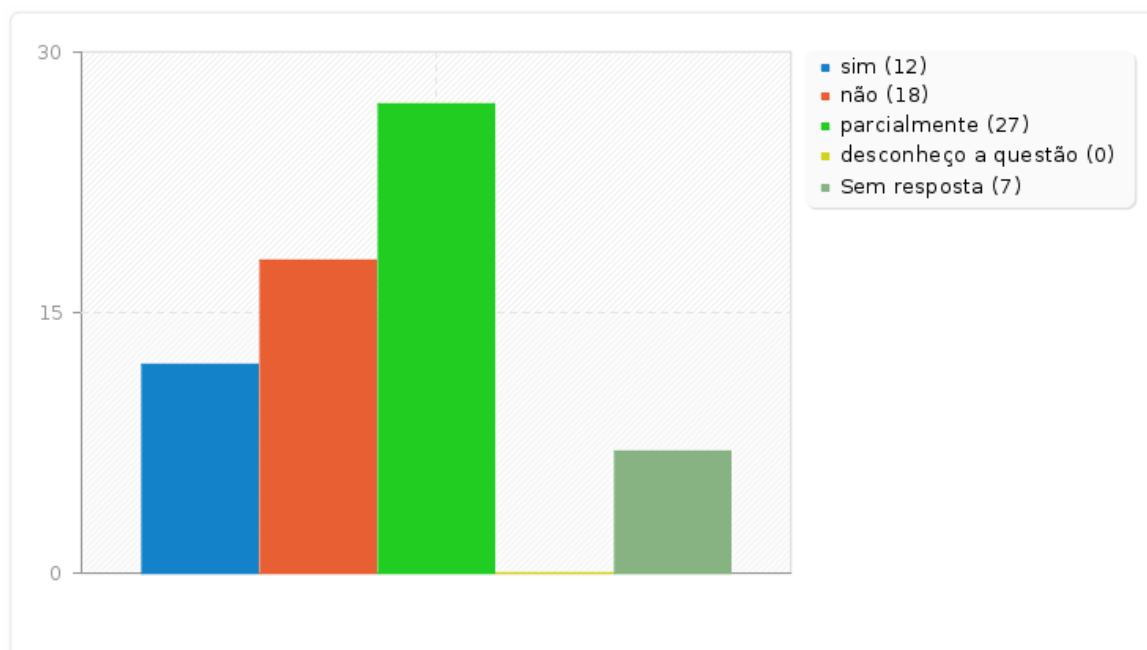
Temos facilidade de acesso a equipamentos de informática, recursos áudiovisuais, multimídia, internet e intranet?



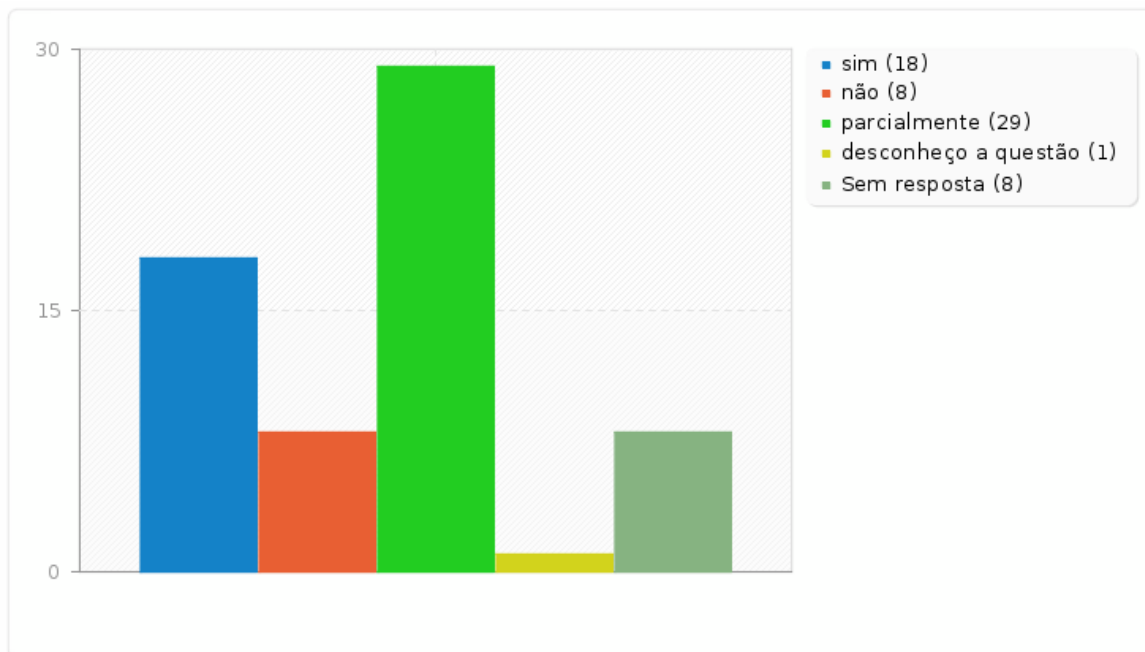
Temos uma rede de comunicação (internet e intranet) compatível com as dimensões das atividades acadêmicas e administrativas da Instituição?



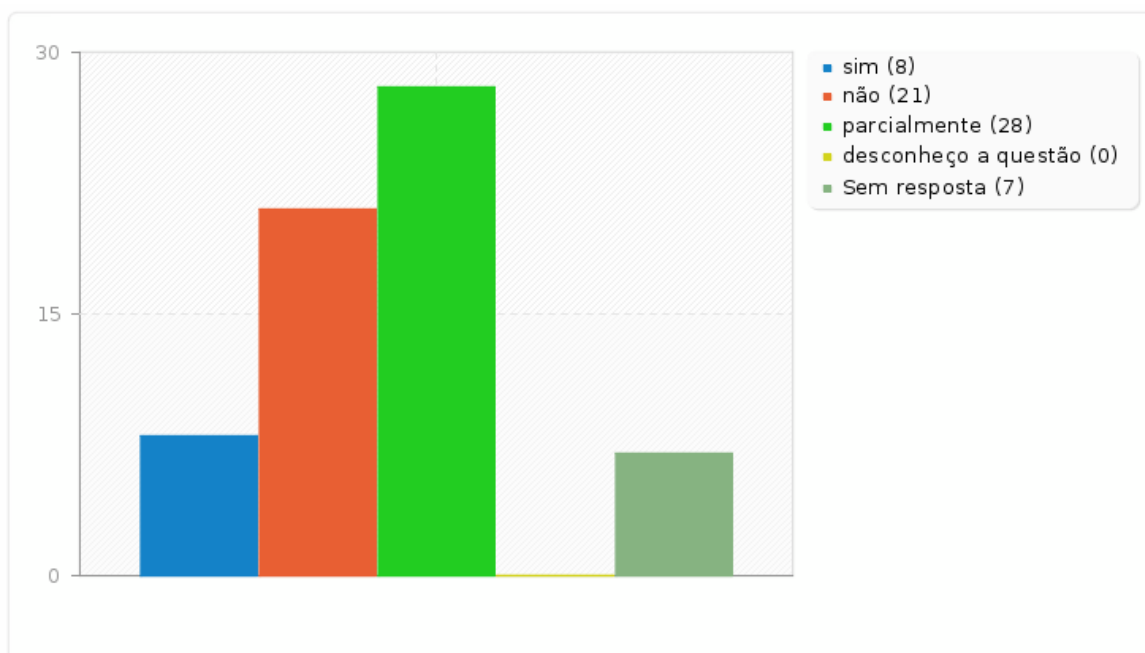
A manutenção e a conservação das instalações físicas estão adequadas ao funcionamento da Instituição?



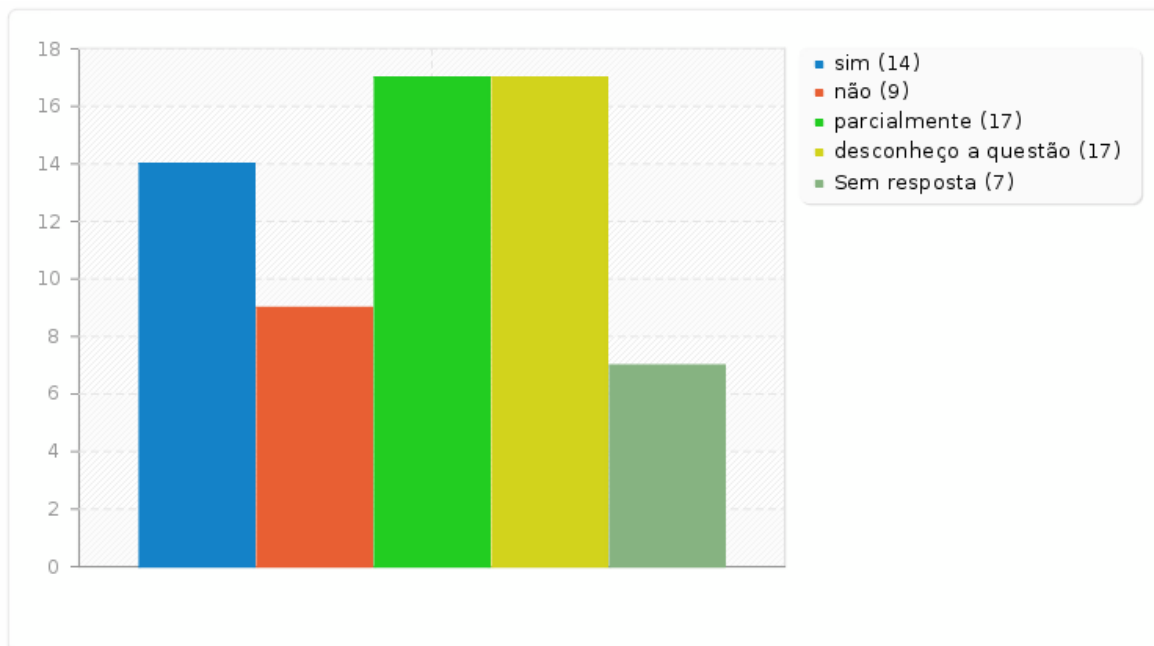
Temos um serviço próprio ou terceirizado para a constante manutenção e conservação das instalações físicas?



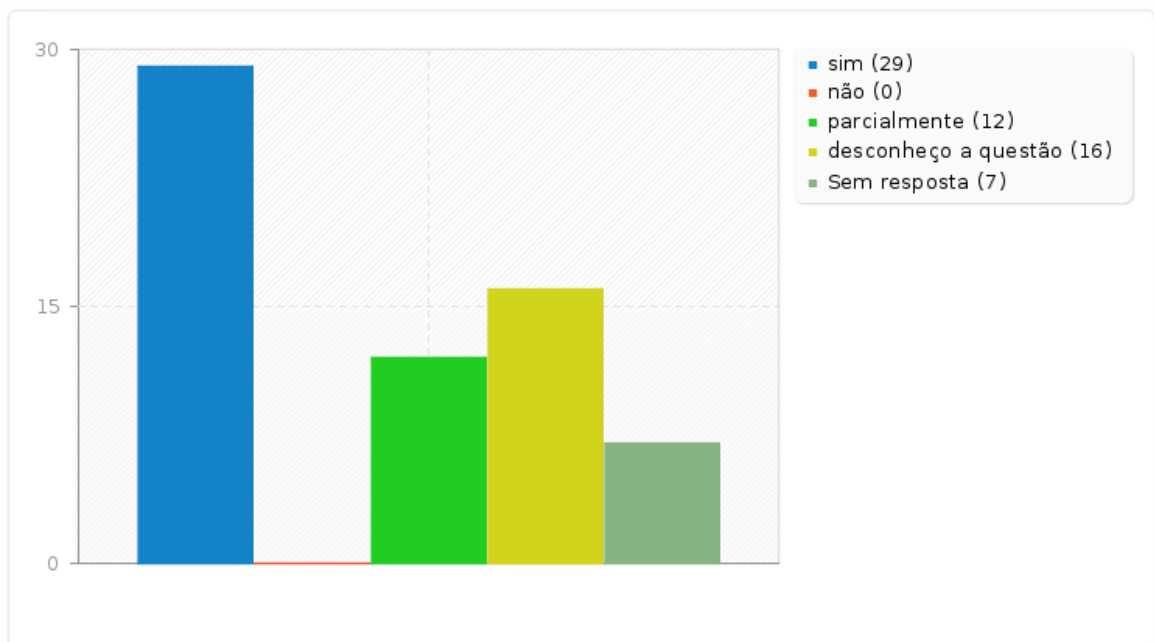
Temos um serviço próprio ou terceirizado para a constante manutenção e conservação dos equipamentos?



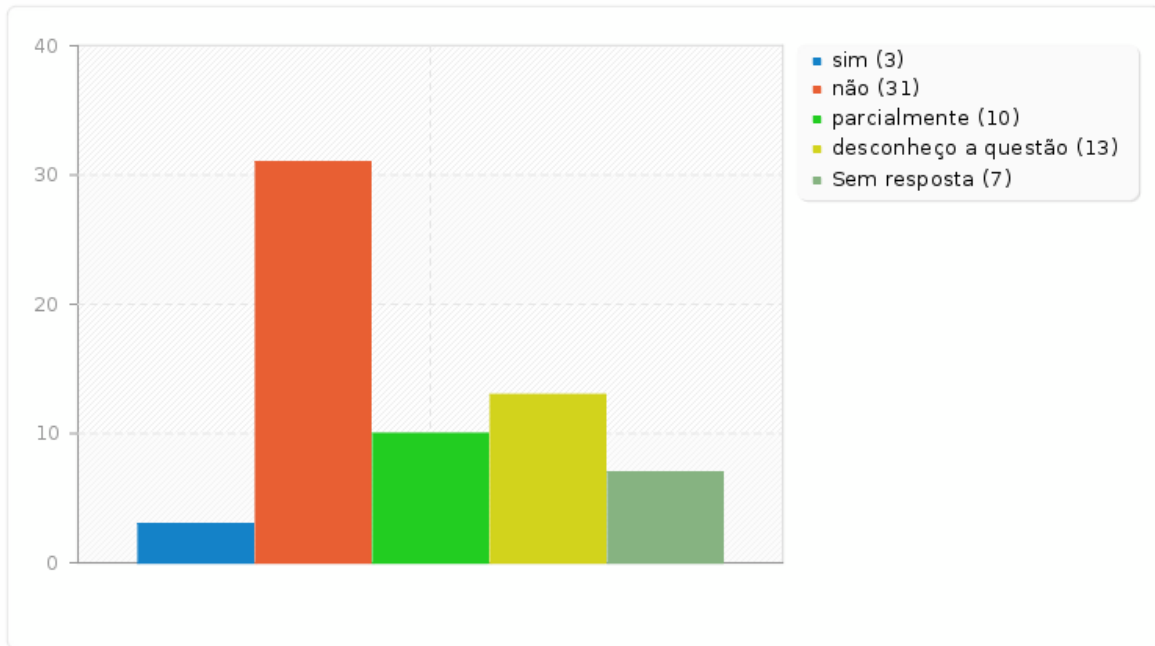
A abrangência e a qualidade dos serviços da biblioteca são adequados à implementação das políticas constantes dos documentos oficiais da Instituição?



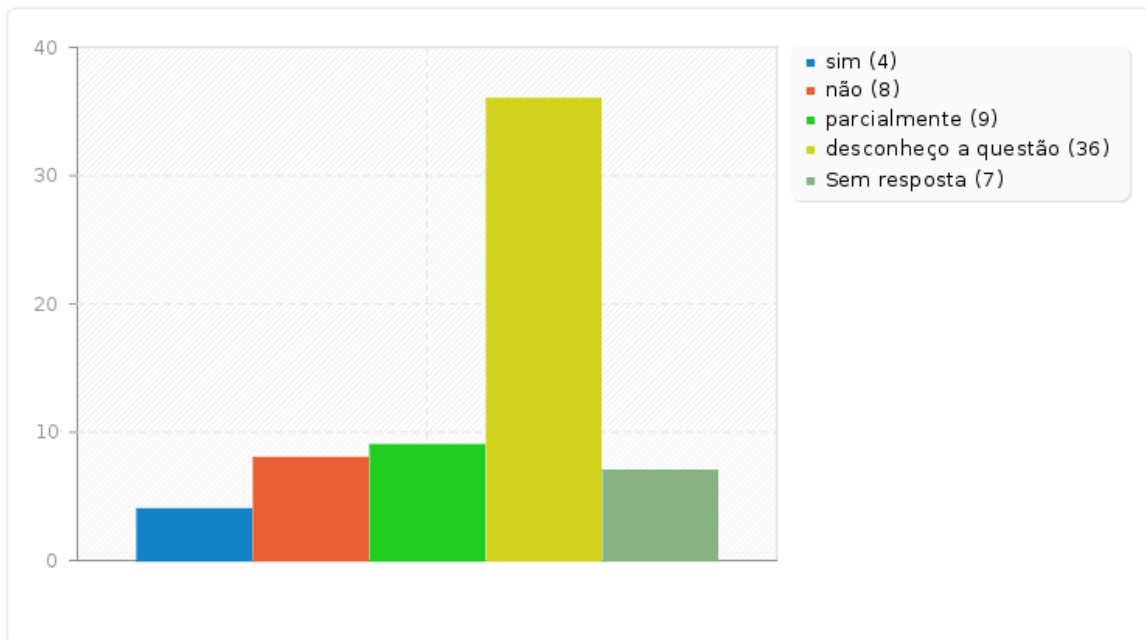
O bibliotecário tem formação acadêmica compatível com a atividade desenvolvida?



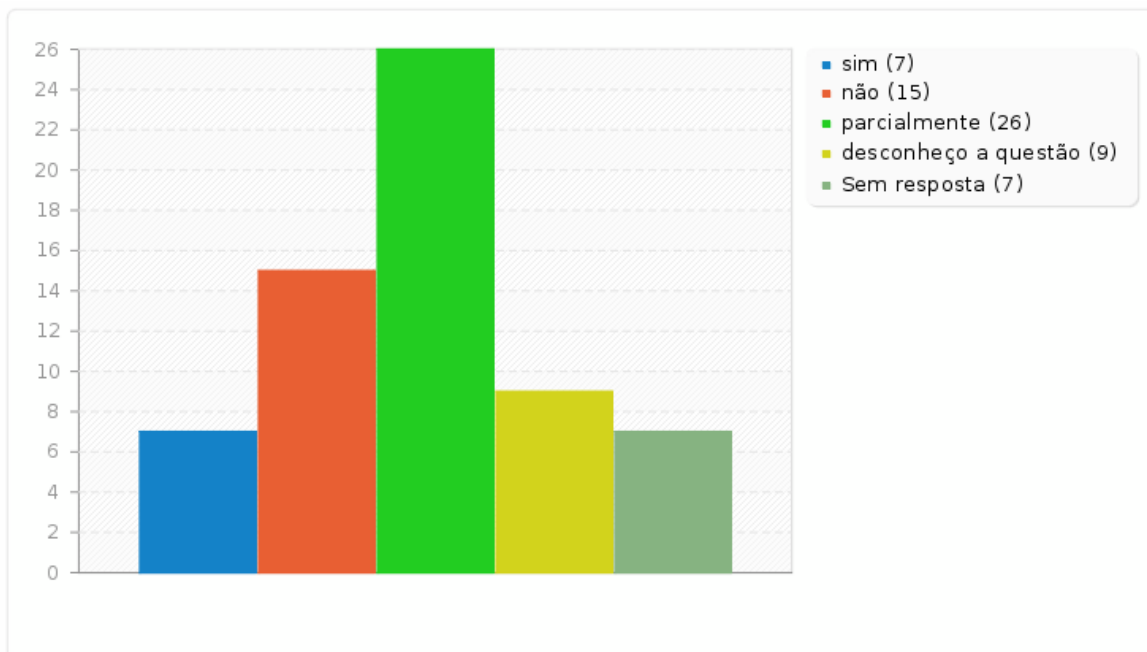
Há auxiliares técnicos em número compatível com o número de usuários?



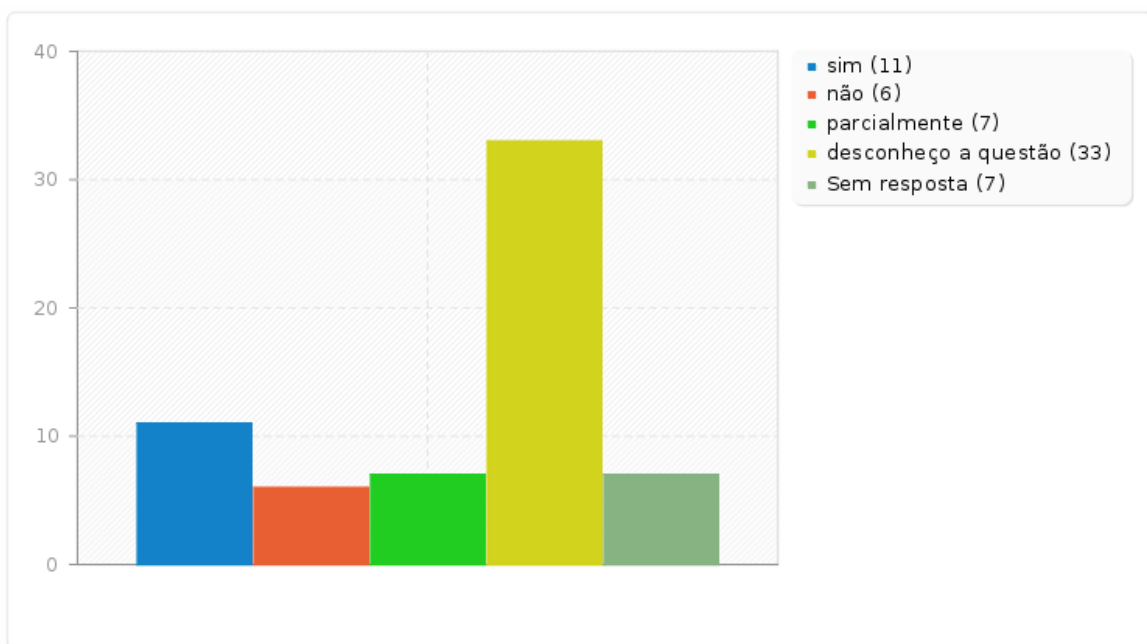
O PDI contempla políticas voltadas para as normas de segurança?



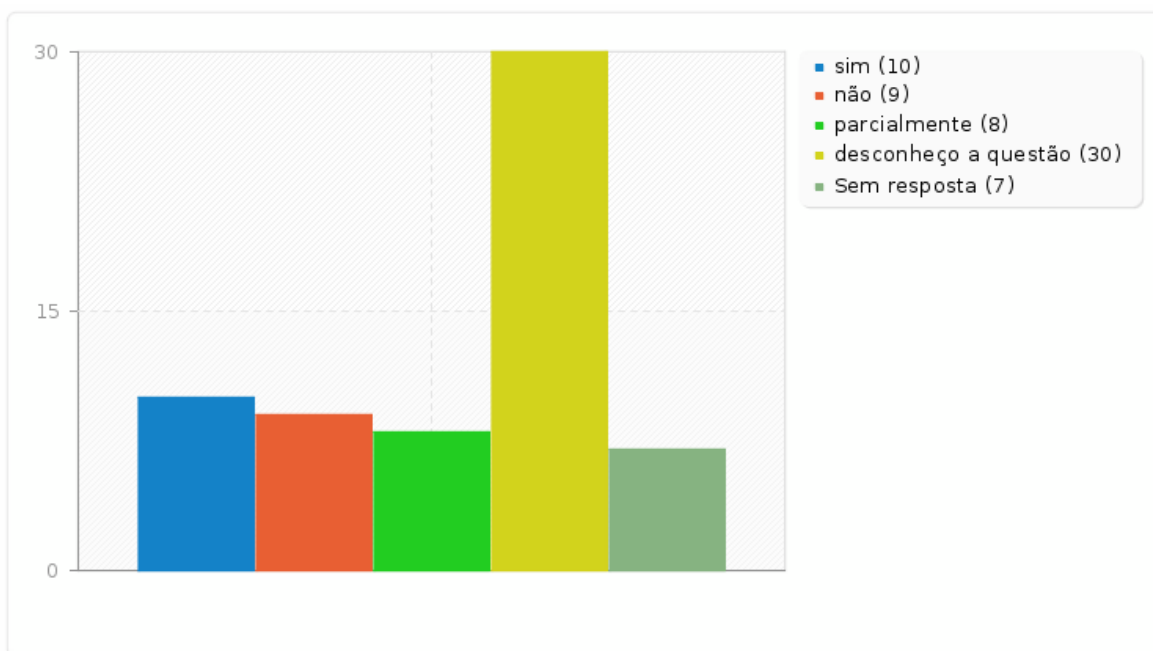
Temos mecanismos que assegurem a integridade física da comunidade acadêmica na Instituição?



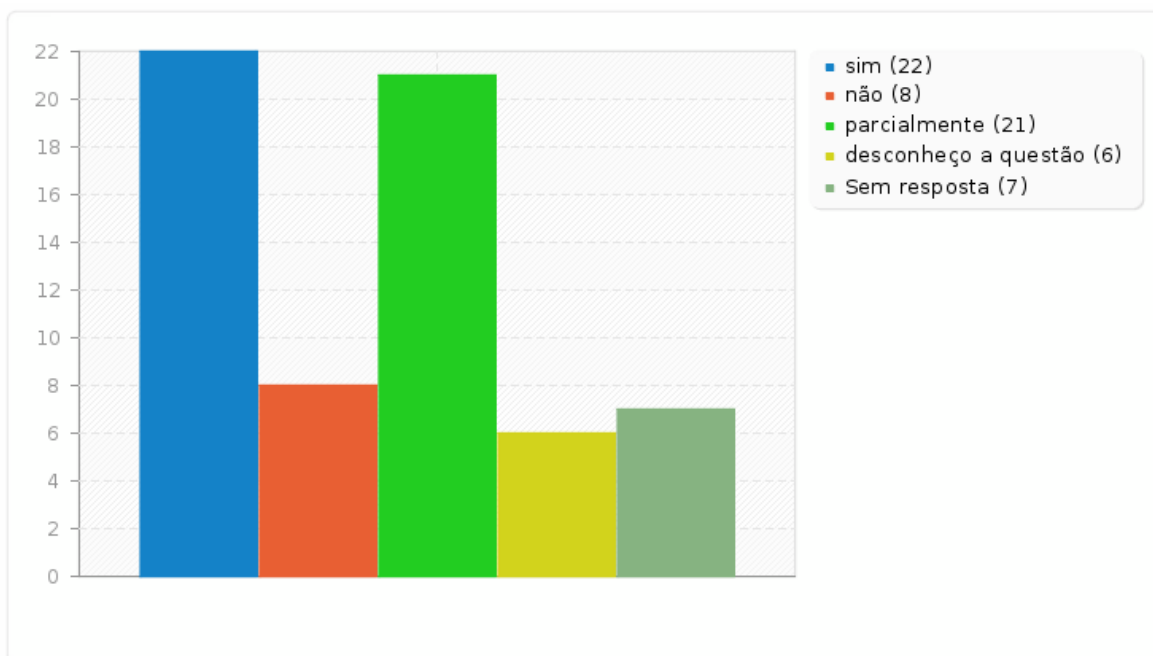
O PDI prevê programa permanente de autoavaliação?



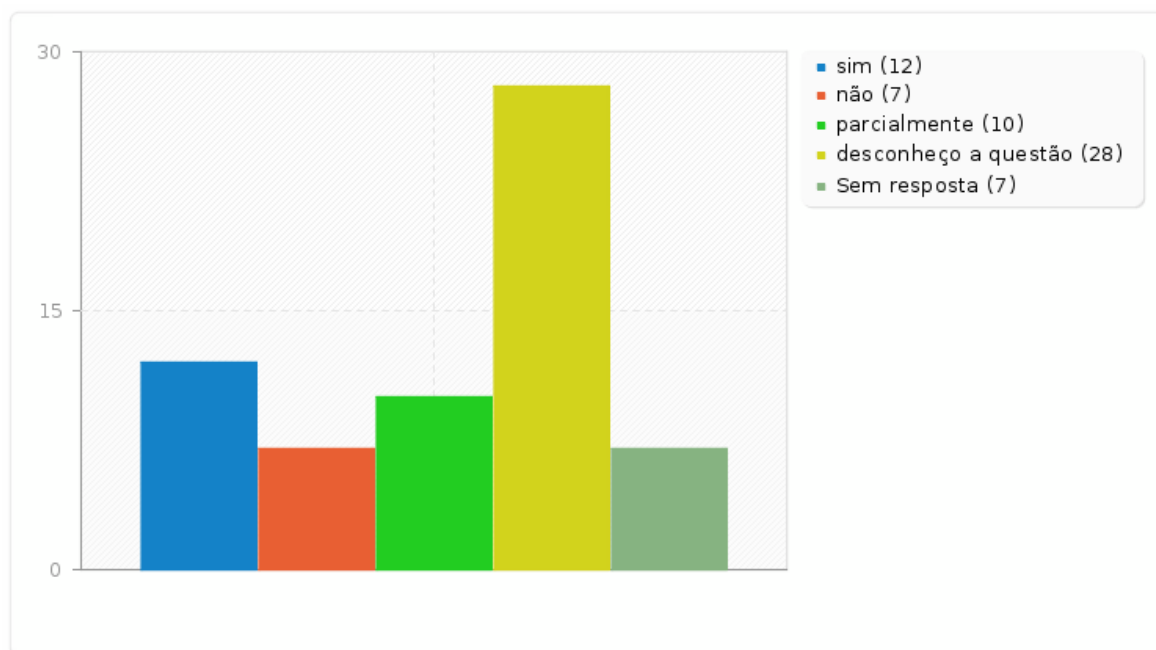
O programa de autoavaliação (se houver) prevê a participação regular e sistemática de professores, alunos e funcionários em todas as etapas do processo?



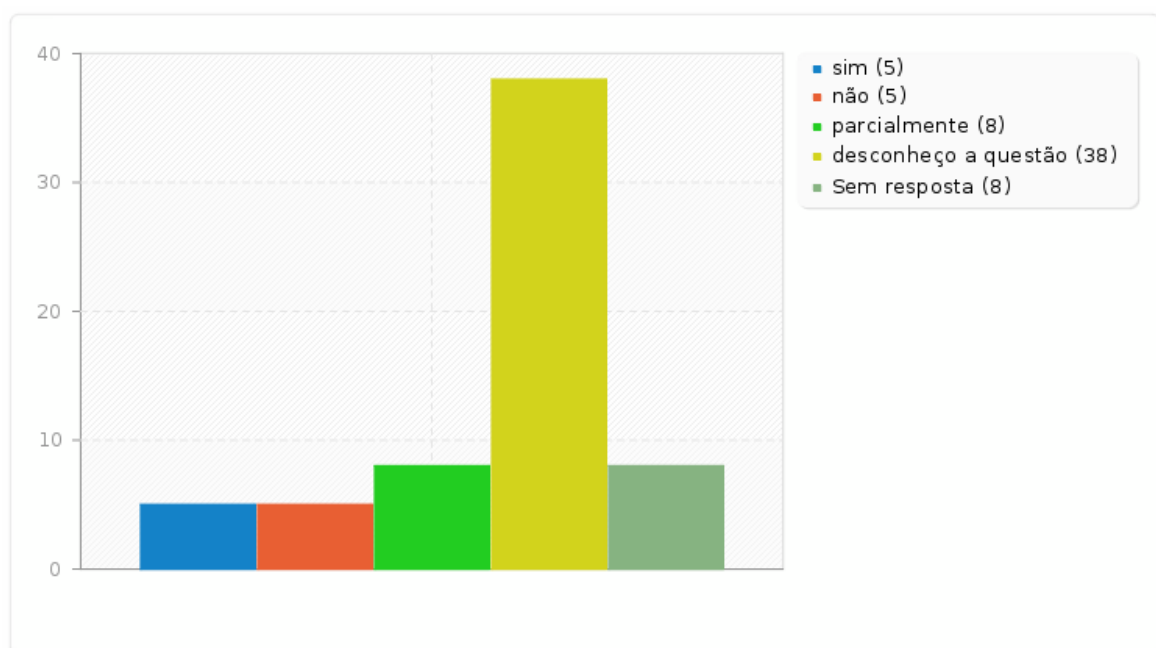
São realizados eventos sistemáticos de caráter científico, cultural, técnico e artístico?



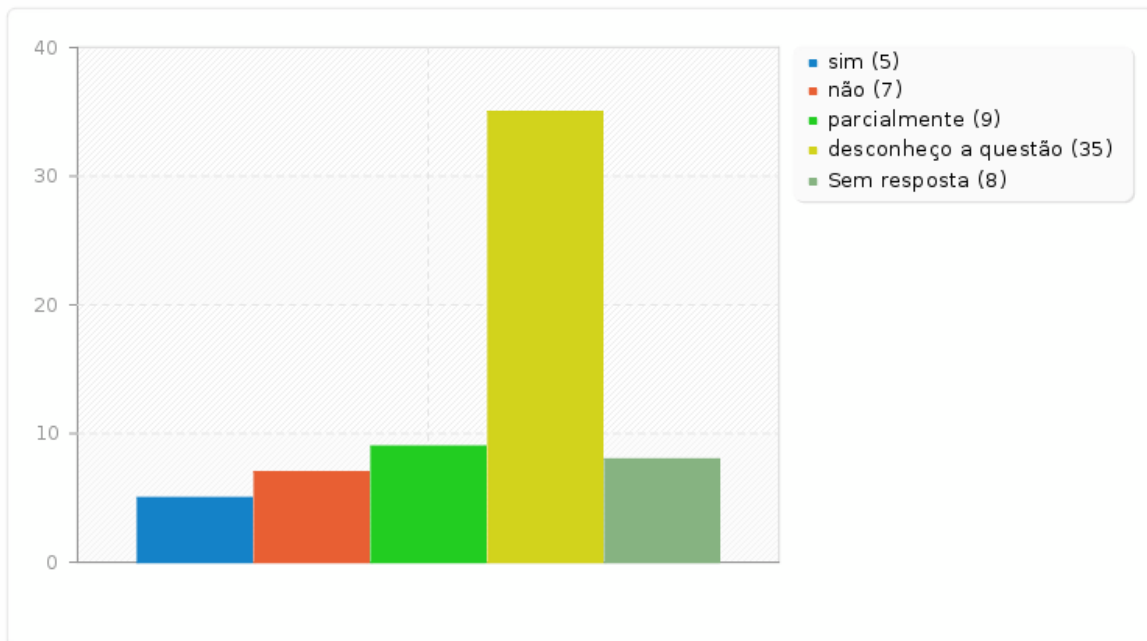
Temos critérios previamente definidos para a alocação dos recursos oriundos da matriz orçamentária do MEC?



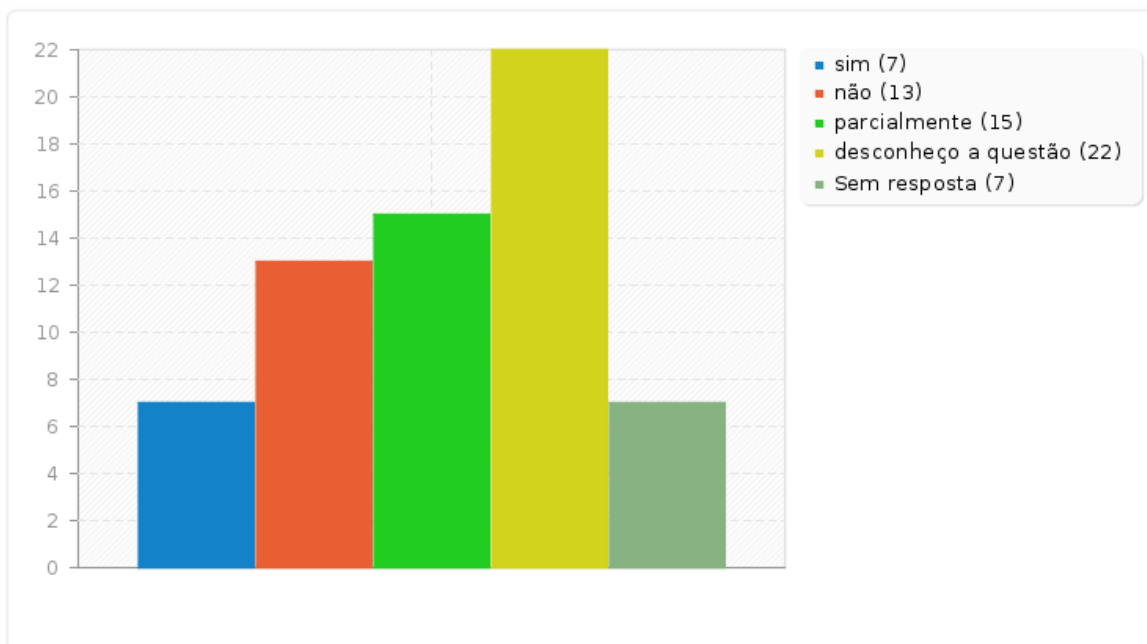
A proposta orçamentária resultante desses critérios é coerente com as metas previstas no PDI?



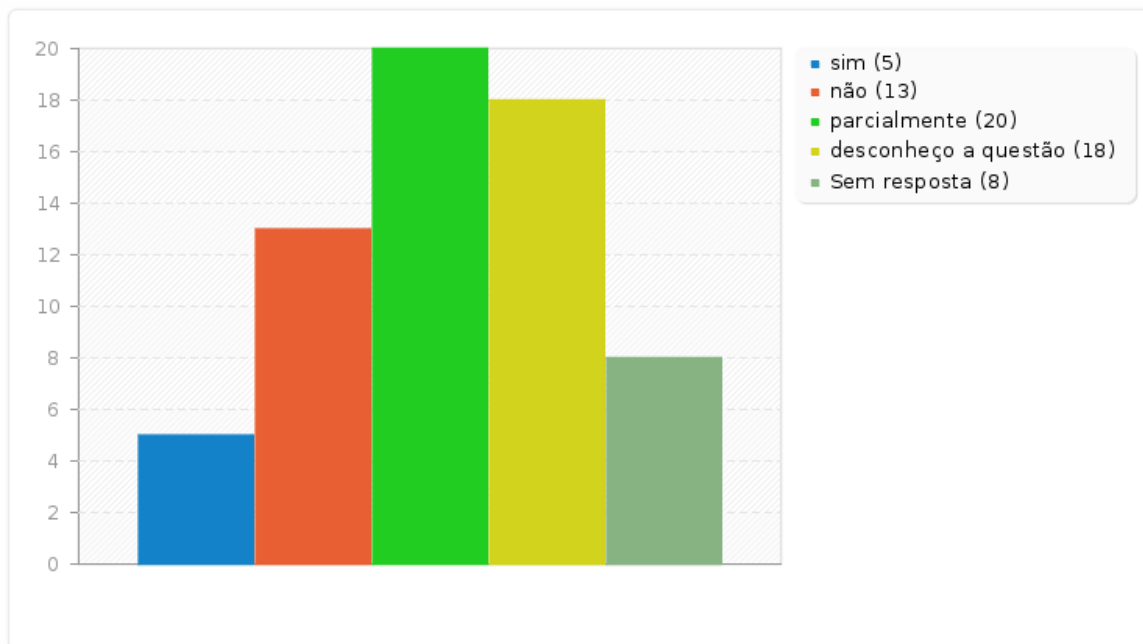
O planejamento orçamentário está permitindo a execução das metas previstas no PDI?



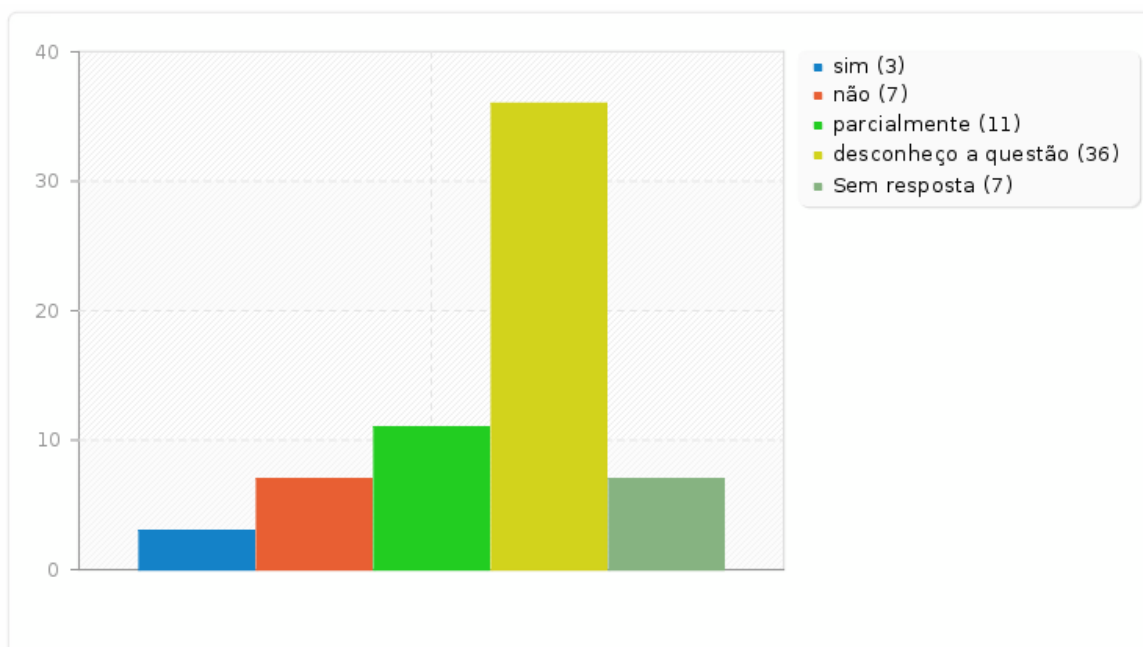
Temos um planejamento orçamentário que contemple a alocação de recursos para manutenção das instalações e atualização de equipamentos e materiais?



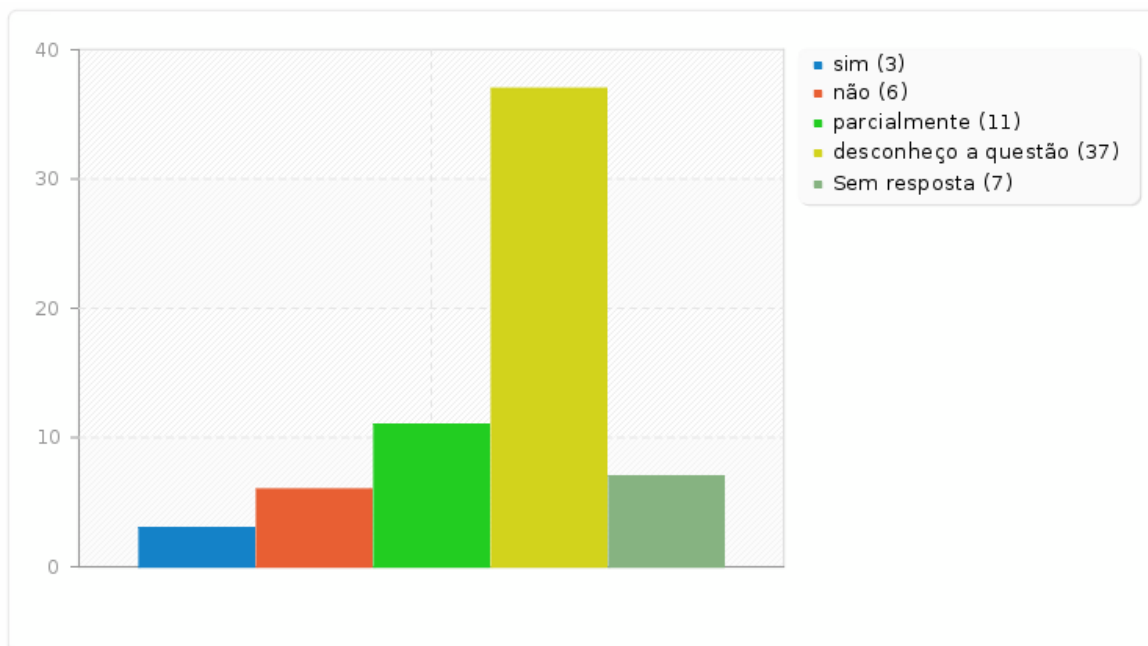
O planejamento orçamentário prevê a alocação de recursos para apoiar a capacitação de pessoal docente e técnico-administrativo?



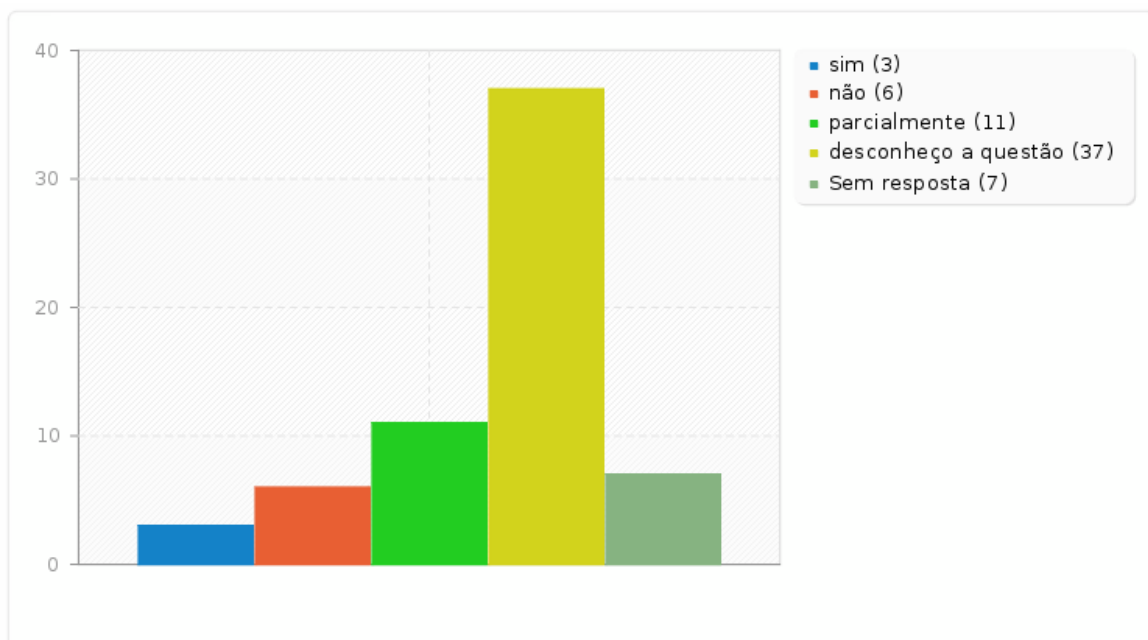
O planejamento orçamentário é coerente com a política de ensino expressa no PDI?



O planejamento orçamentário é coerente com a política de pesquisa expressa no PDI?



O planejamento orçamentário é coerente com a política de extensão expressa no PDI?



CONSIDERAÇÕES FINAIS

Os dados levantados pela Comissão Própria de Avaliação da Universidade Federal de Campina Grande mostram que a comunidade acadêmica – professores – docentes e técnico administrativos pouco se envolveram com a avaliação, evidenciando a necessidade de se

estabelecer um trabalho de sensibilização no sentido de mostrar o papel desempenhado pela avaliação no que concerne ao processo avaliativo. Considerando a estrutura multicampi da UFCG, é imprescindível que sejam formadas as CPAs setoriais como uma das alternativas para criar e disseminar a cultura da autoavaliação.

Esse relatório será amplamente discutido e enviado à Reitoria, Coordenadores de Curso e setores administrativos da Instituição para que sejam implementadas ações a partir do que foi diagnosticado. Vale destacar uma preocupação: os três segmentos da Instituição praticamente desconhecem o seu Plano de Desenvolvimento Institucional.

Após a postagem no e-MEC, a CPA irá se debruçar na elaboração de relatórios mais específicos, que possibilitará recomendações para superar as fragilidades levantadas. Concomitantemente, continuará a buscar novas estratégias de avaliação para dar suporte aos Cursos. Vale destacar que já está em fase de execução um plano de divulgação do PDI e a CPA foi convocada pela Secretaria de Planejamento para compor a equipe de trabalho.

Sem dúvida, um momento importante para a CPA será a divulgação dos resultados deste primeiro momento entre os integrantes da comunidade universitária. Objetiva-se com essa atividade, além da socialização dos resultados da autoavaliação, mobilizar professores, alunos, técnico-administrativos para participarem mais ativamente das demais etapas da avaliação. A UFCG entende que os resultados das avaliações e os indicadores da UFCG, servem como base para iniciativas e redefinições de ações a curto, médio e longo prazos.

A CPA da UFCG definiu como uma das próximas etapas, uma ampla socialização dos resultados junto à comunidade acadêmica. Para tanto, prevê a divulgação dos resultados diretamente junto aos órgãos colegiados, às Coordenações Administrativas, às Pró-Reitorias e demais órgãos institucionais. Prevê, também, a realização de um seminário, como forma de mobilizar os segmentos que compõem a Universidade.

Campina Grande-PB, 31 de março de 2015

José Luiz Ferreira

Antonio José da Silva

Alana Candeia de Mélo

Membros da CPA da UFCG e responsáveis pela elaboração deste Relatório

ANEXOS

Questionários para Docentes

Questionários para Discentes

Questionários para Técnico-Administrativos

UNIVERSIDADE FEDERAL DE CAMPINA GRANDE
SECRETARIA DE PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO
AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL – QUESTIONÁRIO DOCENTE

CAMPUS: _____

INSTRUÇÕES PARA PREENCHIMENTO:

- a) Expresse sua opinião livremente, não havendo necessidade de assinar o questionário de avaliação.
- b) Por favor, responda as perguntas de forma sincera e cuidadosa, uma vez que você estará ajudando a melhorar a qualidade da sua Instituição.
- c) Assinale com um X a resposta que melhor expressa sua opinião sobre a qualidade do serviço ou da realidade avaliada

1. Você conhece o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) da UFCG?

sim não parcialmente desconheço a questão

2. A UFCG tem práticas consolidadas e institucionalizadas de articulação entre o PDI e as políticas de ensino?

sim não parcialmente desconheço a questão

3. A UFCG tem práticas consolidadas e institucionalizadas de articulação entre o PDI e as políticas de pesquisa?

sim não parcialmente desconheço a questão

4. A UFCG tem práticas consolidadas e institucionalizadas de articulação entre o PDI e as políticas de extensão?

sim não parcialmente desconheço a questão

5. A UFCG tem práticas consolidadas e institucionalizadas de articulação entre o PDI e as políticas de gestão acadêmica?

sim não parcialmente desconheço a questão

6. A expansão da UFCG e as demais propostas do PDI estão coerentes com a realidade do ensino da Instituição?

sim não parcialmente desconheço a questão

7. A expansão da UFCG e as demais propostas do PDI estão coerentes com a realidade da pesquisa da Instituição?

sim não parcialmente desconheço a questão

8. A expansão da UFCG e as demais propostas do PDI estão coerentes com a realidade da extensão da Instituição?
- sim não parcialmente desconheço a questão
9. A expansão da UFCG e as demais propostas do PDI estão coerentes com a realidade da gestão da Instituição?
- sim não parcialmente desconheço a questão
10. A expansão da UFCG e as demais propostas do PDI estão coerentes com a realidade da avaliação institucional da Instituição?
- sim não parcialmente desconheço a questão
11. O PDI tem sido utilizado como referência para a criação de programas e a elaboração de projetos?
- sim não parcialmente desconheço a questão
12. As práticas implementadas na graduação são coerentes com as políticas do PDI?
- sim não parcialmente desconheço a questão
13. Há projetos voltados para a melhoria contínua da qualidade dos cursos de graduação?
- sim não parcialmente desconheço a questão
14. Há ações voltadas para a expansão do ensino de graduação, na modalidade presencial, no PDI?
- sim não parcialmente desconheço a questão
15. Há ações voltadas para a expansão do ensino de graduação, na modalidade a distância, no PDI?
- sim não parcialmente desconheço a questão
16. Existe articulação entre o PDI com os Projetos Pedagógicos dos Cursos?
- sim não parcialmente desconheço a questão
17. As políticas para o ensino propostas no PDI estão presentes nos Projetos Pedagógicos dos Cursos?

- () sim () não () parcialmente () desconheço a questão
18. As políticas propostas no PDI para o ensino de pós-graduação *lato sensu* estão sendo implementadas?
- () sim () não () parcialmente () desconheço a questão
19. Existe uma vinculação entre a especialização promovida pela pós-graduação *lato sensu* e a formação acadêmica com as demandas regionais?
- () sim () não () parcialmente () desconheço a questão
20. As políticas propostas no PDI para o ensino de pós-graduação *stricto sensu* estão sendo implementadas?
- () sim () não () parcialmente () desconheço a questão
21. O órgão de coordenação de cursos de pós-graduação *stricto sensu* funciona adequadamente de modo a assegurar a oferta da infraestrutura física e logística para o desenvolvimento dos programas e condições de sustentação de suas atividades?
- () sim () não () parcialmente () desconheço a questão
22. Há programas de bolsas de fomento à formação acadêmico-científica devidamente regulamentados e com atuação permanente?
- () sim () não () parcialmente () desconheço a questão
23. As atividades de prática de investigação, de iniciação científica e de pesquisa são coerentes com as políticas expressas no PDI?
- () sim () não () parcialmente () desconheço a questão
24. As políticas propostas no PDI para iniciação científica e para a pesquisa estão sendo implementadas?
- () sim () não () parcialmente () desconheço a questão
25. Os eixos de pesquisa são definidos levando-se em consideração as características do entorno regional?
- () sim () não () parcialmente () desconheço a questão
26. Há mecanismos de incentivo à participação de docentes e discentes em intercâmbios científicos/tecnológico com outras instituições reconhecidas nacionalmente e/ou internacionalmente?
- () sim () não () parcialmente () desconheço a questão
27. Há mecanismos para a divulgação da produção científica da UFCG?

sim não parcialmente desconheço a questão

28. Os eixos da extensão são definidos levando-se em consideração as características do entorno regional?

sim não parcialmente desconheço a questão

29. Existe uma vinculação das atividades de extensão com a formação acadêmica oferecida?

sim não parcialmente desconheço a questão

30. Existe uma vinculação das atividades de extensão com a pesquisa desenvolvida na UFCG?

sim não parcialmente desconheço a questão

31. A atividade de extensão tem provocado benefícios sociais, econômicos e culturais para as comunidades interna e externa?

sim não parcialmente desconheço a questão

32. Há iniciativas e/ou projetos voltados para pessoas com necessidades especiais?

sim não parcialmente desconheço a questão

33. Há iniciativas e/ou projetos voltados para promover a inclusão digital?

sim não parcialmente desconheço a questão

34. Há iniciativas e/ou projetos voltados para promover valores éticos?

sim não parcialmente desconheço a questão

35. Há projetos voltados para melhoria contínua dos serviços prestados aos alunos?

sim não parcialmente desconheço a questão

36. Há iniciativas e/ou projetos voltados para inclusão de alunos em situação econômica desfavorecida?

sim não parcialmente desconheço a questão

37. Há convênios de cooperação na UFCG que promovam o desenvolvimento regional?

sim não parcialmente desconheço a questão

38. Há componentes curriculares específicos sobre responsabilidade social?

sim não parcialmente desconheço a questão

39. Há programa de nivelamento com dedicação prioritária a estudantes egressos do ensino público?

sim não parcialmente desconheço a questão

40. Há projetos de extensão com impactos de melhoria na sociedade no que diz respeito à defesa da comunicação, da cultura, dos direitos humanos e justiça, da educação, do meio ambiente, da saúde, da tecnologia, da produção e do trabalho?

sim não parcialmente desconheço a questão

41. A UFCG dispõe de um sistema de informação institucional em funcionamento?

sim não parcialmente desconheço a questão

42. A UFCG tem mecanismos institucionais para coleta, sistematização e divulgação da informação?

sim não parcialmente desconheço a questão

43. Os serviços de tecnologia de informação e comunicação são utilizados para integrar as diferentes áreas da Instituição?

sim não parcialmente desconheço a questão

44. O serviço de auditoria da UFCG é utilizado para auxiliar a tomada de decisão?

sim não parcialmente desconheço a questão

45. Você conhece o Plano de Carreira Docente das IFES?

sim não parcialmente desconheço a questão

46. O PDI da UFCG prevê ações voltadas para o cumprimento do Plano de Carreira Docente?

sim não parcialmente desconheço a questão

47. A UFCG tem uma política de incentivo à participação do corpo docente nos cursos de pós-graduação?

sim não parcialmente desconheço a questão

48. A UFCG tem políticas de acompanhamento do trabalho docente?

sim não parcialmente desconheço a questão

49. A UFCG tem critérios para concessão de incentivos para participação em congressos, encontros e seminários?

sim não parcialmente desconheço a questão

50. O perfil do corpo técnico-administrativo é coerente com as políticas expressas nos documentos oficiais da Instituição?

sim não parcialmente desconheço a questão

51. A UFCG tem mecanismos que permitam medir o grau de satisfação dos servidores técnico-administrativos com as suas condições de trabalho?

sim não parcialmente desconheço a questão

52. A UFCG tem mecanismos de integração entre os membros da comunidade acadêmica?

sim não parcialmente desconheço a questão

53. A UFCG tem critérios na definição da alocação de vagas para contratação de pessoal do quadro docente?

sim não parcialmente desconheço a questão

54. A UFCG tem critérios na definição da alocação de vagas para contratação de pessoal do quadro de servidor técnico-administrativo?

sim não parcialmente desconheço a questão

55. A UFCG tem critérios na definição da alocação de vagas para contratação de pessoal do quadro de técnicos especializados em laboratórios?

sim não parcialmente desconheço a questão

56. A UFCG tem uma gestão institucional coerente com as políticas expressas nos documentos oficiais da Instituição?

sim não parcialmente desconheço a questão

57. A estrutura organizacional proposta nos documentos oficiais da Instituição está implantada e em funcionamento?

sim não parcialmente desconheço a questão

58. O funcionamento, representação e autonomia dos Conselhos Superiores respeitam os documentos oficiais da Instituição?

sim não parcialmente desconheço a questão

59. São observados os dispositivos estatutários referentes à composição e critérios de indicação e recondução dos membros dos Conselhos Superiores?

sim não parcialmente desconheço a questão

60. As decisões dos Conselhos Superiores são respeitadas e implementadas pelos respectivos órgãos de gestão?

sim não parcialmente desconheço a questão

61. O funcionamento, representação e autonomia dos Conselhos de Centro respeitam os documentos oficiais da Instituição?

sim não parcialmente desconheço a questão

62. São observados os dispositivos estatutários referentes à composição e critérios de indicação e recondução dos membros dos Conselhos de Centro?

sim não parcialmente desconheço a questão

63. As decisões dos Conselhos de Centro são respeitadas e implementadas pelos respectivos órgãos de gestão?

sim não parcialmente desconheço a questão

64. A estrutura e o funcionamento das Unidades Acadêmicas respeitam a estrutura organizacional prevista nos documentos oficiais da Instituição?

sim não parcialmente desconheço a questão

65. As atividades de ensino, pesquisa e extensão são realizadas de forma indissociável na gestão da Unidade Acadêmica?

sim não parcialmente desconheço a questão

66. Observa-se disponibilidade do corpo docente para assumir atividades administrativas no âmbito da Unidade Acadêmica, em termos de coordenação administrativa?

sim não parcialmente desconheço a questão

67. Observa-se disponibilidade do corpo docente para assumir atividades administrativas no âmbito da Unidade Acadêmica, em termos de coordenação de curso de graduação?

sim não parcialmente desconheço a questão

68. Observa-se disponibilidade do corpo docente para assumir atividades administrativas no âmbito da Unidade Acadêmica, em termos de coordenação de programa de pós-graduação?

sim não parcialmente desconheço a questão

69. Observa-se disponibilidade do corpo docente para assumir atividades administrativas no âmbito da Unidade Acadêmica, em termos de coordenação de pesquisa?

sim não parcialmente desconheço a questão

70. Observa-se disponibilidade do corpo docente para assumir atividades administrativas no âmbito da Unidade Acadêmica, em termos de coordenação de extensão?

sim não parcialmente desconheço a questão

71. São observados os dispositivos estatutários referentes à composição e critérios de indicação e recondução dos membros dos Colegiados de Cursos?

sim não parcialmente desconheço a questão

72. São observados os dispositivos dos documentos oficiais referentes à composição e critérios de indicação e recondução dos membros dos Núcleos Docentes Estruturantes?

sim não parcialmente desconheço a questão

73. A representação e participação de docentes, discentes e servidores técnico-administrativos nos Colegiados dos Cursos respeita os critérios definidos nos documentos oficiais da Instituição?

sim não parcialmente desconheço a questão

74. A biblioteca tem espaço físico suficiente para o desenvolvimento das atividades de ensino, pesquisa e extensão?

sim não parcialmente desconheço a questão

75. As salas de aula tem espaço físico suficiente para o desenvolvimento das atividades de ensino, pesquisa e extensão?

sim não parcialmente desconheço a questão

76. Os laboratórios de ensino tem espaço físico suficiente para o desenvolvimento das atividades de ensino, pesquisa e extensão?

sim não parcialmente desconheço a questão

77. Os laboratórios de informática tem espaço físico suficiente para o desenvolvimento das atividades de ensino, pesquisa e extensão?

sim não parcialmente desconheço a questão

78. As salas de aula estão compatíveis com o número de usuários, no que diz respeito a acústica, iluminação, ventilação, mobiliário e limpeza?

sim não parcialmente desconheço a questão

79. Os laboratórios de ensino estão compatíveis com o número de usuários, no que diz respeito a acústica, iluminação, ventilação, mobiliário e limpeza?

sim não parcialmente desconheço a questão

80. Os laboratórios de informática estão compatíveis com o número de usuários, no que diz respeito a acústica, iluminação, ventilação, mobiliário e limpeza?

sim não parcialmente desconheço a questão

81. Os ambientes destinados à administração superior (Reitoria, Pró-Reitorias, SODS, RH, e outras) são adequados às suas respectivas necessidades?

sim não parcialmente desconheço a questão

82. Os ambientes destinados à direção do Centro são adequados às suas respectivas necessidades?

sim não parcialmente desconheço a questão

83. Os ambientes destinados à coordenação do curso são adequados às suas respectivas necessidades?

sim não parcialmente desconheço a questão

84. Os ambientes destinados a sala de docentes são adequados às suas respectivas necessidades?

sim não parcialmente desconheço a questão

85. Os ambientes destinados à secretaria são adequados às suas respectivas necessidades?

sim não parcialmente desconheço a questão

86. As instalações físicas são adequadas às condições de acesso para pessoas com necessidades especiais (rampas com inclinação adequada para cadeiras de roda, vagas de estacionamento, instalações sanitárias)?

sim não parcialmente desconheço a questão

87. A UFCG tem uma política que estabeleça diretrizes para a adequação e/ou melhoria do acesso às pessoas com necessidades especiais?

sim não parcialmente desconheço a questão

88. Temos facilidade de acesso a equipamentos de informática, recursos audiovisuais, multimídia, internet e intranet?

sim não parcialmente desconheço a questão

89. Temos uma rede de comunicação (internet e intranet) compatível com as dimensões das atividades acadêmicas e administrativas da Instituição?

sim não parcialmente desconheço a questão

90. A manutenção e a conservação das instalações físicas estão adequadas ao funcionamento da Instituição?

sim não parcialmente desconheço a questão

91. Temos um serviço próprio ou terceirizado para a constante manutenção e conservação das instalações físicas?

sim não parcialmente desconheço a questão

92. Temos um serviço próprio ou terceirizado para a constante manutenção e conservação dos equipamentos?

sim não parcialmente desconheço a questão

93. As instalações da biblioteca estão adequadas, em termos de acervo, conservação do acervo, cabines de estudos individuais e cabines de estudos em grupo?

sim não parcialmente desconheço a questão

94. As instalações da biblioteca estão adequadas, em termos de acústica, iluminação, ventilação, mobiliário e limpeza?

sim não parcialmente desconheço a questão

95. As instalações da biblioteca estão adequadas, em termos de acesso por meio de catálogos informatizados, a consulta por autor, título e assunto?

- () sim () não () parcialmente () desconheço a questão
96. As instalações da biblioteca estão adequadas, em termos de acesso por meio da internet, a reserva de acervo?
- () sim () não () parcialmente () desconheço a questão
97. A informatização da biblioteca permite o serviço de catalogação, controle de periódicos, reserva e empréstimo?
- () sim () não () parcialmente () desconheço a questão
98. O PDI contempla políticas para aquisição, expansão e atualização do acervo de livros, periódicos e multimeios?
- () sim () não () parcialmente () desconheço a questão
99. Há uma sistemática regular de aquisição de livros, periódicos e multimeios?
- () sim () não () parcialmente () desconheço a questão
100. Os Projetos Pedagógicos dos Cursos são levados em consideração na tomada de decisão referente à aquisição de bibliografias básicas e complementares?
- () sim () não () parcialmente () desconheço a questão
101. A quantidade do acervo bibliográfico é suficiente para atender às demandas dos alunos?
- () sim () não () parcialmente () desconheço a questão
102. A abrangência e a qualidade dos serviços da biblioteca são adequados à implementação das políticas constantes dos documentos oficiais da Instituição?
- () sim () não () parcialmente () desconheço a questão
103. Os recursos humanos da biblioteca são adequados para a implementação das políticas constantes dos documentos oficiais da Instituição?
- () sim () não () parcialmente () desconheço a questão
104. O bibliotecário tem formação acadêmica compatível com a atividade desenvolvida?
- () sim () não () parcialmente () desconheço a questão
105. Há auxiliares técnicos em número compatível com o número de usuários?
- () sim () não () parcialmente () desconheço a questão

106. O PDI contempla políticas voltadas para as normas de segurança?
- sim não parcialmente desconheço a questão
107. Temos mecanismos que assegurem a integridade física da comunidade acadêmica na Instituição?
- sim não parcialmente desconheço a questão
108. O PDI prevê programa permanente de autoavaliação?
- sim não parcialmente desconheço a questão
109. O programa de autoavaliação (se houver) prevê a participação regular e sistemática de professores, alunos e funcionários em todas as etapas do processo?
- sim não parcialmente desconheço a questão
110. Há previsão de que o processo de autoavaliação contemple a divulgação de seus resultados?
- sim não parcialmente desconheço a questão
111. O PDI prevê a reordenação de suas metas em função dos resultados da autoavaliação?
- sim não parcialmente desconheço a questão
112. Temos mecanismos para promover a articulação entre os resultados das avaliações externas e os resultados da autoavaliação?
- sim não parcialmente desconheço a questão
113. Temos serviços permanentes de apoio para promoção da integridade psicológica dos alunos?
- sim não parcialmente desconheço a questão
114. Temos serviços permanentes de apoio para orientação do aluno ingressante para facilitar a sua adaptação à universidade?
- sim não parcialmente desconheço a questão
115. Temos serviços permanentes de apoio para orientação e encaminhamento profissional?
- sim não parcialmente desconheço a questão
116. Temos serviços permanentes de apoio para melhoria da aprendizagem (tutoria, nivelamento, orientação acadêmica)?
- sim não parcialmente desconheço a questão

117. Temos programa de mobilidade e de intercâmbio nacional e internacional, com igualdade de oportunidades para os discentes?
- sim não parcialmente desconheço a questão
118. São realizados eventos sistemáticos de caráter científico, cultural, técnico e artístico?
- sim não parcialmente desconheço a questão
119. A UFCG oferece facilidades de acesso aos dados e registros acadêmicos?
- sim não parcialmente desconheço a questão
120. A UFCG oferece um manual do estudante (impresso ou online) com todas as informações básicas para a vida acadêmica?
- sim não parcialmente desconheço a questão
121. Existe uma política de acompanhamento do egresso?
- sim não parcialmente desconheço a questão
122. Temos critérios previamente definidos para a alocação dos recursos oriundos da matriz orçamentária do MEC?
- sim não parcialmente desconheço a questão
123. A proposta orçamentária resultante desses critérios é coerente com as metas previstas no PDI?
- sim não parcialmente desconheço a questão
124. O planejamento orçamentário está permitindo a execução das metas previstas no PDI?
- sim não parcialmente desconheço a questão
125. Temos um planejamento orçamentário que contemple a alocação de recursos para manutenção das instalações e atualização de equipamentos e materiais?
- sim não parcialmente desconheço a questão
126. O planejamento orçamentário prevê a alocação de recursos para apoiar a capacitação de pessoal docente e técnico-administrativo?
- sim não parcialmente desconheço a questão
127. O planejamento orçamentário é coerente com a política de ensino expressa no PDI?

sim não parcialmente desconheço a questão

128. O planejamento orçamentário é coerente com a política de pesquisa expressa no PDI?

sim não parcialmente desconheço a questão

129. O planejamento orçamentário é coerente com a política de extensão expressa no PDI?

sim não parcialmente desconheço a questão

UNIVERSIDADE FEDERAL DE CAMPINA GRANDE
SECRETARIA DE PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO - CPA
AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL – **QUESTIONÁRIO ALUNO**

CAMPUS: _____

Prezado(a) aluno(a):

A CPA no intuito de desenvolver o processo de avaliação institucional recomendado pela Lei Nº 10.861/2014, do Sistema Nacional de Avaliação do Ensino Superior – SINAES, convida V. Sa. para, de livre e espontânea vontade, nos ajudar a avaliar nossa instituição. Nesse sentido, gostaríamos de sua colaboração para responder ao questionário que segue, motivo pelo qual deixamos nossos antecipados agradecimentos.

INSTRUÇÕES PARA PREENCHIMENTO:

- a) Expresse sua opinião livremente, não havendo necessidade de assinar o questionário de avaliação.
- b) Por favor, responda as perguntas de forma sincera e cuidadosa, uma vez que você estará ajudando a melhorar a qualidade da sua Instituição.
- c) Assinale com um X a resposta que melhor expressa sua opinião sobre a qualidade do serviço ou da realidade avaliada

1. Você conhece o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) da UFCG?

sim não parcialmente desconheço a questão

2. A UFCG tem práticas consolidadas e institucionalizadas de articulação entre o PDI e as políticas de ensino?

sim não parcialmente desconheço a questão

3. A UFCG tem práticas consolidadas e institucionalizadas de articulação entre o PDI e as políticas de pesquisa?

sim não parcialmente desconheço a questão

4. A UFCG tem práticas consolidadas e institucionalizadas de articulação entre o PDI e as políticas de extensão?

sim não parcialmente desconheço a questão

5. A UFCG tem práticas consolidadas e institucionalizadas de articulação entre o PDI e as políticas de gestão acadêmica?

sim não parcialmente desconheço a questão

6. A expansão da UFCG e as demais propostas do PDI estão coerentes com a realidade do ensino da Instituição?

sim não parcialmente desconheço a questão

7. A expansão da UFCG e as demais propostas do PDI estão coerentes com a realidade da pesquisa da Instituição?

sim não parcialmente desconheço a questão

8. A expansão da UFCG e as demais propostas do PDI estão coerentes com a realidade da extensão da Instituição?

sim não parcialmente desconheço a questão

9. A expansão da UFCG e as demais propostas do PDI estão coerentes com a realidade da gestão da Instituição?

sim não parcialmente desconheço a questão

10. A expansão da UFCG e as demais propostas do PDI estão coerentes com a realidade da avaliação institucional da Instituição?

sim não parcialmente desconheço a questão

11. O PDI tem sido utilizado como referência para a criação de programas e a elaboração de projetos?

sim não parcialmente desconheço a questão

12. As práticas implementadas na graduação são coerentes com as políticas do PDI?

sim não parcialmente desconheço a questão

13. Há projetos voltados para a melhoria contínua da qualidade dos cursos de graduação?

sim não parcialmente desconheço a questão

14. Há ações voltadas para a expansão do ensino de graduação, na modalidade presencial, no PDI?

sim não parcialmente desconheço a questão

15. Há ações voltadas para a expansão do ensino de graduação, na modalidade a distância, no PDI?

sim não parcialmente desconheço a questão

16. As políticas propostas no PDI para o ensino de pós-graduação *lato sensu* estão sendo implementadas?

sim não parcialmente desconheço a questão

17. As políticas propostas no PDI para o ensino de pós-graduação *stricto sensu* estão sendo implementadas?

sim não parcialmente desconheço a questão

18. O órgão de coordenação de cursos de pós-graduação *stricto sensu* funciona adequadamente de modo a assegurar a oferta da infraestrutura física e logística para o desenvolvimento dos programas e condições de sustentação de suas atividades?

sim não parcialmente desconheço a questão

19. Há programas de bolsas de fomento à formação acadêmico-científica devidamente regulamentados e com atuação permanente?

sim não parcialmente desconheço a questão

20. As atividades de prática de investigação, de iniciação científica e de pesquisa são coerentes com as políticas expressas no PDI?

sim não parcialmente desconheço a questão

21. As políticas propostas no PDI para iniciação científica e para a pesquisa estão sendo implementadas?

sim não parcialmente desconheço a questão

22. Há mecanismos de incentivo à participação de docentes e discentes em intercâmbios científicos/tecnológico com outras instituições reconhecidas nacionalmente e/ou internacionalmente?

sim não parcialmente desconheço a questão

23. Há mecanismos para a divulgação da produção científica da UFCG?

sim não parcialmente desconheço a questão

24. Existe uma vinculação das atividades de extensão com a formação acadêmica oferecida?

sim não parcialmente desconheço a questão

25. A atividade de extensão tem provocado benefícios sociais, econômicos e culturais para as comunidades interna e externa?

sim não parcialmente desconheço a questão

26. Há iniciativas e/ou projetos voltados para pessoas com necessidades especiais?

sim não parcialmente desconheço a questão

27. Há iniciativas e/ou projetos voltados para promover a inclusão digital?

sim não parcialmente desconheço a questão

28. Há iniciativas e/ou projetos voltados para promover valores éticos?

sim não parcialmente desconheço a questão

29. Há projetos voltados para melhoria contínua dos serviços prestados aos alunos?

sim não parcialmente desconheço a questão

30. Há iniciativas e/ou projetos voltados para inclusão de alunos em situação econômica desfavorecida?

sim não parcialmente desconheço a questão

31. Há convênios de cooperação na UFCG que promovam o desenvolvimento regional?

sim não parcialmente desconheço a questão

32. Há componentes curriculares específicos sobre responsabilidade social?

sim não parcialmente desconheço a questão

33. Há programa de nivelamento com dedicação prioritária a estudantes egressos do ensino público?

sim não parcialmente desconheço a questão

34. Há projetos de extensão com impactos de melhoria na sociedade no que diz respeito à defesa da comunicação, da cultura, dos direitos humanos e justiça, da educação, do meio ambiente, da saúde, da tecnologia, da produção e do trabalho?

sim não parcialmente desconheço a questão

35. A UFCG dispõe de um sistema de informação institucional em funcionamento?

sim não parcialmente desconheço a questão

36. A UFCG tem mecanismos institucionais para coleta, sistematização e divulgação da informação?

sim não parcialmente desconheço a questão

37. Os serviços de tecnologia de informação e comunicação são utilizados para integrar as diferentes áreas da Instituição?

sim não parcialmente desconheço a questão

38. O serviço de auditoria da UFCG é utilizado para auxiliar a tomada de decisão?

sim não parcialmente desconheço a questão

sim não parcialmente desconheço a questão

39. A UFCG tem mecanismos de integração entre os membros da comunidade acadêmica?

sim não parcialmente desconheço a questão

40. A UFCG tem uma gestão institucional coerente com as políticas expressas nos documentos oficiais da Instituição?

sim não parcialmente desconheço a questão

41. A estrutura organizacional proposta nos documentos oficiais da Instituição está implantada e em funcionamento?

sim não parcialmente desconheço a questão

42. O funcionamento, representação e autonomia dos Conselhos Superiores respeitam os documentos oficiais da Instituição?

sim não parcialmente desconheço a questão

43. São observados os dispositivos estatutários referentes à composição e critérios de indicação e recondução dos membros dos Conselhos Superiores?

sim não parcialmente desconheço a questão

44. As decisões dos Conselhos Superiores são respeitadas e implementadas pelos respectivos órgãos de gestão?

sim não parcialmente desconheço a questão

45. O funcionamento, representação e autonomia dos Conselhos de Centro respeitam os documentos oficiais da Instituição?

sim não parcialmente desconheço a questão

46. São observados os dispositivos estatutários referentes à composição e critérios de indicação e recondução dos membros dos Conselhos de Centro?

sim não parcialmente desconheço a questão

47. As decisões dos Conselhos de Centro são respeitadas e implementadas pelos respectivos órgãos de gestão?

sim não parcialmente desconheço a questão

48. A estrutura e o funcionamento das Unidades Acadêmicas respeitam a estrutura organizacional prevista nos documentos oficiais da Instituição?

sim não parcialmente desconheço a questão

49. As atividades de ensino, pesquisa e extensão são realizadas de forma indissociável na gestão da Unidade Acadêmica?

sim não parcialmente desconheço a questão

50. Observa-se disponibilidade do corpo docente para assumir atividades administrativas no âmbito da Unidade Acadêmica, em termos de coordenação administrativa?

sim não parcialmente desconheço a questão

51. Observa-se disponibilidade do corpo docente para assumir atividades administrativas no âmbito da Unidade Acadêmica, em termos de coordenação de curso de graduação?

sim não parcialmente desconheço a questão

52. Observa-se disponibilidade do corpo docente para assumir atividades administrativas no âmbito da Unidade Acadêmica, em termos de coordenação de programa de pós-graduação?

sim não parcialmente desconheço a questão

53. Observa-se disponibilidade do corpo docente para assumir atividades administrativas no âmbito da Unidade Acadêmica, em termos de coordenação de pesquisa?

sim não parcialmente desconheço a questão

54. Observa-se disponibilidade do corpo docente para assumir atividades administrativas no âmbito da Unidade Acadêmica, em termos de coordenação de extensão?

sim não parcialmente desconheço a questão

55. São observados os dispositivos estatutários referentes à composição e critérios de indicação e recondução dos membros dos Colegiados de Cursos?

sim não parcialmente desconheço a questão

56. A representação e participação de docentes, discentes e servidores técnico-administrativos nos Colegiados dos Cursos respeita os critérios definidos nos documentos oficiais da Instituição?

sim não parcialmente desconheço a questão

57. A biblioteca tem espaço físico suficiente para o desenvolvimento das atividades de ensino, pesquisa e extensão?

sim não parcialmente desconheço a questão

58. As salas de aula tem espaço físico suficiente para o desenvolvimento das atividades de ensino, pesquisa e extensão?

sim não parcialmente desconheço a questão

59. Os laboratórios de ensino tem espaço físico suficiente para o desenvolvimento das atividades de ensino, pesquisa e extensão?

sim não parcialmente desconheço a questão

60. Os laboratórios de informática tem espaço físico suficiente para o desenvolvimento das atividades de ensino, pesquisa e extensão?

sim não parcialmente desconheço a questão

61. As salas de aula estão compatíveis com o número de usuários, no que diz respeito a acústica, iluminação, ventilação, mobiliário e limpeza?

sim não parcialmente desconheço a questão

62. Os laboratórios de ensino estão compatíveis com o número de usuários, no que diz respeito a acústica, iluminação, ventilação, mobiliário e limpeza?

sim não parcialmente desconheço a questão

63. Os laboratórios de informática estão compatíveis com o número de usuários, no que diz respeito a acústica, iluminação, ventilação, mobiliário e limpeza?

sim não parcialmente desconheço a questão

64. Os ambientes destinados à administração superior (Reitoria, Pró-Reitorias, SODS, RH, e outras) são adequados às suas respectivas necessidades?

sim não parcialmente desconheço a questão

65. Os ambientes destinados à direção do Centro são adequados às suas respectivas necessidades?

sim não parcialmente desconheço a questão

66. Os ambientes destinados à coordenação do curso são adequados às suas respectivas necessidades?

sim não parcialmente desconheço a questão

67. Os ambientes destinados a sala de docentes são adequados às suas respectivas necessidades?

sim não parcialmente desconheço a questão

68. Os ambientes destinados à secretaria são adequados às suas respectivas necessidades?

sim não parcialmente desconheço a questão

69. As instalações físicas são adequadas às condições de acesso para pessoas com necessidades especiais (rampas com inclinação adequada para cadeiras de roda, vagas de estacionamento, instalações sanitárias)?

sim não parcialmente desconheço a questão

70. A UFCG tem uma política que estabeleça diretrizes para a adequação e/ou melhoria do acesso às pessoas com necessidades especiais?

sim não parcialmente desconheço a questão

71. Temos facilidade de acesso a equipamentos de informática, recursos áudiovisuais, multimídia, internet e intranet?

sim não parcialmente desconheço a questão

72. Temos uma rede de comunicação (internet e intranet) compatível com as dimensões das atividades acadêmicas e administrativas da Instituição?

sim não parcialmente desconheço a questão

73. A manutenção e a conservação das instalações físicas estão adequadas ao funcionamento da Instituição?

sim não parcialmente desconheço a questão

74. Temos um serviço próprio ou terceirizado para a constante manutenção e conservação das instalações físicas?

sim não parcialmente desconheço a questão

75. Temos um serviço próprio ou terceirizado para a constante manutenção e conservação dos equipamentos?

sim não parcialmente desconheço a questão

76. As instalações da biblioteca estão adequadas, em termos de acervo, conservação do acervo, cabines de estudos individuais e cabines de estudos em grupo?

sim não parcialmente desconheço a questão

77. As instalações da biblioteca estão adequadas, em termos de acústica, iluminação, ventilação, mobiliário e limpeza?

sim não parcialmente desconheço a questão

78. As instalações da biblioteca estão adequadas, em termos de acesso por meio de catálogos informatizados, a consulta por autor, título e assunto?

sim não parcialmente desconheço a questão

79. As instalações da biblioteca estão adequadas, em termos de acesso por meio da internet, a reserva de acervo?

sim não parcialmente desconheço a questão

80. A informatização da biblioteca permite o serviço de catalogação, controle de periódicos, reserva e empréstimo?

sim não parcialmente desconheço a questão

81. O PDI contempla políticas para aquisição, expansão e atualização do acervo de livros, periódicos e multimeios?

sim não parcialmente desconheço a questão

82. Há uma sistemática regular de aquisição de livros, periódicos e multimeios?

sim não parcialmente desconheço a questão

83. Os Projetos Pedagógicos dos Cursos são levados em consideração na tomada de decisão referente à aquisição de bibliografias básicas e complementares?

sim não parcialmente desconheço a questão

84. A quantidade do acervo bibliográfico é suficiente para atender às demandas dos alunos?

sim não parcialmente desconheço a questão

85. A abrangência e a qualidade dos serviços da biblioteca são adequados à implementação das políticas constantes dos documentos oficiais da Instituição?

sim não parcialmente desconheço a questão

86. Os recursos humanos da biblioteca são adequados para a implementação das políticas constantes dos documentos oficiais da Instituição?

sim não parcialmente desconheço a questão

87. O bibliotecário tem formação acadêmica compatível com a atividade desenvolvida?

sim não parcialmente desconheço a questão

88. Há auxiliares técnicos em número compatível com o número de usuários?

sim não parcialmente desconheço a questão

89. O PDI contempla políticas voltadas para as normas de segurança?

sim não parcialmente desconheço a questão

90. Temos mecanismos que assegurem a integridade física da comunidade acadêmica na Instituição?

sim não parcialmente desconheço a questão

91. O PDI prevê programa permanente de autoavaliação?

sim não parcialmente desconheço a questão

92. O programa de autoavaliação (se houver) prevê a participação regular e sistemática de professores, alunos e funcionários em todas as etapas do processo?

sim não parcialmente desconheço a questão

93. Há previsão de que o processo de autoavaliação contemple a divulgação de seus resultados?

sim não parcialmente desconheço a questão

94. O PDI prevê a reordenação de suas metas em função dos resultados da autoavaliação?

sim não parcialmente desconheço a questão

95. Temos mecanismos para promover a articulação entre os resultados das avaliações externas e os resultados da autoavaliação?

sim não parcialmente desconheço a questão

96. Temos serviços permanentes de apoio para promoção da integridade psicológica dos alunos?

sim não parcialmente desconheço a questão

97. Temos serviços permanentes de apoio para orientação do aluno ingressante para facilitar a sua adaptação à universidade?

sim não parcialmente desconheço a questão

98. Temos serviços permanentes de apoio para orientação e encaminhamento profissional?

sim não parcialmente desconheço a questão

99. Temos serviços permanentes de apoio para melhoria da aprendizagem (tutoria, nivelamento, orientação acadêmica)?

sim não parcialmente desconheço a questão

100. Temos programa de mobilidade e de intercâmbio nacional e internacional, com igualdade de oportunidades para os discentes?

sim não parcialmente desconheço a questão

101. São realizados eventos sistemáticos de caráter científico, cultural, técnico e artístico?

sim não parcialmente desconheço a questão

102. A UFCG oferece facilidades de acesso aos dados e registros acadêmicos?

sim não parcialmente desconheço a questão

103. A UFCG oferece um manual do estudante (impresso ou online) com todas as informações básicas para a vida acadêmica?

sim não parcialmente desconheço a questão

104. Os alunos conseguem realizar facilmente os procedimentos acadêmicos básicos (acesso ao controle acadêmico, efetivação de matrícula, transferência, trancamentos, solicitações de informações e outros documentos estudantis)?

sim não parcialmente desconheço a questão

105. Os alunos tem fácil acesso ao Projeto Pedagógico do Curso?

sim não parcialmente desconheço a questão

106. Existe apoio à participação aos alunos em eventos, em termos de motivação para a apresentação de trabalhos?

sim não parcialmente desconheço a questão

107. Existe apoio à participação em eventos, em termos de transporte, alimentação e estadia?

sim não parcialmente desconheço a questão

108. Há critérios definidos para participação dos alunos em eventos científicos e acadêmicos (locais, regionais, nacionais e estrangeiros)?

sim não parcialmente desconheço a questão

109. Temos mecanismos e órgãos de divulgação (jornais, revistas etc) para difundir a produção científica/tecnológica dos alunos?

sim não parcialmente desconheço a questão

110. A UFCG oferece bolsas acadêmicas destinadas aos alunos para integrá-los às atividades de ensino, pesquisa e extensão ou iniciação científica?

sim não parcialmente desconheço a questão

111. Existem, institucionalizados, apoio e incentivo à organização dos alunos em Centros e Diretórios Acadêmicos?

sim não parcialmente desconheço a questão

112. Há representatividade dos alunos em órgãos colegiados de acordo com as normas e regulamentos institucionais?

sim não parcialmente desconheço a questão

113. Existe uma política de acompanhamento do egresso?

sim não parcialmente desconheço a questão

114. Temos critérios previamente definidos para a alocação dos recursos oriundos da matriz orçamentária do MEC?

sim não parcialmente desconheço a questão

115. A proposta orçamentária resultante desses critérios é coerente com as metas previstas no PDI?

sim não parcialmente desconheço a questão

116. O planejamento orçamentário está permitindo a execução das metas previstas no PDI?

sim não parcialmente desconheço a questão

117. Temos um planejamento orçamentário que contemple a alocação de recursos para manutenção das instalações e atualização de equipamentos e materiais?

sim não parcialmente desconheço a questão

118. O planejamento orçamentário prevê a alocação de recursos para apoiar a capacitação de pessoal docente e técnico-administrativo?

sim não parcialmente desconheço a questão

119. O planejamento orçamentário é coerente com a política de ensino expressa no PDI?

sim não parcialmente desconheço a questão

120. O planejamento orçamentário é coerente com a política de pesquisa expressa no PDI?

sim não parcialmente desconheço a questão

121. O planejamento orçamentário é coerente com a política de extensão expressa no PDI?

sim não parcialmente desconheço a questão

SECRETARIA DE PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO
AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL – **QUESTIONÁRIO SERVIDOR TÉCNICO-
ADMINISTRATIVO**

CAMPUS: _____

INSTRUÇÕES PARA PREENCHIMENTO:

- a) Expresse sua opinião livremente, não havendo necessidade de assinar o questionário de avaliação.
- b) Por favor, responda as perguntas de forma sincera e cuidadosa, uma vez que você estará ajudando a melhorar a qualidade da sua Instituição.
- c) Assinale com um X a resposta que melhor expressa sua opinião sobre a qualidade do serviço ou da realidade avaliada

1. Você conhece o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) da UFCG?

sim não parcialmente desconheço a questão

2. A UFCG tem práticas consolidadas e institucionalizadas de articulação entre o PDI e as políticas de ensino?

sim não parcialmente desconheço a questão

3. A UFCG tem práticas consolidadas e institucionalizadas de articulação entre o PDI e as políticas de pesquisa?

sim não parcialmente desconheço a questão

4. A UFCG tem práticas consolidadas e institucionalizadas de articulação entre o PDI e as políticas de extensão?

sim não parcialmente desconheço a questão

5. A UFCG tem práticas consolidadas e institucionalizadas de articulação entre o PDI e as políticas de gestão acadêmica?

sim não parcialmente desconheço a questão

6. A expansão da UFCG e as demais propostas do PDI estão coerentes com a realidade da gestão da Instituição?

sim não parcialmente desconheço a questão

7. A expansão da UFCG e as demais propostas do PDI estão coerentes com a realidade da avaliação institucional da Instituição?

sim não parcialmente desconheço a questão

8. O PDI tem sido utilizado como referência para a criação de programas e a elaboração de projetos?
- sim não parcialmente desconheço a questão
9. Há iniciativas e/ou projetos voltados para pessoas com necessidades especiais?
- sim não parcialmente desconheço a questão
10. Há iniciativas e/ou projetos voltados para promover a inclusão digital?
- sim não parcialmente desconheço a questão
11. Há iniciativas e/ou projetos voltados para promover valores éticos?
- sim não parcialmente desconheço a questão
12. Há convênios de cooperação na UFCG que promovam o desenvolvimento regional?
- sim não parcialmente desconheço a questão
13. Há projetos de extensão com impactos de melhoria na sociedade no que diz respeito à defesa da comunicação, da cultura, dos direitos humanos e justiça, da educação, do meio ambiente, da saúde, da tecnologia, da produção e do trabalho?
- sim não parcialmente desconheço a questão
14. A UFCG dispõe de um sistema de informação institucional em funcionamento?
- sim não parcialmente desconheço a questão
15. A UFCG tem mecanismos institucionais para coleta, sistematização e divulgação da informação?
- sim não parcialmente desconheço a questão
16. Os serviços de tecnologia de informação e comunicação são utilizados para integrar as diferentes áreas da Instituição?
- sim não parcialmente desconheço a questão
17. O serviço de auditoria da UFCG é utilizado para auxiliar a tomada de decisão?
- sim não parcialmente desconheço a questão
18. A UFCG tem critérios para concessão de incentivos para participação em congressos, encontros e seminários?
- sim não parcialmente desconheço a questão

19. O perfil do corpo técnico-administrativo é coerente com as políticas expressas nos documentos oficiais da Instituição?
- sim não parcialmente desconheço a questão
20. A UFCG tem mecanismos que permitam medir o grau de satisfação dos servidores técnico-administrativos com as suas condições de trabalho?
- sim não parcialmente desconheço a questão
21. A UFCG tem mecanismos de integração entre os membros da comunidade acadêmica?
- sim não parcialmente desconheço a questão
22. A UFCG tem critérios na definição da alocação de vagas para contratação de pessoal do quadro docente?
- sim não parcialmente desconheço a questão
23. A UFCG tem critérios na definição da alocação de vagas para contratação de pessoal do quadro de servidor técnico-administrativo?
- sim não parcialmente desconheço a questão
24. A UFCG tem critérios na definição da alocação de vagas para contratação de pessoal do quadro de técnicos especializados em laboratórios?
- sim não parcialmente desconheço a questão
25. A UFCG tem uma gestão institucional coerente com as políticas expressas nos documentos oficiais da Instituição?
- sim não parcialmente desconheço a questão
26. A estrutura organizacional proposta nos documentos oficiais da Instituição está implantada e em funcionamento?
- sim não parcialmente desconheço a questão
27. O funcionamento, representação e autonomia dos Conselhos Superiores respeitam os documentos oficiais da Instituição?
- sim não parcialmente desconheço a questão
28. São observados os dispositivos estatutários referentes à composição e critérios de indicação e recondução dos membros dos Conselhos Superiores?

- () sim () não () parcialmente () desconheço a questão
29. As decisões dos Conselhos Superiores são respeitadas e implementadas pelos respectivos órgãos de gestão?
- () sim () não () parcialmente () desconheço a questão
30. O funcionamento, representação e autonomia dos Conselhos de Centro respeitam os documentos oficiais da Instituição?
- () sim () não () parcialmente () desconheço a questão
31. São observados os dispositivos estatutários referentes à composição e critérios de indicação e recondução dos membros dos Conselhos de Centro?
- () sim () não () parcialmente () desconheço a questão
32. As decisões dos Conselhos de Centro são respeitadas e implementadas pelos respectivos órgãos de gestão?
- () sim () não () parcialmente () desconheço a questão
33. A estrutura e o funcionamento das Unidades Acadêmicas respeitam a estrutura organizacional prevista nos documentos oficiais da Instituição?
- () sim () não () parcialmente () desconheço a questão
34. As atividades de ensino, pesquisa e extensão são realizadas de forma indissociável na gestão da Unidade Acadêmica?
- () sim () não () parcialmente () desconheço a questão
35. Observa-se disponibilidade do corpo docente para assumir atividades administrativas no âmbito da Unidade Acadêmica, em termos de coordenação administrativa?
- () sim () não () parcialmente () desconheço a questão
36. Observa-se disponibilidade do corpo docente para assumir atividades administrativas no âmbito da Unidade Acadêmica, em termos de coordenação de curso de graduação?
- () sim () não () parcialmente () desconheço a questão
37. Observa-se disponibilidade do corpo docente para assumir atividades administrativas no âmbito da Unidade Acadêmica, em termos de coordenação de programa de pós-graduação?
- () sim () não () parcialmente () desconheço a questão

38. Observa-se disponibilidade do corpo docente para assumir atividades administrativas no âmbito da Unidade Acadêmica, em termos de coordenação de pesquisa?
- sim não parcialmente desconheço a questão
39. Observa-se disponibilidade do corpo docente para assumir atividades administrativas no âmbito da Unidade Acadêmica, em termos de coordenação de extensão?
- sim não parcialmente desconheço a questão
40. São observados os dispositivos estatutários referentes à composição e critérios de indicação e recondução dos membros dos Colegiados de Cursos?
- sim não parcialmente desconheço a questão
41. A representação e participação de docentes, discentes e servidores técnico-administrativos nos Colegiados dos Cursos respeita os critérios definidos nos documentos oficiais da Instituição?
- sim não parcialmente desconheço a questão
42. Os ambientes destinados à administração superior (Reitoria, Pró-Reitorias, SODS, RH, e outras) são adequados às suas respectivas necessidades?
- sim não parcialmente desconheço a questão
43. Os ambientes destinados à direção do Centro são adequados às suas respectivas necessidades?
- sim não parcialmente desconheço a questão
44. Os ambientes destinados à coordenação do curso são adequados às suas respectivas necessidades?
- sim não parcialmente desconheço a questão
45. Os ambientes destinados a sala de docentes são adequados às suas respectivas necessidades?
- sim não parcialmente desconheço a questão
46. Os ambientes destinados à secretaria são adequados às suas respectivas necessidades?
- sim não parcialmente desconheço a questão
47. As instalações físicas são adequadas às condições de acesso para pessoas com necessidades especiais (rampas com inclinação adequada para cadeiras de roda, vagas de estacionamento, instalações sanitárias)?

- () sim () não () parcialmente () desconheço a questão
48. A UFCG tem uma política que estabeleça diretrizes para a adequação e/ou melhoria do acesso às pessoas com necessidades especiais?
- () sim () não () parcialmente () desconheço a questão
49. Temos facilidade de acesso a equipamentos de informática, recursos audiovisuais, multimídia, internet e intranet?
- () sim () não () parcialmente () desconheço a questão
50. Temos uma rede de comunicação (internet e intranet) compatível com as dimensões das atividades acadêmicas e administrativas da Instituição?
- () sim () não () parcialmente () desconheço a questão
51. A manutenção e a conservação das instalações físicas estão adequadas ao funcionamento da Instituição?
- () sim () não () parcialmente () desconheço a questão
52. Temos um serviço próprio ou terceirizado para a constante manutenção e conservação das instalações físicas?
- () sim () não () parcialmente () desconheço a questão
53. Temos um serviço próprio ou terceirizado para a constante manutenção e conservação dos equipamentos?
- () sim () não () parcialmente () desconheço a questão
54. A abrangência e a qualidade dos serviços da biblioteca são adequados à implementação das políticas constantes dos documentos oficiais da Instituição?
- () sim () não () parcialmente () desconheço a questão
55. O bibliotecário tem formação acadêmica compatível com a atividade desenvolvida?
- () sim () não () parcialmente () desconheço a questão
56. Há auxiliares técnicos em número compatível com o número de usuários?
- () sim () não () parcialmente () desconheço a questão
57. O PDI contempla políticas voltadas para as normas de segurança?
- () sim () não () parcialmente () desconheço a questão

58. Temos mecanismos que assegurem a integridade física da comunidade acadêmica na Instituição?

sim não parcialmente desconheço a questão

59. O PDI prevê programa permanente de autoavaliação?

sim não parcialmente desconheço a questão

60. O programa de autoavaliação (se houver) prevê a participação regular e sistemática de professores, alunos e funcionários em todas as etapas do processo?

sim não parcialmente desconheço a questão

61. São realizados eventos sistemáticos de caráter científico, cultural, técnico e artístico?

sim não parcialmente desconheço a questão

62. Temos critérios previamente definidos para a alocação dos recursos oriundos da matriz orçamentária do MEC?

sim não parcialmente desconheço a questão

63. A proposta orçamentária resultante desses critérios é coerente com as metas previstas no PDI?

sim não parcialmente desconheço a questão

64. O planejamento orçamentário está permitindo a execução das metas previstas no PDI?

sim não parcialmente desconheço a questão

65. Temos um planejamento orçamentário que contemple a alocação de recursos para manutenção das instalações e atualização de equipamentos e materiais?

sim não parcialmente desconheço a questão

66. O planejamento orçamentário prevê a alocação de recursos para apoiar a capacitação de pessoal docente e técnico-administrativo?

sim não parcialmente desconheço a questão

67. O planejamento orçamentário é coerente com a política de ensino expressa no PDI?

sim não parcialmente desconheço a questão

68. O planejamento orçamentário é coerente com a política de pesquisa expressa no PDI?

sim não parcialmente desconheço a questão

69. O planejamento orçamentário é coerente com a política de extensão expressa no PDI?

sim

não

parcialmente

desconheço a questão